

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

PSIKOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE PSICOLOGÍA

MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

2022/2023



ÍNDICE

1. COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER	4
2. COMPETENCIAS.....	4
3. PLAN DE ESTUDIOS.....	5
4. ASIGNATURAS: TEMARIO, BIBLIOGRAFÍA, REVISTAS, DIRECCIONES DE INTERNET .	12
Práctica profesional del PGS.....	12
Métodos de la psicología basada en la evidencia	15
Avances en psicopatología	18
Avances en evaluación psicológica y de la salud	21
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.....	24
Tratamientos psicológicos basados en la evidencia	27
Intervención en el ámbito familiar.....	30
Intervención en situaciones de violencia y victimización.....	33
Evaluación e intervención infanto-juvenil.....	37
Evaluación e intervención en tercera edad.....	40
Nuevos desarrollos en PGS I. Intervención en crisis humanitarias, colectivas y personales.....	43
Nuevos desarrollos en PGS II. Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica	46
Prácticas Externas.....	49
Trabajo Fin de Máster	53
5. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN - INTERVENCIÓN	57
6. CALENDARIO DE EXÁMENES – 1ª CONVOCATORIA.....	60
7. PROFESORADO	62

1. COMISIÓN ACADÉMICA DEL MÁSTER

Cargo	Nombre	Teléfono	E-mail
Presidencia	Sistiaga, Andone	943018382	andone.sistiaga@ehu.eus
Vocal	Andiarena, Ainara	943 018321	ainara.andiarena@ehu.eus
Vocal	Etxeberria, Igone	943 018950	igone.etxeberria@ehu.eus

Secretaría: Lola Pérez 943 015899 / psikologia.fak.opomasterra@ehu.eus

Facultad de Psicología. Avda. Tolosa, 70 / 20018 Donostia

<https://www.ehu.eus/eu/web/psikologia-fakultatea/>

<https://www.ehu.eus/es/web/master/master-psicologia-general-sanitaria>

2. COMPETENCIAS

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
- Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

Nota: Las competencias específicas de cada asignatura pueden encontrarse en la página web del máster:

<http://www.ehu.eus/es/web/masterpsicologiageneralsanitaria/aurkezpena>

3. PLAN DE ESTUDIOS

El alumnado realizará 90 créditos, 45 corresponden a asignaturas obligatorias, 3 a asignaturas optativas, 30 a prácticas externas y 12 al Trabajo de Fin de Máster (TFM).

Tanto las asignaturas obligatorias como las optativas tienen docencia magistral presencial y prácticas de aula. Además, contienen actividades formativas tales como: clases expositivas, elaboración de informes, lecturas, manejo de recursos, presentación y defensa de proyectos, resolución de casos prácticos y trabajos en grupo.

Las prácticas externas se harán en instituciones públicas o privadas.

El TFM será un trabajo científico sobre cualquier tema de las asignaturas del Máster. Consistirá en la realización, presentación y defensa de un trabajo en el que se manifiesten los conocimientos y competencias adquiridos en el Máster. Se debe demostrar la capacidad profesional y/o de investigación vinculada a la actividad de prevención e intervención psicológica y psicosocial para la mejora de la salud integral.

MÓDULO BÁSICO

❖ Práctica profesional del PGS. 3 ECTS	Profesor/a	Profesor/a (euskera)	Créditos
1. Psicología Clínica y Psicología General Sanitaria: delimitación de los ámbitos de actuación.	Karmele Salaberria	Karmele Salaberria	0,5
2. Delimitación de los ámbitos de actuación de los profesionales de la psicología, medicina general, psiquiatría, enfermería y trabajo social.			0,5
3. Ética, bioética y deontología profesional. Responsabilidad civil y penal en actuaciones profesionales.	Oscar Díaz María Jesús Marcos Mónica Gallo	Oscar Díaz María Jesús Marcos Irati Aizpurua	0,4 0,8 0,4
4. El ejercicio como profesional sanitario (Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias).	Mónica Gallo	Irati Aizpurua	0,1
5. Formas jurídicas de empresas. Obligaciones legales, contables y fiscales.			0,3

❖ Métodos de la psicología basada en la evidencia. 3 ECTS	Profesor/a	Profesor/a (euskera)	Créditos
1. Criterios científicos de selección y principales fuentes de documentación de programas basados en la evidencia.	Arantxa Gorostiaga (0,4) Anabel Vergara (0,6)	Nerea Lertxundi	1
2. Fundamentos científicos de los programas de intervención (tratamiento y prevención) y de la práctica profesional basada en la evidencia.	Arantxa Gorostiaga (0,4) Nekane Balluerka (0,6)	Arantxa Gorostiaga	1
3. Estándares metodológicos para la implantación de los programas de intervención (tratamiento y prevención) basados en la evidencia.	Arantxa Gorostiaga	Arantxa Gorostiaga (0,5) Nerea Lertxundi (0,5)	1

MÓDULO ESPECÍFICO

❖ Avances en psicopatología. 5 ECTS.	Profesor/a	Profesor/a (euskera)	Créditos
1. Trastornos adaptativos.	Patricia Insúa	Izaskun Marañon	1
2. Adicciones químicas y psicológicas.		Manu Machimbarrena	1
3. Trastornos de la conducta alimentaria.	Iñigo Ochoa	Izaskun Marañon	1
4. Trastornos de la personalidad.		Joxe Martin Amenabar	1
5. Trastornos de ansiedad y del estado del ánimo.	Monika Salgueiro	Monika Salgueiro	1

❖ Avances en evaluación psicológica y de la salud. 5 ECTS.	Profesor/a	Profesor/a (euskera)	Créditos
1. Nuevos desarrollos en la evaluación psicológica y de la salud: "screening" y autoinformes diagnósticos, entrevistas estructuradas, instrumentos de evaluación psicopatológica.	Paula Elosua	Paula Elosua	0,4
	Igone Etxeberria	Itziar Alonso	0,8
2. Evaluación psicológica y enfermedad física.			Garikoitz Beitia
3. Evaluación psicológica forense.	Oscar Díaz	Aitor Murillo	0,8
4. Estudio de casos y elaboración de informes.	Igone Etxeberria Itziar Alonso	Itziar Alonso	2

❖ Promoción de la salud y prevención de la enfermedad. 5 ECTS.	Profesor/a	Profesor/a (euskera)	Créditos
1. Programas de educación para la salud.	Darío Páez	Eduarne Maiz	0,5
2. Programas de prevención de hábitos insanos (tabaquismo, alcoholismo y drogas, obesidad, etc.).	Eneko Sansinenea		1,5
3. Programas de adquisición de emociones positivas y mejora de la autoestima, manejo de pensamientos negativos y de emociones negativas.	José Ignacio Pérez	José Ignacio Pérez	1,5
4. Programas de entrenamiento en habilidades sociales, de comunicación, estrategias de afrontamiento y control de impulsos.			1,5

❖ Tratamientos psicológicos basados en la evidencia. 6 ECTS	Profesor/a	Profesor/a (euskera)	Créditos
1. Los tratamientos psicológicos. Cuestiones preliminares.	Alex Muela	Alex Muela	0,4
2. Tratamientos empíricamente validados en el ámbito de la salud mental.			2
3. Intervención psicológica en la mejora de la salud física.	Iñaki Badiola (Oncológico)	-----	0,4
	Naiara Mimentza (Aita Menni)		0,4
	Xabier Arrazola (Hospital Donostia)		0,4
4. El proceso terapéutico en Psicología Clínica.	Karme Salaberria	Karme Salaberria	1,2
5. Tratamientos empíricamente validados en el ámbito de la salud mental: aplicaciones clínicas concretas			1,2

❖ Intervención en el ámbito familiar. 5 ECTS.	Profesor/a	Profesor/a (euskera)	Créditos
1. Programas de parentalidad positiva y desarrollo de los factores protectores.	Enrique Arranz	Joana Acha 0,8	1,2
		Miriam Gallarín 0,4	
2. Programas de intervención en conflictos de pareja y de mediación y orientación familiar.	Iñigo Ochoa	Miriam Gallarín	1,4
3. Programas de apoyo psicológico a familias con dificultades severas para cubrir las necesidades infantiles.	Iñasi Arruabarrena	Miriam Gallarín	1,2
4. Programas de apoyo psicológico a familiares de personas con enfermedad mental.	Iker Arrizabalaga (AGIFES)	Iker Arrizabalaga (AGIFES)	0,8
5. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimiento de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención.	Enrique Arranz	Miriam Gallarín	0,4

❖ Intervención en situaciones de violencia y victimización. 4 ECTS.	Profesor/a	Profesor/a (euskera)	Créditos
1. Evaluación, prevención y tratamiento de la violencia entre parejas.	Belen Sarasua (ZUTITU)	Alazne Aizpitarte	0,5
	Irene Zubizarreta (ZUTITU)		0,5
2. Evaluación, prevención y tratamiento psicológico en agresiones sexuales y abuso sexual infantil.	Iñasi Arruabarrena	Irune Corres	1
3. Evaluación, prevención y tratamiento de la violencia entre iguales.	Manu Machimbarrena	Manu Machimbarrena	1,6
4. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimiento de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención.			0,4

❖ Evaluación e intervención infanto-juvenil. 5 ECTS.	Profesor/a	Profesor/a (euskera)	Créditos
1. Nuevas aproximaciones en la evaluación e intervención en la clínica infanto-juvenil.	Bárbara Torres	Andone Sistiaga	0,4
2. Tratamiento de trastornos de la niñez.			0,8
			1,2
3. Intervención en los trastornos de la adolescencia.	Goretti Soroa		1,1
			1,1
4. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimiento de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención.	Goretti Soroa	Andone Sistiaga	0,4

❖ Evaluación e intervención en tercera edad. 4 ECTS.	Profesor/a	Profesor/a (euskera)	Créditos
1. Salud y envejecimiento. Calidad de vida en la vejez. Afrontamiento de la jubilación y de las pérdidas afectivas.	Javier Yanguas (Fundación La Caixa)	Javier Yanguas (Fundación La Caixa)	0,4
	Izarne Lizaso	Izarne Lizaso	0,2
2. Evaluación, prevención y tratamiento de alteraciones emocionales en ancianos.	Izarne Lizaso	Izarne Lizaso	1
3. Evaluación, prevención e intervención temprana del deterioro cognitivo en ancianos.	Igone Etxeberría	Igone Etxeberría	1
4. Programas de intervención psicológica (tratamiento y prevención) con cuidadores.	Igone Etxeberría	Igone Etxeberría	1
5. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimiento de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención.	Nerea Galdona	Nerea Galdona	0,4

MÓDULO OPTATIVO

<i>Nuevos desarrollos en PGS. 3 ECTS.</i>
Asignatura optativa cuyo contenido podrá variar a lo largo del tiempo. Los contenidos serán seleccionados por la Comisión Académica del Máster en función de las demandas sociales existentes, los expertos existentes en la Facultad y los expertos externos que pudieran participar en la docencia del Máster. Las optativas se imparten únicamente en castellano.

❖ <i>Nuevos desarrollos en PGS I. Intervención en crisis humanitarias, colectivas y personales 3 ECTS.</i>	Profesor/a	Créditos
1. Organización del Apoyo Psicológico con múltiples víctimas y desastres.	César San Juan	2
2. Reacciones habituales ante situaciones críticas o catastróficas.		
3. Habilidades, técnicas y estrategias para el apoyo psicológico inmediato.		
4. Intervención en Situaciones específicas de Crisis y Colectivos Vulnerables: El caso de los refugiados de guerra.		
5. El proceso de duelo.	Patxi Izagirre (Consulta)	1
6. Intervención terapéutica en el proceso de duelo.		

❖ <i>Nuevos desarrollos en PGS II. Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica 3 ECTS.</i>	Profesor/a	Créditos
1. Introducción a la Neuropsicología: el papel del neuropsicólogo clínico	Ainara Andiarena	0,2
2. Técnicas de Evaluación Neuropsicológica	Oscar Vegas	1
3. Técnicas de Rehabilitación Neuropsicológica	Ainara Andiarena	1,8

4. ASIGNATURAS: TEMARIO, BIBLIOGRAFÍA, REVISTAS, DIRECCIONES DE INTERNET

GUÍA DOCENTE 2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503882 - Práctica profesional del PGS

Créditos ECTS : 3

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Delimitación de los ámbitos de actuación y de las funciones del PGS en relación al psicólogo clínico y a otros profesionales de la salud. Principios éticos y deontología profesional. Formas jurídicas de empresas y obligaciones legales, contables y fiscales

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
- Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Conocer las funciones del psicólogo general sanitario
- Conocer los ámbitos de actuación y la normativa que regula la profesión
- Conocer los aspectos éticos y deontológicos
- Aplicar los conocimientos a casos prácticos

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Psicología Clínica y Psicología General Sanitaria: delimitación de los ámbitos de actuación.

Tema 2. Delimitación de los ámbitos de actuación de los profesionales de la psicología, medicina general, psiquiatría, enfermería y trabajo social.

Tema 3. El ejercicio como profesional sanitario (Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias).

Tema 4. Ética, bioética y deontología profesional. Responsabilidad civil y penal en actuaciones profesionales.

Tema 5. Responsabilidad Civil y Penal en actuaciones profesionales.

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

Actividad Formativa	Horas	Porcentaje presencialidad
Presentación y defensa de proyectos	9	100 %
Clases expositivas	9	100 %
Estudio individual	11,2	0 %
Lecturas	11,2	0 %
Trabajo en grupo	11,3	0 %
Manejo de fuentes y recursos	11,3	0 %
Resolución de casos prácticos	12	100 %

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	9		21						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	13,5		31,5						

Leyenda: M: Magistral	S: Seminario	GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio	GO: P. Ordenador	GCL: P. Clínicas
TA: Taller	TI: Taller Ind.	GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen escrito	0 %	100 %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación se realizará a través de un examen de preguntas cortas.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…)."

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación se realizará a través de un examen de preguntas cortas.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Carrobes, J.A. (2012). Psicólogo Clínico y/o psicólogo general sanitario. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 20, Nº 2, 449-470.

Casado, R. y cols. La psicología clínica en Osakidetza. (2010). Norte de salud mental, vol. VIII, nº 37: 112-122.

Duro Martínez, J. C. (2004). Apuntes históricos: la psicología como profesión sanitaria. Infocop, número extraordinario, 7-13.

Echeburúa, E. Salaberría, K. de Corral, P. y Cruz-Sáez, M. (2012). Funciones y ámbitos de actuación del psicólogo clínico y del psicólogo general sanitario: Una primera reflexión. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, 20 (2), 423-435

Remor, E., Arranz, P., y Ulla, S. (Eds.). (2003). El psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Rizo, R. (2012). El psicólogo como profesional sanitario: La letra pequeña. Papeles del Psicólogo, 33(2), 109-115.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Chamarro, A. (Coord.) (2007) Ética del Psicólogo. Barcelona UOC.
<http://books.google.es/books?id=MM2Gro2Q1WsC&printsec=frontcover&dq=%C3%89tica+del+Psic%C3%B3logo&hl=es&sa=X&ei=47qxUYPrLuOX7Qb3roCwAg&ved=0CDsQ6AEwAA>
- Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid (2011) Ética y Deontología en la práctica psicológica.
<http://www.copmadrid.org/webcopm/recursos/guiaeticaydeontologia.pdf>
- Comisión Deontológica Estatal del COP (2004) Ética y deontología para psicólogos. <http://www.cop.es/pdf/etica.pdf>
- Asociación Española de Neuropsiquiatría-Profesionales de Salud Mental (AEN) (2008). El ejercicio profesional del Psicólogo Clínico en el Sistema Nacional de Salud. <http://www.aen.es/web/docs/infoGTPC.pdf>.
- Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología (AEPCCP). (2005). Informe sobre el reconocimiento del Título de Licenciado en Psicología como profesión sanitaria. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 10, (3). 221-240.
- Santiago, C., Sánchez, A., Torres M.A., (2008). El ejercicio profesional del Psicólogo Clínico en el Sistema Nacional de Salud. Cuaderno Técnico nº9. Asociación Española de Neuropsiquiatría-Profesionales de Salud Mental.
www.aen.es/web/docs/CTecnicos9.pdf
- BOE de 22 de noviembre: Ley 44/2003 de ordenación de las profesiones sanitarias
- BOE de 5 de octubre de 2005: Ley 33/2011, General de Salud Pública
- Ezequiel Emanuel. "Qué hace que la investigación clínica sea ética. Siete requisitos éticos"

Informe Belmont. (1978). "Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación" - Septiembre.

Simón, P. (2006). "Diez mitos en torno al consentimiento informado". An. Sist. Sanit. Navar. (Supl. 3):29-40.

CUADERNOS CEID: "Aseguramiento del daño", "El consentimiento informado en la investigación universitaria con seres humanos", "Estudiantes de la UPV/EHU como sujetos de investigación" y "Periodos de conservación de datos personales en investigación biomédica"

"Ley de Investigación Biomédica" (14/2007)

Bibliografía de profundización

DECRETO 247/2001, de 23 de octubre, por el que se constituyen, por segregación, los Colegios Oficiales de Psicólogos de Alava, Bizkaia y Gipuzkoa

<http://www.lehendakaritza.ejgv.euskadi.net/r48-bopv2/es/bopv2/datos/2001/11/0106136a.pdf>

Estatutos del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos <http://www.cop.es/pdf/Estatutos-Consejo-General-COP.pdf>

LEY 18/1997, de 21 de noviembre, de ejercicio de profesiones tituladas y de colegios y consejos profesionales.

<http://www.euskadi.net/bopv2/datos/1997/12/9706159a.pdf>

LEY 41/2002, de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica.

<http://www.boe.es/boe/dias/2002/11/15/pdfs/A40126-40132.pdf>

LEY 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

<http://www.boe.es/boe/dias/2003/11/22/pdfs/A41442-41458.pdf>

Fuertes, J.C., Cabrera, J., Serrano, A. (2006). Esquemas en Ciencias Forenses y Derecho Sanitario. Madrid: Arán.

Godino, J. (2009). Manual de derecho básico para profesionales sanitarios. Madrid: Arán.

Gómez, M.C. (2008). La responsabilidad penal del médico. Valencia: Tiran Lo Blanch.

Belloch, A. y Olabarría, B. (1993). "El modelo biopsicosocial: un marco de referencia necesario para el psicólogo clínico". Clínica y Salud, 4, (2), 181-190.

Salvador Sánchez, I. (coord.) (2005). El observatorio de Salud Mental: Análisis de los recursos de Salud Mental en España. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 93. <http://www.aen.es/web/docs/RevAEN93.pdf>

Revistas

Clínica y salud/ Clinical and Health, Colegio Oficial de Psicólogos

Revista Iberoamericana de psicología y salud

International Journal of Clinical Health Psychology

Anuario de Psicología Clínica y de la Salud

Health Psychology

Revista de la Psicología de la Salud

British Journal of Health Psychology

Journal of Health Psychology

Psychology, Health & Medicine.

Direcciones de internet de interés

Consejo General de la Psicología de España. <http://www.cop.es/>

Colegio Oficial de Psicólogos de Araba <http://www.cop-alava.org/>

Colegio Oficial de Psicólogos de Bizkaia. <http://www.copbizkaia.org/castellano/index.php>

Colegio Oficial de Psicólogos de Gipuzkoa <http://www.copgipuzkoa.com/>

GUÍA DOCENTE 2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503883 - Métodos de la psicología basada en la evidencia

Créditos ECTS : 3

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Fundamentos científicos de los programas de intervención y de la práctica profesional basada en la evidencia. Criterios científicos de selección de fuentes de documentación y estándares metodológicos para la implantación de los programas de intervención basados en la evidencia.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Analizar la naturaleza de los casos clínicos presentados
- Consultar bases de datos y fuentes de información clínica
- Encontrar y comparar los tratamientos utilizados para un trastorno y su nivel de evidencia
- Seleccionar el tratamiento idóneo para cada caso clínico
- Determinar los artículos científicos que supongan evidencia para un determinado tratamiento
- Examinar las evidencias de validez de artículos científicos
- Redactar y defender las conclusiones del análisis del caso clínico
- Decidir y ejecutar los procedimientos de análisis estadístico a utilizar ante un objetivo de investigación
- Interpretar los resultados de diversos análisis estadísticos
- Extraer las conclusiones derivadas de los análisis realizados

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Criterios científicos de selección y principales fuentes de documentación de programas basados en la evidencia

Tema 2. Fundamentos científicos de los programas de intervención (tratamiento y prevención) y de la práctica profesional basada en la evidencia

Tema 3. Estándares metodológicos para la implantación de los programas de intervención (tratamiento y prevención) basados en la evidencia

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

Actividad Formativa	Horas	Porcentaje presencialidad
Prácticas de ordenador	5,1	100 %
Presentación y defensa de proyectos	6	100 %
Clases expositivas	9	100 %
Resolución de casos prácticos	9,9	100 %
Estudio individual	11,2	0 %
Lecturas	11,2	0 %
Trabajo en grupo	11,3	0 %
Manejo de fuentes y recursos	11,3	0 %

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	9		21						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	13,5		31,5						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Exposiciones	30 %	50 %
Trabajos Prácticos	50 %	70 %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EVALUACIÓN PRESENCIAL

Trabajos prácticos: Se llevarán a cabo actividades de dos tipos: 1) Análisis grupal de un caso clínico proponiendo un tratamiento basado en la evidencia y realizando el análisis metodológico de un artículo científico que constituya una evidencia de dicho tratamiento (30%). 2) Ejercicio individual en el aula de ordenadores consistente en la resolución de un caso práctico de análisis de datos e interpretación de resultados (40%).

Exposiciones: Exposición y defensa del caso clínico analizado (30%).

Para superar la asignatura, habrá que superar ambos trabajos prácticos y la exposición.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen (ejercicio individual) para renunciar a la convocatoria.

EVALUACIÓN NO PRESENCIAL EN CASO DE QUE NO SE PUEDA REALIZAR EVALUACIÓN PRESENCIAL

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, Webex, otras plataformas virtuales...)"

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EVALUACIÓN PRESENCIAL

Trabajos prácticos: Se llevarán a cabo actividades de dos tipos: 1) Análisis grupal de un caso clínico proponiendo un tratamiento basado en la evidencia y realizando el análisis metodológico de un artículo científico que constituya una evidencia de dicho tratamiento (30%). 2) Ejercicio individual en el aula de ordenadores consistente en la resolución de un caso práctico de análisis de datos e interpretación de resultados (40%).

Exposiciones: Exposición y defensa del caso clínico analizado (30%).

Para superar la asignatura, habrá que superar ambos trabajos prácticos y la exposición.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen (ejercicio individual) para renunciar a la convocatoria.

EVALUACIÓN NO PRESENCIAL EN CASO DE QUE NO SE PUEDA REALIZAR EVALUACIÓN PRESENCIAL

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, Webex, otras plataformas virtuales...)"

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Material que el equipo docente ha preparado para la asignatura

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- American Psychological Association. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61, 271-285.
- Balluerka, N. (2011). Planificación de la investigación. La validez del diseño. Salamanca: Amarú.
- Botella, J. y Caperos, J.M. (2019). Metodología de investigación en psicología general sanitaria. Madrid: Síntesis.
- Fernández Hermida, J. R. y Pérez Alvarez, M. (2001). Separando el grano de la paja en los tratamientos psicológicos. *Psicothema*, 13(3), 337-344.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd edition). London: Sage.
- Frías, M. D. y Pascual, J. (2003). Psicología Clínica Basada en Pruebas: Efecto del tratamiento. *Papeles del Psicólogo*, 85.
- Pascual, J., Frías, M. D. y Monterde, H. (2004). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica clínica basada en la evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 87.
- Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17.
- Vázquez, C. y Nieto, M. (2003). Psicología (clínica) basada en la evidencia (PBE): Una revisión conceptual y metodológica. En J. L. Romero (Ed.), *Psicópolis: Paradigmas actuales y alternativos de la psicología contemporánea*.

Barcelona: Kairós.

Bibliografía de profundización

- American Psychological Association. (2002a). Criteria for evaluating treatment guidelines. *American Psychologist*, 57, 1052-1059.
- American Psychological Association. (2002b). Criteria for practice guideline development and evaluation. *American Psychologist*, 57, 1048-1051.
- Labrador, F. J. y Crespo, M. (coor.)(2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F. J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos eficaces. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.
- Nathan, P. E., Gorman, J. M. y Salkind, N. J. (2002). *Tratamiento de trastornos mentales. Una guía de tratamientos que funcionan*. Madrid: Alianza.
- Pérez, M., Fernández-Hermida, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.)(2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol 1, 2 y 3*. Madrid: Pirámide.

Revistas

- Psicothema: www.psicothema.es
- American Psychologist: <http://www.apa.org/pubs/journals/amp/index.aspx>

Direcciones de internet de interés

- American Psychological Association - Evidence-Based Practice in Psychology:
<http://www.apa.org/practice/resources/evidence/index.aspx>
- Biblioteca Cochrane Plus: <http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp>
- Cochrane library: <http://www.thecochranelibrary.com/view/0/index.html>
- Website on Research-Supported Psychological Treatments: <http://www.psychologicaltreatments.org/>
- Evidence-based mental health treatment for children and adolescents:
<http://effectivechildtherapy.com/>

GUÍA DOCENTE 2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503884 - Avances en psicopatología

Créditos ECTS : 5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se estudian los últimos avances en el ámbito de la psicopatología, profundizando en algunos trastornos de alta prevalencia actual, tales como los trastornos adaptativos, las adicciones químicas y psicológicas, los trastornos de la conducta alimentaria, los trastornos de la personalidad y las demencias.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Conocer en profundidad los siguientes trastornos: trastornos adaptativos, adicciones químicas y psicológicas, trastornos de la conducta alimentaria, trastornos de personalidad, trastornos del estado de ánimo y trastornos de ansiedad.
- Saber cómo aplicar el enfoque biopsicosocial a la psicopatología.
- Manejar un lenguaje psicopatológico adecuado que permita la comunicación y el trabajo interdisciplinar.
- Aplicar los conocimientos a casos prácticos

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Trastornos adaptativos

Tema 2. Adicciones químicas y psicológicas

Tema 3. Trastornos de conducta alimentaria

Tema 4. Trastornos de la personalidad

Tema 5. Trastornos de ansiedad y del estado de ánimo

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

Actividad Formativa	Horas	Porcentaje presencialidad
Clases expositivas	15	100 %
Trabajo en grupo	25	0 %
Estudio individual	25	0 %
Lecturas	25	0 %
Resolución de casos prácticos	35	100 %

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	15		35						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	22,5		52,5						

Leyenda: M: Magistral

GL: P. Laboratorio

TA: Taller

S: Seminario

GO: P. Ordenador

TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula

GCL: P. Clínicas

GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos Prácticos	30 %	30 %
Examen tipo test	70 %	70 %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen con preguntas cortas o de elección múltiple.

Lectura de textos y resumen de los aspectos más significativos y una valoración personal de los mismos.

Valoración de exposiciones en clase y entrega de trabajos opcionales

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

"En el caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…)."

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen con preguntas cortas o de elección múltiple.

Lectura de textos y resumen de los aspectos más significativos y una valoración personal de los mismos.

Valoración de exposiciones en clase y entrega de trabajos opcionales

En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

"En el caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…)."

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Echeburúa, E., Salaberría, K. y Cruz-Sáez, M. (2014). Aportaciones y limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica. *Terapia Psicológica*, 32, 65-74.

Caballo, V.E., Salazar, I.C. y Carrobles, J.A. (Eds.) (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Madrid: Pirámide, 2ª edic.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Asociación Psiquiátrica Americana (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Barcelona: Elsevier (original, 2013).

Asociación Psiquiátrica Americana (2014). *DSM-5: Breviario. Criterios diagnósticos*. Barcelona: Elsevier (original, 2013).

Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (2008). *Manual de psicopatología (2ª edic.)*. Madrid: McGraw-Hill. 2 volúmenes.

Eguíluz, I. y Segarra, R. (Eds.) (2012). *Introducción a la psicopatología. Una visión actualizada (3ª edic.)*. Madrid: Panamericana.

Jarne, A. y Talarn, A. (2011). *Manual de psicopatología clínica*. Barcelona: Herder.

Lemos, S. (2000). *Psicopatología (2ª edic.)*. Madrid: Síntesis.

Maganto, C. y Garaigordóbil, M. (2013). *Factores de riesgo asociados a los trastornos de conducta alimentaria*. San Sebastián: Ediciones Zorroaga.

Obiols, J.E. (Ed.) (2008). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Pérez Fernández, M. (2005). *Glosario básico de psicopatología*. Salamanca: Amarú.

Bibliografía de profundización

Cruz-Sáez, M.S., Pascual, A., Salaberría, K. y Echeburúa, E. (2015). Risky eating behaviors and beliefs among adolescent girls. *Journal of Health Psychology*, 20 (2), 154-163.

Cruz-Sáez, M.S., Pascual, A., Salaberría, K., y Echeburúa, E. (2015). Normal-weight and overweight female adolescents with and without extreme weight-control behaviours: Emotional distress and body image concerns. *Journal of Health*

Psychology, 20 (6), 730-740.

Gradillas, V. (1998). Psicopatología descriptiva. Signos, síntomas y rasgos. Madrid: Pirámide.

Maganto, C. (2011a). Trastornos de conducta alimentaria en niños y adolescentes. En M^a T. González (Coord.), Psicología clínica de la infancia y adolescencia (pp. 105-147). Madrid: Pirámide

Maganto, C. (2011b). Factores de riesgo o vulnerabilidad asociados a los trastornos de la conducta alimentaria. INFOCOP. Revista de Psicología, 52, 8-12.

Organización Mundial de la Salud (1992). Trastornos mentales y del comportamiento (CIE-10). Madrid: Méditor.

Vallejo Ruiloba, J. (Ed.) (2011). Introducción a la psicopatología y la psiquiatría (7^a edic.). Barcelona: Elsevier.

Revistas

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica

Psicología Conductual

Revista de Psiquiatría y Salud Mental

Clínica y Salud

Ansiedad y Estrés

Adicciones

Journal of Personality Disorders

International Journal of Eating Disorders

European Eating Disorders Review

Direcciones de internet de interés

Trastornos adaptativos (duelo): <http://www.krisalida.com/>

Trauma: <http://www.sepsiq.org/file/Royal/Trastorno%20por%20Estres%20Postrauma%C3%ADtico.pdf>

Adicciones químicas: <http://www.socidrogaalcohol.org/>

Ludopatía: <http://www.juego-patologico.org/>

Demencias:

http://portal.guiasalud.es/web/guest/catalogo?p_p_id=3&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-5&p_p_col_count=1&_3_struts_action=%2Fsearch%2Fsearch

Trastornos de la conducta alimentaria: <http://adaner.org/>

<http://www.enfemenino.com/consejos/como-superar-la-anorexia-d20305c270669.html>

<http://www.webconsultas.com/categoria/salud-al-dia/bulimia>

Trastorno límite de la personalidad: <http://usuarios.discapnet.es/border/>

GUÍA DOCENTE 2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503885 - Avances en Evaluación psicológica y de la salud

Créditos ECTS : 5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Se abordan nuevos desarrollos en la evaluación psicológica y de la salud ("screening", entrevistas, instrumentos de evaluación psicopatológica...). La evaluación psicológica en enfermedades físicas (neuropsicológicos, fibromialgia...). La evaluación psicológica forense. Estudio de casos y elaboración de informes.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- El alumnado será capaz de desarrollar una entrevista psicológica, de seleccionar instrumentos (tests) de evaluación con garantías psicométricas, y de aplicarlos, corregirlos e interpretarlos para llevar a cabo una evaluación psicológica.
- El alumnado aplicará las fases y tareas del proceso de realización de una evaluación psicológica, siendo capaz al finalizar la asignatura de realizar una evaluación psicológica a niños/as, adolescentes y/o personas adultas, y en distintos ámbitos (clínico, forense, escolar, hospitalario).
- El alumnado será capaz de redactar un informe psicológico con los resultados de la evaluación psicológica llevada a cabo.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Nuevos desarrollos en la evaluación psicológica y de la salud: "screening" y autoinformes diagnósticos, entrevistas estructuradas, instrumentos de evaluación psicopatológica, etc.

Tema 2. Evaluación psicológica y enfermedad física.

Tema 3. Evaluación psicológica forense.

Tema 4. Estudio de casos y elaboración de informes.

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

Actividad Formativa	Horas	Porcentaje presencialidad
Presentación y defensa de proyectos	10	100 %
Clases expositivas	15	100 %

Estudio individual	18,7	0 %
Lecturas	18,7	0 %
Trabajo en grupo	18,8	0 %
Manejo de fuentes y recursos	18,8	0 %
Resolución de casos prácticos	25	100 %

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	15		35						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	22,5		52,5						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen escrito	50 %	60 %
Trabajos Prácticos	40 %	50 %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen con preguntas abiertas y de respuesta múltiple sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos.

Actividades prácticas en el aula: análisis de casos de evaluación psicológica, elaboración de entrevistas…

Trabajos prácticos: análisis de instrumentos de evaluación psicológica, redacción de informes psicológicos de casos

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (eGela, WebEx u otras plataformas virtuales).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen con preguntas abiertas y de respuesta múltiple sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos.

Actividades prácticas en el aula: análisis de casos de evaluación psicológica, elaboración de entrevistas, etc.

Trabajos prácticos: análisis de instrumentos de evaluación psicológica, redacción de informes psicológicos de casos.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (eGela, WebEx u otras plataformas virtuales).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Documentación preparada ad hoc por los docentes de la asignatura con materiales relacionados con los casos prácticos que se trabajarán en la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Asociación Psiquiátrica Americana (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Elsevier (original, 2013).
- Caballo, V. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Pirámide.
- Caballo, V. (2006). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, E.G. (2006). La psicología criminal en la práctica pericial forense. En M.A. Soria, y D. Saiz. Psicología criminal. Pearson.
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2009). Evaluación Psicológica: Fundamentación General, metodológica y programación docente. Vol.

1 y 2. Zorroaga S.L.

- Hebben, N., y Milberg, W. (2011). Fundamentos para la evaluación neuropsicológica. Manual Moderno.
- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L., y Kaufman, A.S. (2006). Claves para la elaboración de informes de evaluación. TEA.
- Muñoz, M. (2003). Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Síntesis.

Bibliografía de profundización

- Amigo, I. (2012). Manual de Psicología de la Salud. Pirámide.
- Alonso Tapia J. (2004). Evaluación psicológica: coordinadas, procesos y garantías. UAM Ediciones.
- Buela-Casal, G., Caballo, V., y Sierra, J.C. (1996). Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. Siglo XXI.
- Cohen, J., y Swerdlik, M. (2001). Pruebas y evaluación psicológicas. McGraw-Hill.
- Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M. O., Vizcarro, C., y Zamarrón, D. (2011). Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica. Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro. Amarú.
- García-López, L. J. (2013). Trastorno de Ansiedad Social. Pirámide.
- Kaplan, R., y Saccuzzo, D. (2006). Pruebas Psicológicas: principios, aplicaciones y temas. Thompson.
- Lezak, M. D. (2012). Neuropsychological assessment (5 ed.). Oxford University Press.
- Moreno, C. (2003). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Sanz y Torres.
- Muñoz, M., Roa, A., Pérez, E., Santos-Olmo, A., y de Vicente, A. (2002). Instrumentos de evaluación en salud mental. Pirámide.
- Pérez, M., Fernández-Hermida, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.)(2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol 1, 2 y 3. Pirámide.
- Urbina, S. (2007). Claves para la evaluación con tests psicológicos. TEA.
- Urra, J. (2009). Dilemas éticos de los psicólogos jurídicos. Formación Continuada a Distancia FOCAD, 4,1. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.

Revistas

Anuario de Psicología Jurídica
Applied Psychological Measurement
Assessment and Diagnosis in Child Psychopathology
Behavior Research Methods, Instruments and Computers
Bulletin of the International Tests Commission
Cuadernos de Neuropsicología
Evaluation & Health Professions
Evaluation Review
Journal of Consulting and Clinical Psychology
Journal of Personality Assessment
Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment
Measurement and Evaluation in Guidance
Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica
Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment
Psychological Assessment: A Journal of Consulting and Clinical Psychology
Brain Behavior and Immunity
Journal of Psychosomatic Research
Psychosomatic Medicine

Direcciones de internet de interés

Sociedad Española para el Avance de la Evaluación Psicológica: <https://seaep.es/>
European Association of Psychological Assessment: <https://www.eapa.science/>
Colegio Oficial de Psicólogos: <http://www.cop.es/>
Sociedad Europea de Psicología de la Salud: <http://www.ehps.net/>
Asociación Americana de Psicología: <http://www.apa.org/>
Anuario de Psicología jurídica: <http://www.copmadrid.org/webcopm/resource.do>
Revista Papeles del Psicólogo: <http://www.papelesdelpsicologo.es>
Psiquiatría: <http://www.psiquiatria.com>
Empresa de elaboración y distribución de pruebas psicológicas: <http://www.teaediciones.com>
Empresa de elaboración y distribución de pruebas psicológicas: <http://www.pearsoneducacion.net/espa%C3%B1a/inicio>
Psicología General: <http://www.psicologia.com>
International Association of Applied Psychology: <http://www.iaapsy.org>
Test & Products: <http://www.ets.org>
Sociedad para la investigación en Psiconeuroinmunología: <https://www.pnirs.org/index.cfm>
La Psiconeuroinmunología (Jay Quinlan): http://www.nfnlp.com/psychoneuroimmunology_quinlan.htm
Psiconeuroinmunología (Centro Cousins): <http://www.semcl.ucla.edu/cousins>
Academia de Medicina Psicosomática: <http://www.apm.org/>
Sociedad Americana de Medicina Psicosomática: <http://www.psychosomatic.org/home/index.cfm>

GUÍA DOCENTE 2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503886 - Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

Créditos ECTS : 5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Programas de educación para la salud, programas de prevención de hábitos insanos (tabaquismo, alcoholismo y drogas), programas de adquisición de emociones positivas y mejora de la autoestima, habilidades sociales, control de impulsos, manejo de pensamientos negativos y de emociones negativas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al finalizar con éxito esta asignatura, los/las estudiantes serán capaces de:

- RA1. Identificar y comprender el papel los factores biológicos y psicosociales asociados a la salud y sus problemas, especialmente los relacionados con la salud mental (C1, C3, C4).
- RA2. Valorar críticamente en equipo diversos programas de educación para la salud y la evidencia empírica sobre su efectividad, presentando y debatiendo los resultados con el resto de sus compañeros/as (C2, C5).
- RA3. Diseñar, implementar y evaluar la efectividad de intervenciones para el desarrollo de hábitos saludables, prevención de la enfermedad y promoción del bienestar psicológico y social (C5, C6, C7).

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Programas de educación para la salud.

Tema 2. Programas de prevención de hábitos insanos (tabaquismo, alcoholismo y drogas, obesidad, etc.).

Tema 3. Programas de adquisición de emociones positivas y mejora de la autoestima, manejo de pensamientos negativos y de emociones negativas.

Tema 4. Programas de entrenamiento en habilidades sociales, de comunicación, estrategias de afrontamiento y control de impulsos.

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

Actividad Formativa	Horas	Porcentaje presencialidad
Clases expositivas	15	100 %
Presentación y defensa de proyectos	15	100 %
Manejo de fuentes y recursos	18,7	0 %
Trabajo en grupo	18,7	0 %
Estudio individual	18,8	0 %
Lecturas	18,8	0 %
Resolución de casos prácticos	20	100 %

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	15		35						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	22,5		52,5						

Leyenda: M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller
S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.
GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen escrito	50 %	60 %
Trabajos Prácticos	40 %	50 %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen con preguntas abiertas breves (a contestar en no más de medio folio)

Un trabajo práctico supervisado, consistente en el diseño o en el análisis y valoración crítica de un programa de intervención referido a alguno de los contenidos de la asignatura.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual mediante las plataformas eGela y Bb Collaborate.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Las condiciones para esta convocatoria son las mismas que para la convocatoria ordinaria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Becoña, E. (2002) Bases científicas de la Prevención de las Drogodependencias. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas. Disponible en: http://www.pnsd.msssi.gob.es/Categoria2/publica/pdf/Bases_cientificas.pdf
Maganto, C. y Maganto, J. M. (2010). Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas. Madrid: Pirámide.
Mayordomo, S., Zlobina, A., Igartua, J. J. y Páez, D. (2003). Persuasión y cambio de actitudes. En D. Páez et al. (Eds.). Psicología Social, Cultura y Educación. Madrid: Pearson Educación.
Roca, E. (2005). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia: ACDE.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Caballo, V. E. (2000). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI.
Páez, D., Ubillós, S. y León, M. (1996). Evaluación del cambio de actitudes y conductas ante el sida. En N. Basabe, D. Páez, R. Usieto, H. Paicheler, J.C. Deschamps (eds.), El desafío social del Sida (pp. 113-134). Madrid: Fundamentos, CESA.
United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC), (2013). International Standars on Drug Prevention. Disponible en: http://www.unodc.org/documents/prevention/prevention_standards.pdf
Vázquez, C., y Hervás, C. (Eds.). (2008). Psicología positiva aplicada. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bibliografía de profundización

Acero, A. (2004) Guía práctica para una prevención eficaz. Madrid: ADES. Disponible en: http://www.pnsd.msssi.gob.es/Categoria2/publica/pdf/prevencion_eficaz.pdf
Cyrulnik, B. (2002). Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida. Barcelona: Gedisa.
Ellis, A. (1999). Controle su ira antes de que ella le controle a usted: cómo dominar las emociones destructivas. Barcelona: Paidós.
Fernández-Abascal, E. G. (2008). Emociones positivas. Madrid: Pirámide.
Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., Palomera, R., Ruíz-Aranda, D., Salguero, J. M. y Cabello, R. (2011). Inteligencia Emocional: 20 años de investigación y desarrollo. Santander: Fundación Marcelino Botín. Disponible en: <http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/2libro-FernandezCoords2011-20anos.pdf>
Igartua, J. J. (2011). Tabaco y publicidad: la eficacia persuasiva de las apelaciones al miedo. En U. Cuesta, T. Menéndez y A. Ugarte (Coords.), Comunicación y salud. Nuevos escenarios y tendencias (pp. 167-194). Madrid: Editorial Complutense.
Mayordomo, S., Ubillós, S., Páez, D. y Sánchez, F. (2002). Sesgos cognitivos y explicaciones asociadas como factores

determinantes de las conductas sexuales de riesgo: apuntes en el diseño de programas de educación sexual. Publicación Oficial de la Sociedad Española Interdisciplinaria del SIDA, SEISIDA, 13, 3, 254-254.

Roberts, G. (et al.) (2001). Preventing Substance Use Problems among Young People. A compendium of Best Practices. Health Canada. Disponible en: http://www.hc-sc.gc.ca/hc-ps/alt_formats/hecs-sesc/pdf/pubs/adp-apd/prevent/young-jeune-eng.pdf

Revistas

Adicciones: <http://www.adicciones.es>

Addiction Research and Theory: <http://informahealthcare.com/art>

American Journal of Public Health: <http://ajph.aphapublications.org>

European Journal of Public Health: <http://eurpub.oxfordjournals.org>

Journal of Positive Psychology: <http://www.tandfonline.com/loi/RPOS#.UbiDGYFultU>

Prevention Science Journal:

<http://www.preventionresearch.org/prevention-science-journal/>

Direcciones de internet de interés

Gipuzkoa aprendizaje emocional y social: <http://emozioak.net/index.php/es.html>

Inteligencia emocional. Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga

<http://emotional.intelligence.uma.es>

Laboratorio de ciencias del afecto. Universidad Autónoma de Madrid

<http://www.scientia-affectus.es/>

Plan Nacional sobre Drogas: www.pnsd.msssi.gob.es

Prevención basada en la evidencia: www.prevencionbasadaenlaevidencia.net

Psicología positiva. Centro de Psicología Positiva de la Universidad de Pennsylvania- Instituto de Psicología Positiva:

<http://psicologiapositiva.org>

Society for Prevention Research: www.preventionresearch.org

World Health Organization: <http://www.who.int/en>

GUÍA DOCENTE 2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503887 - Tratamientos psicológicos basados en la evidencia

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El proceso terapéutico en psicología clínica y de la salud. Tratamientos empíricamente validados en el ámbito de la salud mental (protocolos y guías de tratamiento, aplicaciones clínicas concretas). Terapias individuales y grupales. El papel de las asociaciones y grupos de autoayuda.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Conocer el concepto de los tratamientos psicológicos basados en la evidencia
- Conocer los diversos niveles de evidencia
- Saber utilizar las guías, los recursos de internet y las fuentes bibliográficas para obtener información sobre los tratamientos psicológicos basados en la evidencia
- Aplicar en casos clínicos concretos los tratamientos psicológicos basados en la evidencia

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Los tratamientos psicológicos. Cuestiones preliminares.

Tema 2. Tratamientos empíricamente validados en el ámbito de la salud mental

Tema 3. Intervención psicológica en la mejora de la salud física

Tema 4. El proceso terapéutico en psicología clínica y de la salud

Tema 5. Tratamientos empíricamente validados en el ámbito de la salud mental: aplicaciones clínicas concretas

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

Actividad Formativa	Horas	Porcentaje presencialidad
Clases expositivas	18	100 %
Trabajo en grupo	30	0 %
Estudio individual	30	0 %
Lecturas	30	0 %
Resolución de casos prácticos	42	100 %

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		48						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	27		63						

Leyenda: M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen escrito	70 %	70 %
Trabajos Prácticos	30 %	30 %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen de elección múltiple o pregunta corta.

Resolución de casos.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial pero la evaluación se realizará de forma virtual por medio de egela, BBC collaborate.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen de elección múltiple o pregunta corta.

Resolución de casos.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial pero la evaluación se realizará de forma virtual por medio de egela, BBC collaborate.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Pérez, M., Fernández-Hermida, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.) (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid. Pirámide. 3 vols.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

American Psychological Association (2005). Report of the 2005 Presidential Task Force on Evidence-Based Practices.

<http://www.apa.org/practice/resources/evidence/evidence-based-report.pdf>

American Psychological Association (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61(4), 271-285. doi: 10.1037/0003-066X.61.4.271

Guimón, J. (2004). Eficacia de las psicoterapias en salud mental. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Labrador, F.J. y Crespo, M. (Eds.) (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid. Pirámide.

Labrador, F.J., Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). Guía para la elección de tratamientos psicológicos eficaces. Madrid. Dykinson.

Mace, C., Moorey, S. y Roberts, B. (2005). Guía práctica de terapias psicológicas. Guía crítica para los clínicos. Barcelona. Ariel.

Nathan, P.E., Gorman, J.M. y Salkind, N.J. (2002). Tratamiento de trastornos mentales. Madrid. Alianza.

Bibliografía de profundización

Alcázar, A.I., Olivares, J. y Méndez, F.X. (2004). Eficacia de los tratamientos. En *Introducción a las técnicas de intervención y tratamiento psicológico*. Madrid. Pirámide.

Bados, A., García, E. y Fuste, A. (2002). Eficacia y utilidad clínica de la terapia psicológica. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 477-502.

Becoña, E., Vázquez, M.J., Míguez, M.C. et al. (2004). Guías de tratamiento y guías para la práctica clínica psicológica. *Papeles del Psicólogo*, 87, 9-19

Echeburúa, E. y Corral, P. (2001). Eficacia de las terapias psicológicas: de la investigación a la práctica clínica. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 1, 181-204.

Llovel, J.P., Frías, M.D. y Monterde, H. (2004). Tratamientos psicológicos con apoyo empírico y práctica clínica basada en la evidencia. Papeles del Psicólogo, 87, 1-8.

Olds, D., Sadler, L. y Kitzman, H. (2007). Programs for parents of infants and toddlers: recent evidence from randomized trials. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 48, 355-391.

Revistas

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
Psicología Conductual
Revista de Psiquiatría y Salud Mental
Clínica y Salud
Ansiedad y Estrés
Adicciones
International Journal of Clinical and Health Psychology
Revista de psicología clínica con niños y adolescentes

Direcciones de internet de interés

Guía de referencia rápida de tratamientos psicológicos con apoyo empírico

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/index.php>

American Psychological Association; <http://www.apa.org/>

The Campbell Collaboration , Social Welfare Group; http://www.campbellcollaboration.org/social_welfare/index.php

Blueprints for Violence Prevention <http://www.colorado.edu/cspv/blueprints/>

National Registry of Evidence-Based Programas and Practices NREPP (SAMSHA); <http://www.nrepp.samhsa.gov/>

National Implementation Research Network; <http://nirn.fpg.unc.edu/>

Bendheim Thoman Center for Research on Child Wellbeing (CRCW); <http://crcw.princeton.edu/>

GUÍA DOCENTE 2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503888 - Intervención en el ámbito familiar

Créditos ECTS : 5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Programas de parentalidad positiva y desarrollo de los factores protectores. Programas y modelos de intervención en conflictos de pareja y de mediación y orientación familiar. Programas de apoyo psicológico a familias con dificultades severas para cubrir las necesidades infantiles. Programas de apoyo psicológico a familiares de personas con enfermedades mentales.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Conocimiento exhaustivo de los parámetros definitorios de la Parentalidad Positiva
- Identificar y manejar programas eficientes sobre: parentalidad positiva, intervención en conflictos de familia y apoyo psicológico a familias con dificultades en cubrir las necesidades de los menores a su cargo.
- Diferenciar las distintas tipologías de desprotección infantil.
- Identificar los factores de riesgo, protectores y consecuencias de la desprotección infantil.
- Demostrar el manejo de herramientas para la valoración de la gravedad de las situaciones de desprotección infantil, particularmente para la valoración de aspectos psicológicos y relacionales.
- Aplicar herramientas psicológicas eficaces para afrontar situaciones de conflicto familiar y de pareja.
- Proponer alternativas relacionales adecuadas para el bienestar psicológico del sistema familiar.
- Saber cómo resolver situaciones de conflicto familiar y validar sus recursos potenciales
- Aplicar los conocimientos teóricos a casos prácticos

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1: Programas de parentalidad positiva y desarrollo de los factores protectores.

Tema 2. Programas de intervención en conflictos de pareja y de mediación y orientación familiar.

Tema 3: Programas de apoyo psicológico a familias con dificultades severas para cubrir las necesidades infantiles.

Tema 4: Programas de apoyo psicológico a familiares de personas con enfermedad mental.

Tema 5. Sesiones clínicas.

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

Actividad Formativa	Horas	Porcentaje presencialidad
Clases expositivas	15	100 %
Presentación y defensa de proyectos	15	100 %
Manejo de fuentes y recursos	18,7	0 %
Trabajo en grupo	18,7	0 %
Estudio individual	18,8	0 %
Lecturas	18,8	0 %
Resolución de casos prácticos	20	100 %

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	15		35						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	22,5		52,5						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen escrito	0 %	100 %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación se realizará a través de un examen escrito presencial con una duración máxima de 2 horas. Cada docente identificará claramente el material que podrá ser objeto de examen. Contendrá dos o tres partes (según el temario y profesorado), con dos o tres preguntas abiertas sobre contenidos teóricos o casos prácticos. El alumno/a dispondrá de un espacio máximo para responder a cada una de ellas. Para aprobar será necesario que el alumno/a supere todas las partes por separado. La ponderación de la calificación de cada parte se establecerá en función del número de créditos asignados.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial pero la evaluación se realizará de forma virtual por medio de egela, BBC collaborate.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

La evaluación se realizará a través de un examen escrito presencial con una duración máxima de 2 horas. Cada docente identificará claramente el material que podrá ser objeto de examen. Contendrá dos o tres partes (según el temario y profesorado), con dos o tres preguntas abiertas sobre contenidos teóricos o casos prácticos. El alumno/a dispondrá de un espacio máximo para responder a cada una de ellas. La ponderación de la calificación de cada parte se establecerá en función del número de créditos asignados.

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial pero la evaluación se realizará de forma virtual por medio de egela, BBC collaborate.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Documentación preparada "ad hoc" por los docentes de la asignatura que contiene materiales relacionados con los ejercicios prácticos que se trabajarán en la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Anderson, C. (1988). Esquizofrenia y familia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Grupo 5 (2011). Rehabilitación psicosocial de personas con enfermedad mental crónica. Madrid: Grupo5.
- Intebi, I. (2009). Intervención en casos de maltrato infantil. Colección Documentos Técnicos, 03. Dirección General de Políticas Sociales, Gobierno de Cantabria.
<http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Intervencion%20en%20casos%20de%20maltrato%20infantil.%20Noviembre%202009.pdf>
- López, F. (2008). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Pirámide.
- Monográfico Psychosocial Intervention (2012) Evidence-Based Programs for Children, Youth and Families: Lessons from Outcomes and Cost-Benefits Evaluation, Volumen, 21. <http://www.psychosocialintervention.org/&lang=en&articulo=&numero=20120730154610093000>
- National Scientific Council on the Developing Child (Harvard University), Working papers. http://developingchild.harvard.edu/resources/reports_and_working_papers/working_papers/
- Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2010). Parentalidad positiva y políticas locales de apoyo a las familias. Orientaciones para favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales. Ministerio de sanidad y política social. Federación española de municipios y provincias. Madrid.

- Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2010). La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva. Ministerio de sanidad y política social. Federación española de municipios y provincias. Madrid.
- Rodrigo, M.J.; Máiquez, M.L. y Martín, J.C. (2011). Buenas prácticas profesionales para el apoyo a la parentalidad positiva. Ministerio de sanidad y política social. Federación española de municipios y provincias. Madrid.
- Sigal, A., Sandler, I., Wolchik, S., & Braver, S. (2011). Do parent education programs promote healthy post-divorce parenting? Critical distinctions and a review of the evidence. *Family Court Review*, 49, 120-139.
- Yarnoz Yaben, S, Plazaola, M & Etxeberria, J. (2008). Adaptation to divorce: An attachment-based intervention with long-term divorced parents. *Journal of Divorce & Remarriage*, 49, 291-307.
- Yárnoz Yaben, S. (2010). Hacia la coparentalidad post - divorcio: percepción del apoyo recibido de la ex pareja en progenitores divorciados españoles. *International Journal of Health Psychology* 10, 295-307.
- Walsh, F. (2004). Resiliencia familiar. Buenos Aires: Amorrortu.

Bibliografía de profundización

- Ausloos, G. (2005). Las capacidades de la familia. Barcelona: Herder.
- Asmussen K. (2011). The Evidence-based Parenting Practitioner's handbook. London: Routledge.
- Fine, M. A. & Harvey, J. H. (Eds.) (2006). Handbook of Divorce and relationship dissolution. New York: Routledge.
- López, D. (2008). Familia y esquizofrenia. Salamanca: Amaru Ediciones.
- Navarro, J. (2004). Enfermedad y familia: Manual de intervención psicosocial. Barcelona: Paidós.
- Myers, J.E.B. (Ed.) (2011). The APSAC Handbook on Child Maltreatment (third ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Revistas

- Journal of Divorce & Remarriage
- Family Relations
- Journal of Marriage and the Family
- Journal of Family Issues
- Family Process
- Infancia y Aprendizaje
- Journal of Family Psychology
- Parenting Science & Practice
- Child Abuse and Neglect.
- Child Maltreatment
- Child Abuse Review
- Adoption and Fostering

Direcciones de internet de interés

- Página Dr. Emery: <http://emeryondivorce.com>
- Página Educar y Crecer en Familia: [www.bilbao.net/educar y crecer en familia](http://www.bilbao.net/educar-y-crecer-en-familia)
- Página Parentalidad positiva del Gobierno Vasco: www.euskadi.net/gurasotasuna (Desde Septiembre de 2013)
- Página de Parentalidad positiva de FEMP y Ministerio de Sanidad: www.educarenpositivo.org (Desde Septiembre de 2013)
- Página Equipo Haezi/Etxadi: www.ehu.es/haezi
- Kids First Program: www.kidsfirstcenter.org
- The New Beginnings Program: asupreventionresearch.com/
- Focus on Kids: focusonkids.missouri.edu/
- Children's Institute (Pedro Carroll): www.childrensinstitute.net/
- The California evidence-based Clearinghouse for Child Welfare (CEBC): <http://www.cebc4cw.org/>
- The Campbell Collaboration , Social Welfare Group; http://www.campbellcollaboration.org/social_welfare/index.php
- Blueprints for Violence Prevention ; <http://www.colorado.edu/cspv/blueprints/>
- Promising practices network on children, families and communities; <http://www.promisingpractices.net/>
- Home visiting evidence of effectiveness; <http://homvee.acf.hhs.gov/>
- National Registry of Evidence-Based Programas and Practices NREPP (SAMSHA); <http://www.nrepp.samhsa.gov/>
- Child Trends. <http://www.childtrends.org/>
- Promising practice network on children, families and communities (PPN); <http://www.promisingpractices.net/>
- Social care Institute for Excellence (SCIE); <http://www.scie.org.uk/>
- Safe Start Center; <http://www.safestartcenter.org/>
- Child Welfare Information Gateway; <http://www.childwelfare.gov/>
- Child Welfare League of America; <http://www.cwla.org/>
- National Child Protection Clearinghouse; <http://www.aifs.gov.au/>
- National Institute for Health and Care Excellence; <http://www.nice.org.uk/>
- National Resource Center for Permanency and Family Connections; <http://www.nrcpfc.org/>
- National Implementation Research Network; <http://nirn.fpg.unc.edu/>
- National Scientific Council on the Developing Child ; <http://developingchild.harvard.edu/activities/council/>

GUÍA DOCENTE 2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503889 - Intervención en situaciones de violencia y victimización

Créditos ECTS : 4

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Evaluación, prevención y tratamiento de la violencia: violencia entre parejas, agresiones sexuales y abuso sexual infantil, violencia entre iguales. Diseño de programas de intervención para la prevención e intervención en situaciones de violencia, con su metodología de evaluación.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Demostrar habilidades relacionales en el abordaje de los pacientes y sus familiares o cuidadores a lo largo del proceso de evaluación y tratamiento (Competencia 1)
- Redactar un informe de evaluación de un caso relativo a las temáticas analizadas y sus destinatarios (Competencia 2)
- Desarrollar habilidades de comunicación interprofesional y de trabajo colaborativo en equipos multidisciplinares (Competencia 3)
- Saber identificar síntomas y trastornos particularmente relacionados con las temáticas abordadas, así como los factores psicosociales asociados a su aparición y mantenimiento contemplados en los diferentes modelos explicativos (Competencia 4 y 5)
- Saber aplicar procedimientos y técnicas de evaluación e intervención psicológica en respuesta a las demandas derivadas de las temáticas abordadas (Competencias asociadas: 5 y 6)
- Conocer las técnicas y procedimientos para diseñar, supervisar e implementar abordajes preventivos y terapéuticos de las temáticas abordadas (Competencias asociadas: 5, 6 y 7).

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Evaluación, prevención y tratamiento de la violencia entre parejas

Tema 2. Evaluación, prevención y tratamiento psicológico en agresiones sexuales y abuso sexual infantil.

Tema 3. Evaluación, prevención y tratamiento de la violencia entre iguales.

Tema 4. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimiento de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención.

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

Actividad Formativa	Horas	Porcentaje presencialidad
Presentación y defensa de proyectos	8	100 %
Clases expositivas	12	100 %
Trabajo en grupo	15	0 %
Lecturas	15	0 %
Estudio individual	15	0 %
Manejo de fuentes y recursos	15	0 %
Resolución de casos prácticos	20	100 %

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		28						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		42						

Leyenda: M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller
S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.
GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen escrito	70 %	30 %
Trabajos Prácticos	30 %	70 %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen de preguntas abiertas a desarrollar por el alumno/a sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos y con preguntas de respuesta múltiple.

Trabajos prácticos: lecturas comentadas, búsqueda y análisis de información en medios de comunicación, análisis de casos, diseño de entrevistas clínicas, de programas de intervención...

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales….)

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen de preguntas abiertas a desarrollar por el alumno/a sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos y con preguntas de respuesta múltiple.

Trabajos prácticos: lecturas comentadas, búsqueda y análisis de información en medios de comunicación, análisis de casos, diseño de entrevistas clínicas, de programas de intervención...

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

Nota:

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales….)

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Documentación preparada "ad hoc" por los docentes de la asignatura que contiene materiales relacionados con los ejercicios prácticos que se trabajarán en la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Baca, E., Echeburúa, E. y Tamarit, J.M^a. (2006). Manual de victimología. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Cerezo, F., Calvo, A., y Sánchez, C. (2011). Programa CIP. Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying. Madrid: Pirámide.
- Conchell, R., Lila, M., y Catalá, A. (2012). Cambios psicosociales en un programa de intervención con hombres penados por violencia contra la mujer. *Revista de Psicología*, 21, 2, 159-186.
- Dixon, L., and Graham-Kevan, N. (2011). Understanding the nature and etiology of intimate partner violence and implications for practice and policy. *Clinical Psychology Review* 3, 1145–1155
- Sarasua, B. y Zubizarreta, I. (2000). *Violencia en la pareja*. Málaga: Aljibe.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (1998). *Manual de Violencia Familiar*. Madrid. Siglo XXI.
- Echeburúa, E. y Fernández-Montalvo, J. (2009). Evaluación de un programa de tratamiento en prisión de hombres condenados por violencia grave contra la pareja. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 1, 5-20.
- Foshee, V.A., Bauman, K.E., Ennett, S.T., Linder, G.F., Benefield, T., y Suchindran, Ch (2004). Assessing the Long-Term Effects of the Safe Dates Program and a Booster in Preventing and Reducing Adolescent Dating Violence Victimization and Perpetration. *American Journal of Public Health*, 94, 619–624.
- Garaigordobil, M. (2013). *Cyberbullying: Screening de acoso entre iguales*. Madrid: TEA.
- Garaigordobil, M., y Oñederra, J.A. (2010). *La violencia entre iguales: Revisión teórica y estrategias de intervención*.

Madrid: Pirámide.

Garaigordobil, M., y Martínez-Valderrey, V. (2014). Cyberprogram 2.0. Un programa de intervención para prevenir y reducir el ciberbullying. Madrid: Pirámide.

Guerricaecheverría, C. y Echeburúa, E. (2005). Abuso sexual en la infancia: Víctimas y agresores. Un enfoque clínico. Barcelona: Ariel.

Graña, J.L., y Cuenca, M.L. (2014). Prevalence of psychological and physical intimate partner aggression in Madrid (Spain): A dyadic analysis. *Psicothema*, 26, 343-348.

Intebi, I. (2012). Estrategias y modalidades de intervención en abuso sexual infantil intrafamiliar. Colección de Documentos técnicos 05. Gobierno de Cantabria.

<http://www.serviciosocialescantabria.org/>

Labrador, F.J., Rincón, P.P., de Luis, P. y Fernández-Velasco, R. (2004). Mujeres víctimas de la violencia doméstica. Programa de actuación. Madrid: Pirámide.

Lila, M., Catalá, A., Conchell, R., García, A., Lorenzo, M.V., Pedrón, V., y Terreros, E. (2010). Una Experiencia de Investigación, Formación e Intervención con Hombres Penados por Violencia contra la Mujer en la Universidad de Valencia: Programa Contexto. *Intervención Psicosocial*, 19, 167-179.

Matud, M.P., Padilla, V. y Gutiérrez, A.B. (2005). Mujeres Maltratadas por su pareja. Guía de tratamiento psicológico. Madrid. Minerva Ediciones

Noguerol, V. (2005). Agresiones sexuales. Madrid: Síntesis.

Sanmartín, J., Iborra, I., García, Y. y Martínez, P. (2010). III Informe Internacional. Violencia contra la mujer en las relaciones de pareja. Valencia. Centro Reina para el estudio de la violencia.

Sonkin, D. y Dutton, D (2003). Treatment assaultive men from an attachment perspective. En Dutton, D. y Sonkin, D. (Eds). *Intimate Violence: Contemporary Treatment Innovations*. New York: Haworth Publishing.

Bibliografía de profundización

Boer, D.P., Eher, R. Craig, L.A., Miner, M.H. y Pfafflin, F. (2011). *International Perspectives on the Assessment and Treatment of Sexual Offenders: Theory, Practice and Research*. Oxford, UK: Wiley-Blackwell

Echeburúa, E., Sarasua, B. y Zubizarreta, I. (2014). Individual versus individual and group therapy regarding a cognitive-behavioral treatment for battered women in a community setting. *Journal of Interpersonal Violence*, 29:1783-1801.

Garaigordobil, M. (2003). Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años. Madrid: Pirámide.

Garaigordobil, M. (2004). Programa Juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 10 a 12 años. Madrid: Pirámide.

Garaigordobil, M. (2005). Programa Juego 6-8 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años. Madrid: Pirámide.

Garaigordobil, M. (2007). Programa Juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años. Madrid: Pirámide.

Kowalski, R., Limber, S., y Agatston, P. (2010). *Cyber Bullying: El acoso escolar en la era digital*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Moya, L. (2010). *Psicobiología de la violencia*. Madrid: Pirámide.

Save the Children (2011). En la violencia de género no hay una sola víctima. Informe Euskadi. Gobierno Vasco. Dpto. de Empleo y Asuntos Sociales.

Sarasua, B., Zubizarreta, I. Echeburúa, E, y Corral, P. (2007). Perfil psicopatológico diferencial de las víctimas de violencia de pareja en función de la edad. *Psicothema*, 19, 459-466.

Savignac, J. (2010). Tools to identify and assess the risk of offending among youth. National Crime Prevention Center. Ottawa: Canada. http://www.publicsafety.gc.ca/prg/cp/pmsnmdl/_fl/2010-tls-roay-eng.pdf

Taylor, J.A. y Harvey, S.T. (2009). Effects of psychotherapy with people who have been sexually assaulted: A meta-analysis. *Aggression and Violent Behavior*, 14, 273-285.

Revistas

Aggression and Violent Behavior, A Review Journal

Aggressive Behavior

Behavioral Psychology-/Psicología Conductual

Child Abuse and Neglect, The International Journal

Child Maltreatment

Computers in Human Behavior

Crime and Delinquency

Deviant Behavior

Emotional and Behavioural Difficulties

European Journal of Education and Psychology

Informació Psicológica

International Journal of Clinical and Health Psychology

International Journal of Psychology

Journal of Adolescent Health

Journal of Aggressive Behavior

Journal of Family Violence
Journal of Interpersonal Violence
Journal of School Health
Psicothema
Revista de Psicodidáctica
Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment
Trauma, Violence & Abuse

Direcciones de internet de interés

The Campbell Collaboration <http://www.campbellcollaboration.org/library.php>
Social Welfare http://www.campbellcollaboration.org/social_welfare/index.php y Crime and Justice
http://www.campbellcollaboration.org/crime_and_justice/index.php Groups
Ediciones Pirámide; <http://www.edicionespiramide.es/>
Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos; <http://www.cop.es/>
Papeles del Psicólogo; <http://www.papelesdelpsicologo.es>
TEA Ediciones; <http://www.teaediciones.com>
Pearson Clinical and Talent Assessment Spain; <http://www.pearsonpsychcorp.es/>
International Assessment of Applied Psychology; <http://www.iaapsy.org>
American Psychological Association – Testing and Assessment; <http://www.apa.org/science/testing.html>
Anti-Bullying [Línea de ayuda contra el acoso escolar]; <http://www.acosoescolar.info/index.htm>
Tolerance Spinning; <http://www.tolerance-spinning.org>
Ciberbullying – Ciberacoso escolar entre menores; <http://www.ciberbullying.com>
Protégeles: Línea de denuncia - <http://www.protegeles.es>
Stop Cyberbullying – <http://www.stop-cyberbullying.com>
AFTAB Cyberbullying - <http://www.aftab.com>
Blueprints for Violence Prevention; <http://www.colorado.edu/cspv/blueprints/>
The National Child Traumatic Stress Network; <http://www.nctsn.org/>
Crimes Against Children Research Center; <http://www.unh.edu/ccrc/>
National Sexual Violence Resource Center (NSVRC); <http://www.nsvrc.org/>
California Coalition on Sexual Offending; <http://www.ccoso.org/library.php>
Center for Sex Offender Management; <http://www.csom.org/>
International Association for the Treatment of Sexual Offenders (IATSO); <http://www.iatso.org/>
National Online Resource Center on Violence against Women; <http://www.vawnet.org/sexual-violence/>
National Center on the Sexual Behavior of Youth; <http://www.ncsby.org/>

GUÍA DOCENTE

2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503890 - Evaluación-Intervención infanto-juvenil

Créditos ECTS : 5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Salud e infancia: Atención temprana, desarrollo socioemocional y cognitivo, lenguaje, relaciones parentales, evaluación del desarrollo. Programas y estrategias de intervención y prevención en menores y adolescentes con diferentes trastornos y alteraciones psicopatológicas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Demostrar habilidades relacionales en el abordaje de los pacientes y sus familiares o cuidadores a lo largo del proceso de evaluación y tratamiento (Competencias asociadas: 1).
- Redactar informes escritos sobre los resultados de la evaluación y tratamiento de los clientes adaptados a sus destinatarios (clientes, progenitores/cuidadores y otros profesionales)(Competencias asociadas: 2 y 3).
- Desarrollar habilidades de comunicación interprofesional y de trabajo colaborativo en equipos multidisciplinares (Competencias asociadas: 3).
- Saber identificar síntomas y trastornos del espectro psicopatológico infanto-juvenil, así como los factores psicosociales asociados a su aparición y mantenimiento contemplados en los diferentes modelos explicativos(Competencias asociadas: 4 y 5).
- Saber aplicar procedimientos y técnicas de evaluación e intervención psicológica en respuesta a las demandas derivadas de las dificultades y psicopatología en niños/as y adolescentes (Competencias asociadas:5)
- Conocer las técnicas y procedimientos para diseñar, supervisar e implementar abordajes preventivos y terapéuticos de las diferentes dificultades y psicopatologías infanto-juveniles (Competencias asociadas: 5, 6 y 7).

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema 1. Nuevas aproximaciones en la evaluación y tratamiento en la clínica infanto-juvenil.

Tema 2. Tratamiento de los trastornos de la niñez.

Tema 3. Intervención en los trastornos de la adolescencia.

Tema 4. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimientos de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

Actividad Formativa	Horas	Porcentaje presencialidad
Clases expositivas	15	100 %
Trabajo en grupo	25	0 %
Estudio individual	25	0 %
Lecturas	25	0 %
Resolución de casos prácticos	35	100 %

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	15		35						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	22,5		52,5						

Leyenda: M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller
S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.
GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos Prácticos	20 %	40 %
Examen tipo test	60 %	80 %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. El trabajo práctico constará de casos clínicos y/o actividades prácticas de intervención terapéutica. El material de casos y actividades será ofertado por los profesores.
2. Examen teórico de elección múltiple, con un formato de cuatro respuestas posibles y una sola verdadera.

La puntuación final se obtiene de la suma de ambas valoraciones: casos prácticos y examen teórico. Sin la realización de las actividades prácticas o casos clínicos no puede superarse el módulo, independientemente de la nota del examen teórico.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. El trabajo práctico constará de casos clínicos y/o actividades prácticas de intervención terapéutica. El material de casos y actividades será ofertado por los profesores.
2. Examen teórico de elección múltiple, con un formato de cuatro respuestas posibles y una sola verdadera.

La puntuación final se obtiene de la suma de ambas valoraciones: casos prácticos y examen teórico. Sin la realización de las actividades prácticas o casos clínicos no puede superarse el módulo, independientemente de la nota del examen teórico.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Material de casos clínicos

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Caballo, V. (2011). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Comeche, M^a I. y Vallejo, M. A. (2012). Manual de Terapia de Conducta en la Infancia. Madrid: Ed. Dykinson.
- Cozolino, L. (2010). The Neuroscience of psychotherapy. Healing the social brain. (2nd Ed.). New York: W.W. Norton & Company.
- Diamond, G.S, Diamond, G. M. y Levy, S. A. (2014). Attachment-based family therapy of depressed adolescents. Washington D.C.: APA.
- Lieberman, A. F. y Van Horn, P. (2005). Don't hit my mommy! A manual for Child-Parent Psychotherapy for Young witnesses of family violence. Washington D.C.: Zero to Three.
- Maganto, C, Amador, J.A. y González, R. (2001). Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid: TEA Ediciones.

Bibliografía de profundización

- Ansermet, F. y Magistretti, P. (2006). A cada cual su cerebro: plasticidad neuronal e inconsciente. Buenos Aires: Katz.
- Arnedo, M., Bembibre, J., Montes, A. y Triviño, M. (2015). Neuropsicología infantil: A través de casos clínicos. Madrid: Editorial Médica panamericana.

- Bettmann, J. E. y Friedman, D. D. (2013). Attachment-based clinical work with children and adolescents. New York: Springer.
- Bragado, C. (1998). Encopresis. Madrid: Pirámide.
- Bragado, C. (2009). Enuresis nocturna. Tratamientos eficaces. Madrid: Pirámide.
- Bueno, A. (2010). Infancia y juventud en riesgo social: programas de intervención, fundamentación y experiencias. San Vicente del Raspeig: Universidad de Alicante
- Damasio, A. R. (2011). El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona: Destino.
- Del Barrio V. y Carrasco M.A. (2013). Depresión en niños y adolescentes . Madrid: Editorial Síntesis.
- Dio Bleichmar, E. (2005). Manual de Psicoterapia de la relación padres e hijos. Barcelona: Paidós.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Gazzaniga, M. S. (1998). Cuestiones de la mente: cómo interactúan la mente y el cerebro para crear nuestra vida consciente. Barcelona: Herder.
- Lovett, J. (2000). La curación del trauma infantil mediante DRMO (EMDR). Barcelona: Paidós.
- Martos, J., Ayuda, R., González, A., Freire, S. y Llorente, M. (2012). El síndrome de Asperger: Evaluación y Tratamiento. Madrid: Síntesis.
- Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P. y Orgilés Amorós, M. (Coords.) (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes: estudio de casos clínicos. Madrid: Pirámide.
- Méndez Carrillo, F. X., Espada Sánchez, J. P. y Orgilés Amorós, M. (Coords.) (2006). Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudios de casos escolares. Madrid: Pirámide.
- Moneta, M^a E. (2009). El apego: aspectos clínicos y psicobiológicos de la díada madre-hijo. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Revistas

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
Psicothema
Infancia y Aprendizaje
Análisis y Modificación de Conducta
Clínica y Salud
Estudios de Psicología
Revista Española de Orientación y Psicopedagogía

Direcciones de internet de interés

Generales:

<http://www.famiped.es>
<http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>

Problemas emocionales en niños y adolescentes

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/uned/uned-problemas-conductuales-emocionales-ninos-causas-prevencion-tratamiento-23-11-12/1588015/>
<http://edicacionespecialpr.tripod.com/id21.html>
<http://www.aorana.com/info/fobia-social/trastornos-emocionales-infanto-juveniles-mas-frecuentes/>
<http://psicopedagogias.blogspot.com.es/2008/03/trastornos-de-conducta-en-nios-y.html>
<http://adleriana.blogspot.com.es/2013/03/trastrnos-emocionales-e-ninos-y.html>
<http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/leccion13/m3l13leccion.html>

Violencia y trauma

<http://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/ayudando-a-ninos-y-adolescentes-a-superar-la-violencia-y-los-desastres-padres/index.shtml>

Programas prevención de trastornos conducta infantil:

<http://www.orientacionandujar.es/modificacion-de-conducta/>
<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/controlconductainfantil/index.php>
<http://www.cinteco.com/profesionales/2012/05/17/problemas-de-conducta-en-la-infancia/>
<http://www.anpe.es/formacion/2012/09/campana-de-la-fad-construye-tu-mundo-sobre-prevencion-de-conductas-de-riesgo/>
<http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/psiquiatria-infantil-adolescente.shtml>

GUÍA DOCENTE

2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503891 - Evaluación-Intervención en tercera edad

Créditos ECTS : 4

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Salud y envejecimiento. Calidad de vida en la vejez. Afrontamiento de la jubilación y de las pérdidas afectivas. Evaluación, prevención y tratamiento en ancianos de alteraciones emocionales, del deterioro cognitivo. Programas de intervención psicológica (tratamiento y prevención) con cuidadores.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Clasificar entre el envejecimiento activo y el envejecimiento patológico.
- Conocer y aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en la evaluación de las personas mayores, en general, y en las demencias, en particular.
- Diseñar programas de intervención dirigidos a personas mayores con problemas psicoafectivos y/o deterioro cognitivo.
- Diseñar intervenciones dirigidas a disminuir las consecuencias negativas del cuidado en las personas cuidadoras de persona mayores con dependencia.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

Tema I. Salud y envejecimiento. Calidad de vida en la vejez. Afrontamiento de la jubilación y de las pérdidas

1.1. Envejecimiento normal y envejecimiento con enfermedad. Discapacidad

1.2. Calidad de vida durante la vejez.

1.3. Adaptación a la jubilación. Pérdida y duelo en la vejez.

Tema 2. Evaluación, prevención y tratamiento de alteraciones emocionales en ancianos.

2.1. Depresión en la vejez: Instrumentos de valoración e intervención.

2.2. Ansiedad en la vejez: Instrumentos de valoración e intervención.

2.3. Intervención sociocultural y preventiva.

Tema 3. Evaluación, prevención e intervención temprana del deterioro cognitivo en ancianos.

3.1. Envejecimiento activo y actividad cognitiva.

3.2. Valoración cognitiva en personas mayores. Detección temprana de deterioro.

3.3. Programas de intervención en mayores con deterioro cognitivo.

Tema 4. Programas de intervención psicológica con cuidadores.

4.1. El cuidado de personas mayores dependientes y sus consecuencias

4.2. El estrés psicológico en cuidadores

4.3. Programas de intervención dirigido a cuidadores

Tema 5. Sesiones clínicas: procedimientos de evaluación requeridos, establecimientos de hipótesis explicativas y elaboración de un plan de intervención.

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

Actividad Formativa	Horas	Porcentaje presencialidad
Manejo de fuentes y recursos	12,5	0 %
Trabajo en grupo	12,5	0 %
Lecturas	12,5	0 %
Estudio individual	12,5	0 %
Presentación y defensa de proyectos	15	100 %
Clases expositivas	15	100 %
Resolución de casos prácticos	20	100 %

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	12		28						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	18		42						

Leyenda: M: Magistral
 S: Seminario
 GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio
 GO: P. Ordenador
 GCL: P. Clínicas
 TA: Taller
 TI: Taller Ind.
 GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen escrito	40 %	60 %
Trabajos Prácticos	40 %	60 %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El examen consistirá en preguntas abiertas con una extensión corta.

Con respecto al trabajo práctico se solicitarán diversos ejercicios y actividades prácticas que se realizarán dentro y fuera del aula.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El examen consistirá en preguntas abiertas con una extensión corta.

Con respecto al trabajo práctico se solicitarán diversos ejercicios y actividades prácticas que se realizarán dentro y fuera del aula.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Crespo, M. Y López, J. (2006). El apoyo a los cuidadores de familiares mayores dependientes en el hogar: desarrollo del programa cómo mantener su bienestar. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Madrid.
- Etxeberria Arritxabal, I., García Soler, A., Iglesias Da Silva, A., Urdaneta Artola, E., Lorea González, I., Díaz Veiga, P., & Yanguas Lezaun, J. J. (2011). Efectos del entrenamiento en estrategias de regulación emocional en el bienestar de cuidadores de enfermos de Alzheimer. Revista Española de Geriátria y Gerontología 46(4), 206-212.
- Losada, A. y Nogales-González, C. (2013). Familiares cuidadores de personas con demencia. En J. Pla-Vidal, J. Téllez-Vargas y R. Alarcón-Velandia (Eds.), Psicogeriatría: una visión integral del envejecimiento humano. Bogotá: Asociación Colombiana de Psiquiatría Biológica
- Montorio I, Losada A, Márquez M, Izal M. Barreras para el acceso a los servicios de intervención psicosocial por parte de las personas mayores. Intervención Psicosocial 2003; 12: 301-24.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Fernández-Ballesteros, R. y cols. (1991). Evaluación e intervención psicológica en la vejez. Barcelona: Martínez Roca.
- Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontología social. Madrid: pirámide.
- Millán Calenti, J.C. (dir.). (2010). Gerontología y Geriatria. Valoración e intervención. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Prieto, D., Buiza, C., Etxebarria, I., Galdona, N., Gonzalez, MF., Urdaneta, E., Yanguas, J.J. (2008). Emociones y Envejecimiento. Barcelona: Fundacion Viure y Conviure.

Bibliografía de profundización

- Barbero, E. y Etxebarria, I. (2011). Programa psicoeducativo centrado en la regulación de las emociones: Experiencia piloto con cuidadores familiares e inmigrantes de personas mayores dependientes. Envejecimiento y Demencia: un enfoque multidisciplinar. Editorial Geu, 2011 pp267-273. ISBN: 978-84-9915-452-7.
- Deví Bastida, J. (2012). Manual de intervención clínica en psicogerontología. Barcelona: Herder
- Etxebarria, I. (en prensa). Funcionamiento emocional en las personas centenarias. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education ISSN 2174-8144
- Etxebarria, I., Etxebarria, I., Urdaneta, E y Yanguas, J.J. (en revisión). Age differences among older adults in emotional variables: a descriptive study among over 85s
- Etxebarria, I., Etxebarria, I., Urdaneta, E. y Yanguas, J.J. (2015). Age differences among older adults in the use of emotion regulation strategies. What happens among over 85s and centenarians? Aging and Mental Health ISSN (Online) doi: 10.1080/13607863.2015.1050995
- Etxebarria, I., García, A., Iglesias, A., Urdaneta, E., Galdona, N., Yanguas, J.J (2009). GAM: Programa psicoeducativo dirigido a la mejora emocional de cuidadores de enfermos de alzheimer. Erein. San Sebastián.
- Galdona, N. y Etxebarria, I. (2015). Cuidar cuidándose. La importancia que tiene el autocuidado en las personas que asisten a personas que lo necesitan. Revista Mensajero Abril 2015 (nº 1465) pág. 12-14 ISSN: 02116561
- IMSERSO (2011). Libro blanco del Envejecimiento activo. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Pérez Ortiz, L. (2010). La estructura social de la vejez en España. Madrid: IMSERSO.
- Prieto, D., Etxebarria, I., Galdona, N., Urdaneta, E., Yanguas, J.J (2009). Las dimensiones subjetivas del envejecimiento. Ministerio de Sanidad y Política Social, Madrid, 2009. ISBN: 978-84-8446-123-4
- Tizón, J.L.y Sforza,M(2008).Días

Revistas

- Aging and Mental Health
- Clinical Gerontologist
- Findings lead to action
- International Journal of Aging and Human Development
- International Psychogeriatrics
- Intervención Psicosocial
- Journals of Gerontology
- Revista Española de Geriatria y Gerontología
- Gerontologist

Direcciones de internet de interés

- www.crealzheimer.es
- www.imsersomayores.csic.es/
- www.segg.es
- www.ingema.org
- www.apa.org/pi/aging
- www.asaging.org/
- www.sepg.es

GUÍA DOCENTE 2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503892 - Nuevos desarrollos en PGS I

Créditos ECTS : 3

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura optativa cuyo contenido podrá variar a lo largo del tiempo. Actualmente se imparte: Intervención en crisis humanitarias, colectivas y personales.

El papel y las funciones que puede desempeñar el psicólogo en situaciones críticas en situaciones tan diversas como intentos de suicidio, desastres tecnológicos y naturales, crisis humanitarias, procesos de duelo, etc. sobrepasa la compartimentación formativa tradicional. Competencias relacionadas con la psicología clínica, social, ambiental, organizacional, educativa, etc. son imprescindibles para poder ser eficaz en escenarios de intervención de muy diversa naturaleza

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un modelo de organización del apoyo psicológico en incidentes con múltiples víctimas.
- Conocer en profundidad las reacciones y respuestas habituales ante situaciones críticas o grandes emergencias.
- Conocer, planificar y aplicar técnicas y estrategias de apoyo psicológico inmediato.
- Planificar la gestión del riesgo de colectivos vulnerables en situaciones de crisis o grandes emergencias.
- Adquirir, desarrollar y poner en práctica las técnicas más adecuadas en la gestión del duelo.
- Conocer las obligaciones y responsabilidades de los profesionales de la psicología en situaciones de crisis

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

NUEVOS DESARROLLOS EN PGS I: INTERVENCIÓN EN CRISIS HUMANITARIAS, COLECTIVAS Y PERSONALES

Tema 1. Organización del Apoyo psicológico en incidentes con múltiples víctimas y desastres

Tema 2. Reacciones habituales ante situaciones críticas o catastróficas.

Tema 3. Habilidades, técnicas y estrategias para el Apoyo psicológico inmediato.

Tema 4. Intervención en situaciones específicas de crisis y colectivos vulnerables: El caso de los refugiados de guerra.

Tema 5. El proceso de duelo

Tema 6. Intervención terapéutica en el proceso de duelo

METODOLOGIA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

Actividad Formativa	Horas	Porcentaje presencialidad
Presentación y defensa de proyectos	9	100 %
Clases expositivas	9	100 %
Estudio individual	11,2	0 %
Lecturas	11,2	0 %
Trabajo en grupo	11,3	0 %

Manejo de fuentes y recursos	11,3	0 %
Resolución de casos prácticos	12	100 %

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	9		21						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	13,5		31,5						

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen escrito	50 %	70 %
Trabajos Prácticos	30 %	50 %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen individual de preguntas abiertas.
 Portafolio grupal de prácticas.
 Presentación de proyecto de intervención

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen individual de preguntas abiertas.
 Portafolio grupal de prácticas.
 Presentación de proyecto de intervención

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

En caso de que la evaluación tuviese que realizarse de forma no presencial, se mantendrán las mismas ponderaciones que para la opción de evaluación presencial, pero los trabajos, pruebas de evaluación o presentaciones de la asignatura, se llevarán a cabo de forma virtual (Egela, BBC Collaborate, otras plataformas virtuales…).

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Fernández, J.M (2005). Apoyo psicológico en situaciones de emergencia. Madrid: Pirámide.
 Neimeyer, R.A (2007). Aprender de la pérdida. una guía para afrontar el duelo. Barcelona . Paidós
 Parada E. (Coord.). (2008). Psicología y Emergencia. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer.
 Payás, A (2010). Las tareas del duelo. psicoterapia de duelo desde un modelo integrativo relacional. Barcelona. Paidós
 Pérez de Armiño, K. (2000). Diccionario de Acción Humanitaria y cooperación al desarrollo. Barcelona: Icaria.
 Robles, J.I y Medina, J.L (2002). Intervención Psicológica en las catástrofes. Madrid: Síntesis
 San Juan, C. (2001). Catástrofes y Ayuda de Emergencia: Estrategias de evaluación, prevención y tratamiento. Barcelona: Icaria.
 VV.AA. (2012). Manual Psicosocial para Intervinientes en Emergencias. Arkaute: Academia Vasca de Policía y Emergencias.
 Worden, J. Willian (2010). El tratamiento del duelo: Asesoramiento psicológico y terapia. Barcelona: Paidós

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Besada, R. (2007). Técnicas de apoyo psicológico y social al paciente y familiares. Vigo: Editorial Ideaspropias.
 Bowlby, J. (1993). La pérdida afectiva. Barcelona. Paidós
 García, M., Gil, J.M. & Valero, M. (2007). Psicología y Desastres: Aspectos psicosociales. Castellón: Publicaciones de la Universidad Jaume I.
 De la Herrán, A y Cortina, M. (2006) La muerte y su didáctica. Manual para educación infantil, primaria y secundaria. Madrid. Universitas
 Izagirre, P. (2010). Oroimen emozionala eta beldurraren gordelekua. Euskal herriko unibertsitatea. Ekaia aldizkaria (15-21)

- Kar, N., y Bastia, B.K. (2006). Post-traumatic stress disorder, depression and generalized anxiety disorder in adolescents after a natural disaster: a study of comorbidity. *Clinical Practice and Epidemiology on Mental Health*, 2(17), 17.
- Pacheco, T. (2012). *Atención Psicosocial en Emergencias. Evaluación e intervención en situaciones críticas*. Madrid: Síntesis.
- Ogden, P (2009). *El trauma y el cuerpo. Un modelo sensoriomotriz de psicoterapia*. Bilbao. Desclée de Brouwer
- Ramos, R. et al (2006). *Psicología aplicada a crisis, desastres y catástrofes*. Melilla: UNED- Melilla.
- Rodríguez, J., Zaccarelli, M. R. Pérez (eds.). *Practical guide for mental health in disaster situations*. Washington, D.C.: PAHO/WHO, 2006. <http://tinyurl.com/84ca92f>
- San Juan, C. (2011). The role of the organizational psychologist in disasters and emergency situations. *Disasters*, 35 (2).346-361.
- VV.AA. (2007). *IASC Guidelines on Mental Health and Psychosocial Support in Emergency Settings*. http://www.who.int/mental_health/emergencies/guidelines_iasc_mental_health_psychosocial_june_2007.pdf

Bibliografía de profundización

- Alvarez, M, Jové, R y Santos, E. (2009) *La cuna vacía: El doloroso proceso de perder un embarazo*. Madrid la esfera de los libros
- Christophe Fauré (2004). *Vivir el duelo: la pérdida de un ser querido*. Barcelona: Kairós
- De Hennezel, M. (1996). *La muerte íntima*. Barcelona: Plaza&janés
- Gonzalez, J.L. (2001). *Sociedad y sucesos vitales extremos*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Burgos.
- Kroen, W. C. (2002) *Cómo ayudar a los niños a afrontar la pérdida de un ser querido*. Barcelona: Oniro
- Kübler-Ross, E (2000). *Sobre la muerte y los moribundos*. Barcelona: Grijalbo
- Martín Bersistaín, C. (1999). *Reconstruir el tejido social*. Barcelona: Icaria.
- Ruzek, J.I., Brymer, M.J. Jacobs, A.K Layne, C.M. Vernberg, E. Watson, P.J. (2007) *Psychological first aid*. *Journal of Mental Health Counselling*, 29(1), 17-49.
- San Juan, C. (2006). *Intervención Psicosocial y cooperación al desarrollo en catástrofes naturales*. En M.I. Hombrados et al (Eds.). *Intervención Social y Comunitaria*. Málaga: Editorial Aljibe.
- San Juan, C. (2012). *Rethinking Psychosocial Interventions in Natural Disasters: Lessons from Holistic Ecocentrism and Religious Beliefs*. *Journal of Religion & Health*. DOI 10.1007/s10943-012-9589-6.
- Valero, M. Gil, J.M & Renedo, M. (2007). *Profesionales de la Psicología ante el desastre*. Castellón: Universidad Jaume I.
- Wilber,K. (1995). *Gracia y coraje*. Gaia

Revistas

- Cuadernos de Crisis y Emergencias. <http://www.cuadernosdecrisis.com/>
- Disasters
- Disaster Advances
- International Journal of Mass Emergencies and Disasters.
- Revista de psicoterapia <http://revistadepsicoterapia.com/>

Direcciones de internet de interés

- Asociaciones de apoyo al duelo www.krisálida.com. www.renacer.org. www.bideginduelo.org
- Bibliografía especializada en duelo www.alfinlibros.com
- Dirección General de Protección Civil y Emergencias. www.proteccioncivil.org
- Disaster Mental Health Institute. www.usd.edu/dmhi
- Disaster Research Center. <http://www.udel.edu/DRC/>
- Observatorio Psicosocial de Recursos en Situaciones de Desastres. <http://www.opside.uji.es/>
- Prevención de suicidio www.suicidioprevención.com
- Sociedad española de cuidados paliativos www.secpal.com

GUÍA DOCENTE 2022/23

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan PGSAN801 - Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

Curso Indiferente

ASIGNATURA

503893 - Nuevos desarrollos en PGS II

Créditos ECTS : 3

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de evaluación y rehabilitación neuropsicológica, es una asignatura optativa del master de psicología general sanitaria. Supone una aproximación al ámbito de trabajo de la neuropsicología clínica, desde el punto de vista de la evaluación y la intervención.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- Utilizar el vocabulario y las expresiones básicas adecuadas necesarias para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- Redactar un informe neuropsicológico de forma adecuada a los destinatarios.
- Emplear el vocabulario básico necesario para comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la neuropsicología.
- Entender el diseño, desarrollo, supervisión y evaluación de planes y programas de intervención neuropsicológica, en función de la evaluación y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Proponer actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

CONTENIDOS TEÓRICO-PRÁCTICOS

EVALUACIÓN Y REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

Tema 1. Introducción a la neuropsicología: el papel del neuropsicólogo clínico

Tema 2. Técnicas de evaluación neuropsicológica

Tema 3. Técnicas de rehabilitación neuropsicológica

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)

Actividad Formativa	Horas	Porcentaje presencialidad
Clases expositivas	9	100 %
Estudio individual	15	0 %
Lecturas	15	0 %
Manejo de fuentes y recursos	15	0 %
Resolución de casos prácticos	21	100 %

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	9		21						
Horas de Actividad No Presencial del Alumno/a	13,5		31,5						

Leyenda: M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller
S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.
GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Examen practico	60 %	40 %
Examen escrito (teoría)	40 %	60 %

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El examen teórico final estará compuesto por preguntas abiertas y de respuesta múltiple sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos.

Examen práctico: análisis de aspectos de evaluación y rehabilitación neuropsicológica de los casos analizados en clase.

En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

** Evaluación continua: la parte teórica será evaluada a través de un cuestionario (20% de la nota) con preguntas abiertas y tipo test. La parte práctica, será evaluada a través del dossier que se entregará el último día de clase con el conjunto de tareas prácticas realizadas durante las clases (80% de la nota).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen teórico final estará compuesto por preguntas abiertas y de respuesta múltiple sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos.

Examen práctico: análisis de aspectos de evaluación y rehabilitación neuropsicológica de los casos analizados en clase.

En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Documentación preparada "ad hoc" por los docentes de la asignatura con materiales relacionados con los casos prácticos que se trabajarán en la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). Neuropsicología clínica. Mexico. Manual moderno.
 Enseñat Cantallops, A., Roig Rovira, T. y Garcia Molina, A. (2015). Neuropsicología pediatria. Madrid. síntesis.
 Jodar, M. (2013). Neuropsicología. Barceloan. UOC.
 Junqué, C. y Barroso, J.J. (2009). Manual de neuropsicología. Madrid. síntesis.
 Lezak, M.D. (2012). Neuropsychological assessment (5ªed). New York. Oxford University Press.
 Muñoz Céspedes, J.M. y Tirapu Ustarróz, J. (2008). Rehabilitación neuropsicológica. Madrid. síntesis.
 Portellano, J.A. y García, J. (2014). Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria. Madrid. Síntesis.
 Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2011). Manual de neuropsicología (2ªed). Barcelona. Viguera.

Bibliografía de profundización

- Arnedo, M. (2018). neuropsicología del desarrollo. Madrid. Panamericana.
 Arnedo, M. y Bembibre, J. (2017). Neuropsicología a través de casos clínicos. Madrid. Panamericana.
 Cano de la Cuerda, R. y Collado, S. (2015). neurorrehabilitación: métodos específicos de valoración y tratamiento. Madrid. Panamericana.
 León, J. (2015). fundamentos de neuropsicología humana. Madrid. Síntesis.
 Ruiz, J.M. y Alvarez, A. (2016). manual de neuropsicología pediátrica. Madrid.
 Tate, R.L. (2010). A compendium of test, scales, and questionnaires: the practitioner's guide to measuring outcomes after

acquired brain impairment. New York. Psychology Press.

Villa, M.A., Navarro, M.E. y Villaseñor, T.D. (2017). Neuropsicología clínica hospitalaria. Mexico Manual Moderno.

Yañez, M.G. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo, diagnóstico, evaluación e intervención. Mexico. Manual Moderno.

Revistas

Brain and Cognition

Cuadernos de neuropsicología

Cognition and emotion

Cortex

European journal of pediatría neurology

Evaluation review

Journal of cognitive neuroscience

Neuropsychology

Revista de neurología

Direcciones de internet de interés

<http://www.theabcn.org> (american board of clinical neuropsychology)

<http://www.aan.com> (American academy of neurology)

<http://www.med.ohi-state.edu/ins/> (International neuropsychological society)

<http://www.nanoline.org> (national academy of neuropsychology)

<http://www.sen.es> (sociedad española de neurología)

<http://www.blog.neuronup.com> (neuronup)

<http://www.hablemosdeneurociencia.com> (Hablemos de neurociencia)

<http://neuropediatria.org> (Neuropediatria)

PRÁCTICAS EXTERNAS

Las Prácticas Externas permiten a los estudiantes adentrarse en la realidad profesional de la Psicología de la Salud y poner en práctica, actuando como profesionales en formación y con la supervisión adecuada, los conocimientos y las competencias adquiridas a lo largo de la formación teórico-práctica del Grado y del primer curso del Máster.

Las Prácticas Externas se realizan en el primer semestre del segundo curso académico. Las Prácticas suponen 750 horas (30 créditos ECTS), de las cuales 600 horas corresponden a la presencialidad en el centro de prácticas, y 150 horas a tareas no-presenciales como la elaboración de la Memoria de Prácticas.

Las Prácticas se desarrollan en centros o servicios sanitarios que están autorizados y registrados como Centros Sanitarios, y con los que la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea ha suscrito el correspondiente convenio. El alumno/a podrá realizar los 30 créditos en el mismo servicio o rotando en un máximo de dos servicios (realizando 15 créditos en cada uno de ellos).

Los estudiantes cuentan con un Instructor en el centro de prácticas y con un Tutor Interno en la Facultad, que será un profesor del Máster. La evaluación final de las prácticas la realizará el Tutor Interno, a partir del informe de evaluación del Instructor, y de la memoria de las Prácticas Externas entregada por el alumno/a.

1.- PROCEDIMIENTO

Las Prácticas Externas se realizarán bajo la tutela de un Instructor en el centro de prácticas, y de un Tutor Interno de la facultad de Psicología (profesor del Máster).

Las funciones del Instructor son guiar al estudiante en sus prácticas, supervisar la marcha de las mismas, rellenar el informe de evaluación final del estudiante y hacerlo llegar al Tutor Interno. El instructor/a de prácticas supervisaré y guiaré las actividades del alumno/a con crecientes niveles de responsabilidad y autonomía. La actividad del instructor/a podrá ser apoyada, pero no sustituida, por la de otros profesionales sanitarios y de la salud mental del centro de prácticas.

Las funciones del Tutor Interno son contactar con el Instructor del centro y con el alumno/a para establecer el inicio de las prácticas, así como supervisar el desempeño del estudiante y sus progresos, y calificar las prácticas profesionales en función de la valoración del Instructor del centro y de la memoria entregada por el estudiante.

El alumno/a mantendrá tutorías regulares con su Instructor/a del centro de prácticas y con su Tutor/a de la Facultad de Psicología para la revisión del desarrollo de las prácticas. Las tutorías podrán ser individuales o grupales con otros/as alumnos/as.

El centro de prácticas es asignado a cada estudiante en función de su nota media en las asignaturas del primer curso del Máster. Cada alumno elegirá en primer lugar el orden de preferencia de cada una de las plazas disponibles, y posteriormente se asignarán las plazas en función de la nota media. Así, a la nota media más alta se le asigna la primera plaza elegida, a la siguiente nota se le asignará la primera plaza libre elegida, y así sucesivamente. Una vez asignados los centros de prácticas, al estudiante se le comunica el resultado y se le informa de quién será su Tutor Interno. Por otro lado, al Tutor Interno se le informa de los alumnos que deberá tutorizar, así como de los Instructores de cada uno de los centros con los que tendrá que ponerse en contacto para dar comienzo a las prácticas externas.

2.- ACTIVIDADES A REALIZAR POR EL ALUMNADO

Aunque dependerá del tipo de centro en el que se desarrollen las prácticas, las actividades que pueden realizar los alumnos/as en formación del Máster PGS incluyen, siempre con la autorización y bajo la supervisión de su instructor/a de prácticas:

1. Recepción de usuarios y recogida de datos para la elaboración de la historia clínica.
2. Planificación, observación, análisis y participación directa en sesiones de evaluación, intervención psicológica, clínica y asistencial, y retroalimentación a los usuarios (a través del espejo o dentro de la sala) de carácter individual, familiar o grupal.
3. Recogida de información de terceras fuentes en procesos de evaluación o intervención psicológica, clínica y asistencial.
4. Elaboración de informes de evaluación y/o evolución de la intervención psicológica, clínica y asistencial.
5. Participación en sesiones de supervisión clínica y de evaluación de la intervención psicológica, clínica y asistencial.
6. Participación en reuniones de coordinación y planificación del equipo clínico/asistencial del centro de prácticas.
7. Participación en reuniones de coordinación con profesionales de otros servicios.
8. Participación en actividades formativas (talleres, seminarios, etc.) organizadas por el centro de prácticas.
9. Colaboración en proyectos de investigación desarrollados por el centro de prácticas.
10. Búsqueda, revisión y estudio de materiales recomendados por el tutor/a de prácticas.

3.- COMPETENCIAS GENERALES DEL MASTER A ABORDAR EN LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

1	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
2	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
3	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
4	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
5	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
6	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
8	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
9	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
17	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
18	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
21	Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

4.- EVALUACIÓN

La evaluación de las prácticas externas implica tanto al Instructor del centro como al Tutor Interno de Facultad.

Por un lado, el Instructor del centro completa el Informe de Evaluación del Estudiante y lo hace llegar al Tutor Interno de Facultad. Este informe incluye una valoración detallada de diversos aspectos relacionados con el desempeño profesional básico, las capacidades profesionales, las actitudes, los conocimientos y las competencias transversales (70% de la nota final de Prácticas).

Por otro lado, el Tutor Interno de la Facultad de Psicología y profesor del Máster, evaluará la Memoria de las Prácticas Externas que el estudiante deberá entregar en un plazo no superior a un mes, una vez finalizado el período de Prácticas (30% de la nota final de Prácticas).

5.- CARACTERÍSTICAS DE LOS CENTROS DE PRÁCTICAS

A continuación se presentan los criterios para las prácticas externas, tal y como quedan descritos en la Sec. I., Pág. 44952 de la Orden Ministerial ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario

(<http://www.boe.es/boe/dias/2013/06/14/pdfs/BOE-A-2013-6412.pdf>)

Los centros o servicios sanitarios en los que se pueda desarrollar las prácticas externas del Máster deberán estar autorizados y registrados como Centros Sanitarios en los correspondientes Registros de centros, servicios y establecimientos sanitarios de la correspondiente comunidad autónoma.

Asimismo, para impartir las prácticas externas, las Universidades responsables del Máster, de conformidad con lo dispuesto en el Real Decreto 1558/1986, de 28 de junio, por el que se establecen las bases generales del régimen de conciertos entre las Universidades y las Instituciones sanitarias, deberán tener suscrito el correspondiente convenio con los centros o servicios sanitarios referidos en el párrafo anterior o conjunto de varios de éstos. El citado convenio no será necesario en el supuesto de que el centro o servicio sanitario se encuentre adscrito a la Universidad que imparta el Máster.

Para poder suscribir el convenio de prácticas externas, los centros o servicios sanitarios deberán cumplir, al menos, con los siguientes elementos básicos:

1. La tasa de actividad del Centro deberá ser suficiente para garantizar el cumplimiento de los objetivos docentes: mínimo 400 consultas/año y de éstas, 80 nuevas/año. Asimismo, la ratio entre estudiantes en prácticas externas y psicólogo clínico o general que actué como supervisor será máximo 10/1.
2. Recursos materiales específicos acordes con la práctica clínica desarrollada:
 - Archivo de historias clínicas: Almacenamiento y manejo que garanticen la confidencialidad.
 - Registro informatizado de casos y actividad asistencial.
 - Biblioteca: Mínimo de textos básicos para apoyo clínico-terapéutico y/o acceso a fuentes de datos digitales.
 - Herramientas para la exploración psicológica (test) y de ponderación clínica (escalas).
 - Área física: Disponibilidad de instalaciones polivalentes donde se puedan desarrollar actividades formativas específicas.
3. Organización, gestión interna y control de calidad:
 - Normas, escritas y conocidas, sobre la organización interna y, en especial, sobre la coordinación de los diferentes centros o servicios sanitarios, si los hubiere.
 - Programación anual por objetivos.
 - Memoria anual de actividades.
 - Protocolos básicos, actualizados, de aplicación diagnóstica y terapéutica.
 - Reuniones periódicas: Sesiones clínicas periódicas (mínimo 1/mes)
4. Indicadores de actividad:
 - Recursos humanos: mínimo dos psicólogos con título de Máster en Psicología General Sanitaria, de especialista en Psicología Clínica o transitoriamente psicólogos registrados para realizar actividades sanitarias de acuerdo con lo señalado en el apartado 2 de la Disposición Adicional 6.ª de la Ley 5/2011, de 29 de marzo, de Economía Social.
 - Programas / actividades regladas asistenciales en el marco de los programas de actuación establecidos en el Centro. Se podrán considerar algunos de los siguientes:
 - Programa de evaluación psicológica.
 - Programas de intervención psicológica.
 - Programas específicos: adicciones, terapia de pareja, atención a los trastornos de comportamiento del anciano, atención a los trastornos de comportamiento niño y joven, apoyo psicológico a pacientes con patologías crónicas.
5. Organización, seguimiento y evaluación de la práctica externa:
 - Tutores designados, de acuerdo a un procedimiento determinado y reacreditados periódicamente, para el seguimiento y evaluación de los profesionales en prácticas.
 - Plan específico individual de desarrollo de la práctica externa.
 - Registro documentado e individual de la práctica.
 - Evaluación motivada de la actividad práctica.

TRABAJO FIN DE MÁSTER

1.- BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

El objetivo del Máster es posibilitar que el/la estudiante integre las capacidades que le permitan el ejercicio profesional con la calidad técnica y humana adecuada en el ámbito de la actividad del PGS, así como una formación apropiada en investigación relacionada con tal actividad.

La elaboración y defensa del Trabajo Fin del Máster (TFM) debe evidenciar el aprovechamiento y desempeño del alumnado en el área aplicada del PGS o, si procede, en el área de la investigación. Este trabajo representa un compendio de todas las habilidades y competencias alcanzadas por los estudiantes, es decir, de la madurez y el nivel científico-técnico alcanzados a lo largo del proceso formativo.

En el TFM el/la estudiante debe demostrar la capacidad profesional y/o de investigación vinculada a la actividad de prevención e intervención psicológica y psicosocial para la mejora de la salud integral.

El TFM se expondrá oralmente ante un tribunal, que procederá a su evaluación, y representa la culminación del periodo de formación que especializa al alumnado en el ámbito de la PGS. La defensa será pública ante un Tribunal formado por 3 Profesores/as que impartan docencia en el Máster.

Poseerá la estructura de un trabajo científico y versará sobre cualquiera de las asignaturas del Máster. Consistirá en la realización, presentación y defensa de un proyecto o trabajo científico en el que se manifiesten los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo del Máster.

El tema específico del TFM será elegido por el alumnado de entre los impartidos/ofertados por el profesorado que imparta docencia en el Máster o un tema acordado con este-a. El/la estudiante podrá elegir entre la siguiente tipología de trabajos:

- Realizar casos prácticos y elaborar informes psicológicos de evaluación ***
- Diseñar una intervención individual o grupal, así como su metodología de evaluación.
- Llevar a cabo una investigación aplicada con datos empíricos (o un proyecto de investigación), sobre los temas incluidos en los módulos del Máster dentro del ámbito de psicología de la salud.***
- Realizar una revisión teórica de un tema relevante en el ámbito de la Psicología de la Salud.

***Todos los trabajos que impliquen investigaciones con seres humanos, sus muestras biológicas o sus datos personales requieren ser evaluados por el **comité de ética de investigación con seres humanos (CEISH)**. El comité deberá emitir un informe favorable antes de comenzar el proyecto, con el fin de asegurar que el planteamiento cumple los requisitos metodológicos, éticos y legales. Para el/la director/a tutor/a y para el alumnado, el proceso de evaluación por el comité puede suponer un retraso en el comienzo del TFM. Ver: https://www.ehu.eus/documents/2458096/2528821/TFG_InformeCEISH_Cast.pdf

2.- COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
- Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
- Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

3.- CARACTERÍSTICAS GENERALES, INSCRIPCIÓN Y DEFENSA DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER

Extensión y características formales: La longitud del trabajo puede oscilar entre 30 y 50 páginas. La extensión máxima será de 50 páginas (excluyendo referencias bibliográficas y anexos). Se recomienda utilizar: interlineado: 1,5; fuente: Times New Roman; tamaño: 12 puntos.

Dirección: La Comisión Académica del Máster designará a cada alumno/a un Tutor/a para el TFM, que necesariamente será profesor/a doctor/a integrante del Máster y tendrá vinculación contractual o funcional con la Universidad del País Vasco. El TFM podrá ser codirigido por otro docente del master o por algún profesor/a que sin ser docente del master cumpla los criterios internos para serlo.

Requisitos para la matrícula: El alumnado podrá matricular el TFM a partir del segundo curso académico, habiendo matriculado para ello todos los créditos pendientes para culminar el máster.

Con el comienzo del segundo curso (hacia el mes de octubre) los alumnos-as informarán a Lola Pérez (Secretaria del Máster) del título de su TFM y del director-a que ha aceptado su dirección.

Requisitos para la defensa: Con carácter general el TFM debe ser defendido y evaluado una vez que se tenga constancia fehaciente de que la estudiante o el estudiante ha superado todas las materias restantes del plan de estudios y dispone, por tanto, de todos los créditos necesarios para la obtención del título del Máster, salvo los correspondientes al propio TFM.

No obstante, la Comisión Académica del Máster podrá acordar, si lo considera oportuno, que el TFM sea defendido y evaluado antes de haber superado el resto de créditos necesarios para obtener el título de máster, siempre que la estudiante o el estudiante lo solicite y haya matriculado todas las materias restantes del plan de estudios.

Convocatorias para la defensa (Tribunales): La 1ª convocatoria será a principios de junio, y la 2ª convocatoria en julio. Entre ambas habrá un intervalo temporal mínimo de 30 días.

Fecha de entrega: Tres semanas de antelación a la defensa del trabajo y a través de ADDI (Archivo Digital de Docencia e Investigación).

Defensa: Se trata de un acto público en el que los alumnos y las alumnas pueden asistir a la presentación de los compañeros y compañeras. Cada alumno o alumna dispondrá de 10-15 minutos para hacer una exposición con un PowerPoint y unos minutos para el debate con los miembros del Tribunal.

4.- TIPOLOGÍA DE TRABAJOS DE FIN DE MÁSTER

1. Realizar casos prácticos y elaborar informes psicológicos de evaluación
2. Diseñar una intervención individual o grupal, así como su metodología de evaluación
3. Diseñar y llevar a cabo una investigación aplicada con datos empíricos (o un proyecto de investigación), sobre los temas incluidos en los módulos del master dentro del ámbito de psicología de la salud
4. Realizar una revisión teórica de un tema relevante en el ámbito de la psicología de la salud

5.- CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM): REFERENCIA PARA LOS ESTUDIANTES, LOS DIRECTORES Y LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

La evaluación total del TFM la realiza el tribunal siguiendo la siguiente rúbrica:

EJES DE LA EVALUACIÓN	PARÁMETROS CONCRETOS DE EVALUACIÓN	PUNTUACIÓN
MEMORIA DEL TRABAJO PRESENTADO (0-7 puntos)	ASPECTOS DE CONTENIDO <ol style="list-style-type: none"> 1. Relevancia del tema objeto de estudio. 2. Estructura del TFM en función de la tipología del trabajo desarrollado: Adecuación a la organización planteada en la guía docente (ver esquemas de la guía docente): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar casos prácticos y elaborar informes psicológicos de evaluación. ➤ Diseñar una intervención individual o grupal, así como su metodología de evaluación. ➤ Llevar a cabo una investigación aplicada con datos empíricos (o un proyecto de investigación), sobre los temas incluidos en los módulos del Máster dentro del ámbito de psicología de la salud. ➤ Realizar una revisión teórica de un tema relevante en el ámbito de la Psicología de la Salud. 3. Pertinencia de la revisión teórica. 4. Adecuación de la metodología, diseño y procedimiento en función del tipo de TFM realizado. 5. Adecuación de la interpretación de los resultados y las conclusiones obtenidas. <p style="text-align: center;">Valoración de la adecuación del contenido del TFM: Escala 0-6</p>	
	ASPECTOS FORMALES <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar un índice detallado del contenido del trabajo. 2. Redacción clara y coherente. 3. Pulcritud tipográfica y ortográfica. 4. Respetar las normas APA-VII en la bibliografía, en las citas de autores y en todas las cuestiones que se refieren a la exposición de un informe académico de calidad científica. <p style="text-align: center;">Valoración de la adecuación formal del TFM: Escala 0-1</p>	
DEFENSA - EXPOSICIÓN DEL TRABAJO (3 puntos)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad de la exposición: estructuración, fluidez, expresión oral, adecuación al tiempo estipulado. 2. Calidad de los elementos multimedia utilizados (presentación en powerpoint, PRECI, empleo de vídeo...) 3. Precisión en las respuestas a las preguntas de la comisión evaluadora (tribunal) <p style="text-align: center;">Valoración de la presentación: Escala 0-3</p>	
Puntuación Total		

No obstante, si algún director-a de un TFM desea enviar un informe NO VINCULANTE a los miembros del tribunal que van a juzgar el trabajo que ha dirigido, puede hacerlo utilizando el siguiente cuestionario:

5. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN

Profesora Joana Acha

- Factores implicados en los trastornos de lectura, lenguaje y autismo

Profesora Alazne Aizpitarte

- Violencia en parejas adolescentes: detección, evaluación y prevención
- Violencia de género y victimización
- Niños, niñas y adolescentes testigos de violencia de género y doméstica
- Desarrollo de la agresividad y adolescencia

Profesor José Martín Amenabar

- Crianza con apego, sueño infantil y colecho

Profesora Ainara Andiaarena

- Factores ambientales y desarrollo neuropsicológico
- Neuropsicología infantil y trastornos del neurodesarrollo

Profesor Enrique Arranz

- Contexto familiar y desarrollo psicológico: descripción, evaluación e intervención.

Profesora Ignacia Arruabarrena

- Protección a la infancia y a la adolescencia: Maltrato en la familia; Violencia sexual hacia niños, niñas y adolescente
- Programas, prácticas y herramientas basadas en la evidencia para la evaluación e intervención en situaciones de maltrato infantil y violencia sexual hacia niños, niñas y adolescentes
- Atención temprana

Profesora Irune Corres

- Atención (prevención e intervención) en la escuela a los niños, niñas y jóvenes que han sufrido experiencias adversas tempranas; segregación, escuela y desarrollo socioemocional; desprotección infantil.

Profesora Igone Etxeberria

- Factores psicosociales y envejecimiento
- Cuidados de larga duración

Profesora Miriam Gallarin

- Relaciones familiares y desarrollo psicológico infanto-juvenil
- Trauma y resiliencia
- Agresividad en la adolescencia
- Influjo diferencial de las figuras parentales en el desarrollo psicológico infanto-juvenil

Profesora Arantxa Gorostiaga

- Adaptación y validación de instrumentos para la evaluación psicológica
- Diseño, implementación y evaluación de programas de intervención en diversos ámbitos de la psicología

Profesora Patricia Insúa

- Consumo de drogas: Diseño, implementación y evaluación de programas de prevención selectiva

Profesora Nerea Lertxundi

- Contaminantes ambientales y desarrollo neuropsicológico
- Adaptación de pruebas

Profesora Izarne Lizaso

- Factores psicosociales y envejecimiento
- Envejecimiento activo e innovación social

Profesor Juan Manuel Machimbarrena

- Acoso escolar (bullying) y ciberacoso (cyberbullying)
- Uso (problemático) de nuevas tecnologías por niños/as y adolescentes
- Bienestar y calidad de vida relacionada con la salud

Profesora Edurne Maiz

- Terapias de Tercera Generación: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y Mindfulness.
- Comportamientos alimentarios; obesidad y neofobia alimentaria infantil
- Psiconutrición
- Bienestar durante el embarazo y la lactancia

Profesor Alexander Muela

- Investigación y tratamiento de la conducta suicida
- Intervenciones asistidas por animales
- Tratamientos psicológicos personalizados

Profesor Iñigo Ochoa de Alda

- Bienestar y Protección Infantil: evaluación, prevención e intervención.

Profesor Darío Páez

- Procesos narrativos, emociones y persuasión
- Representaciones sociales de la enfermedad

Profesor José Ignacio Pérez

- Promoción de la salud e intervenciones psicológicas afirmativas en personas LGBTQI+
- Mindfulness en el ámbito clínico y de la salud
- Musicoterapia en el ámbito clínico y de la salud

Profesora Karnele Salaberría

- Eficacia de los tratamientos psicológicos
- Estrés, ansiedad, trastornos adaptativos y tratamiento psicológico
- Tratamientos psicológicos en psicología de la salud

Profesor César San Juan

- Impacto psicosocial de desastres naturales desde una perspectiva transcultural.

Profesor Eneko Sansinenea

- Salud mental: evaluación, prevención e intervención
- Salud mental y adicciones

Profesora Andone Sistiaga Berrondo

- Neuropsicología infantil y trastornos de aprendizaje.
- Afectación del Sistema Nervioso Central en enfermedades neuromusculares

Profesora Bárbara Torres

- Bienestar y Protección Infantil: evaluación, prevención e intervención.
- Apego y relaciones interpersonales: sus implicaciones para la salud y el funcionamiento adaptativo en niños, adolescentes y adultos.
- Intervenciones preventivas y terapéuticas basadas en el apego.

Profesor Oscar Vegas

- Psiconeuroinmunología: efectos que factores psicológicos como el estrés o la depresión pueden tener sobre la actividad de diversos parámetros inmunitarios, y sobre el desarrollo de cáncer.
- Neuropsicología: efectos que el estrés materno e infantil (analizado a través de los niveles de cortisol y alfa amilasa en saliva) pueden tener en el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional del niño.

Profesora Ana I. Vergara

- Promoción de la inteligencia emocional en la infancia: Adaptación y validación de instrumentos, intervención, evaluación de la intervención
- Prevención del suicidio en población adolescente: Adaptación y validación de instrumentos, diseño de intervenciones, intervención, evaluación de la intervención

Profesoras de Zutitu

- Violencia de Género
- Víctimas de maltrato en el marco de la pareja (adultos y menores). Evaluación y tratamiento psicológico
- Maltratadores en el marco de la pareja (adultos y menores). Evaluación y tratamiento psicológico
- Víctimas de agresiones sexuales en la infancia y en la edad adulta. Evaluación y tratamiento psicológico
- Intervención psicológica en el ámbito familiar

6. CALENDARIO DE EXÁMENES

2022/2023 AZTERKETA- EGUTEGIA 1. DEIALDIA

CALENDARIO DE EXÁMENES 2022/2023 - 1ª CONVOCATORIA

IRAKASGAIA / ASIGNATURA	TALDEA GRUPO	GELA AULA	DATA FECHA	ORDUA HORA
OPO Jarduera profesionala	31	4.1	2022/10/06	9:00
Práctica profesional del PGS	01	4.2	06/10/2022	9:00
Ebidentzian oinarritutako psikologia metodoak	31	4.1	2022/11/28	9:00
Métodos de la psicología basada en la evidencia	01	4.2	22/12/2022	10:00
Psikopatologiaren aurrerapenak	31	4.1	2022/10/25	9:00
Avances en psicopatología	01	4.2	27/10/2022	9:00
Psikologia eta osasun ebaluazioaren aurrerapenak	31	4.1	2021/12/22	9:00
Avances en evaluación psicológica y de la salud	01	4.2	02/12/2022	13:00
Osasuna sustatzea eta gaixotasunaren prebentzioa	31	4.1	2023/03/13	9:00
Promoción de la salud y prevención de la enfermedad	01	4.2	21/02/2023	9:00
Ebidentzian oinarritutako tratamendu psikologikoak	31	4.1	2023/01/31	9:00
Tratamientos psicológicos basados en la evidencia	01	4.2	31/01/2023	9:00
Esku-hartzea familia arloan	31	4.1	2023/02/20	9:00
Intervención en el ámbito familiar	01	4.2	13/03/2023	9:00
Indarkeria eta biktimizazio egoeretako esku-hartzea	31	4.1	2022/11/10	9:00
Intervención en situaciones de violencia y victimización	01	4.2	16/11/2022	9:00
Haur eta gazteen ebaluazioa eta esku-hartzea	31	4.1	2023/04/26	9:00
Evaluación e intervención infanto-juvenil	01	4.2	03/04/2023	9:00
Zahartzaroaren ebaluazioa eta esku-hartzea	31	4.1	2023/03/29	9:00
Evaluación e intervención en tercera edad	01	4.2	02/05/2023	9:00

IRAKASGAIA / ASIGNATURA	TALDEA GRUPO	GELA AULA	DATA FECHA	ORDUA HORA
Nuevos desarrollos en PGS I. Intervención en crisis humanitarias, colectivas y personal	01	4.1	15/05/2023	9:00
Nuevos desarrollos en PGS II. Evaluación y rehabilitación neuropsicológica	01	4.2	15/05/2023	9:00

7. PROFESORADO

NOMBRE	EMAIL	TELÉFONO	WEB
Acha Morcillo, Joana	joana.acha@ehu.eus	943 015718	
Aizpitarte Gorrotxategi, Alazne	aaizpitarte@sjdhospitalbarcelona.org		
Aizpurua Alquezar, Irati	irati.aizal@gmail.com		
Alonso Arbiol, Itziar	itziar.alonso@ehu.eus	943 015654	www.sc.ehu.es/itzi
Amenabar Beitia, José Martín	josemartin.amenabar@ehu.eus	943 018345	
Andiarena Villaverde, Ainara	ainara.andiarena@ehu.eus	943 015688	
Arranz Freijo, Enrique Bernardino	e.arranzfreijo@ehu.eus	943 015700	www.ehu.es/haezi
Arrazola Etxeberria, Joxe Xabier	xabier.arrazolaetxeberrria@osakidetza.eus	943 007397	
Arrizabalaga González Iker	i.arrizabalaga@agifes.org		
Arruabarrena Madariaga, Ignacia	ignacia.arruabarrena@ehu.eus	943 018533	
Badiola Goenaga, Iñaki	ibadiola@onkologikoa.org	943 328000	www.onkologikoa.org
Balluerka Lasa, Miren Nekane	nekane.balluerka@ehu.eus	943 018339	
Beitia Oyarzabal, Garikoitz	garikoitz.beitia@ehu.eus	943 015663	
Corres Medrano, Irune	irune.corres@ehu.eus	943 015739	
Díaz Nieto, Oscar	oscar.diazn@ehu.eus	943 018303	
Elosua Oliden, Paula	paula.elosua@ehu.eus	943 015693	
Etxeberria Arritxabal, Igone	igone.etxeberrria@ehu.eus	943 018950	
Galdona Erquicia, Nerea	galdonanerea@gmail.com		
Gallarín Enriquez, Miriam	miriam.gallarin@ehu.eus	943 015657	
Gallo García, Mónica	monikagg7@yahoo.es		
Gorostiaga Manterola, María Aranzazu	arantxa.gorostiaga@ehu.eus	943 015673	
Insúa Cerretani, Patricia	patricia.insua@ehu.eus	943 015735	

NOMBRE	EMAIL	TELÉFONO	WEB
Insúa Cerretani, Patricia	patricia.insua@ehu.eus	943 015735	
Izagirre Ormazábal, Patxi	pizagirre@cop.es	943 214947	
Lertxundi Iribar, Nerea	nerea.lertxundi@ehu.eus	943 015178	
Lizaso Elgarresta, Izarne	izarne.lizaso@ehu.eus	943 015650	
Machimbarrena Garagorri, Juan Manuel	juanmanuel.machimbarrena@ehu.eus	943 018344	
Maiz Aldalur, Edurne	edurne.maiz@ehu.eus	943 018343	
Marcos Muñoz, M ^a Jesús	susi.marcos@ehu.eus	94 6012037	www.ehu.es/CEID
Mimentza Larrinaga, Naiara	nmimentza@aita-menni.org	943 794411	www.aita-menni.org
Muela Aparicio, Alexander	alexander.muela@ehu.eus	943 018310	
Murillo Oiartzun, Aitor	aitor.muri@gmail.com		
Ochoa de Alda Mtnez. de Apellaniz, Iñigo	inigo.ochoadealda@ehu.eus	943 015261	
Páez Rovira, Darío	dario.paez@ehu.eus	943 015678	www.ehu.es/pswparod
Pérez Fernández, José Ignacio	joseignacio.perez@ehu.eus	943 015641	www.sc.ehu.es/joseignacio
Salaberria Irizar, Karmele	mcarmen.salaberria@ehu.eus	943 015635	
Salgueiro Macho, Monika	monika.salgueiro@ehu.eus	943 015634	
San Juan Guillen, César	cesar.sanjuan@ehu.eus	943 015664	www.ivac.ehu.es/p278-shdmsct/es/contenidos/institucion/dms_director/es_director/dms_director.html
Sansinenea Méndez, Eneko	eneko.sansinenea@ehu.eus	943 015714	
Sarasua Sanz, Belén	info@zutitu.com	94 4450760	www.zutitu.com
Sistiaga Berrondo, Andone	andone.sistiaga@ehu.eus	943 018382	
Soroa Martínez Goretti	goretti.soroa@ehu.eus	943 015745	
Torres Gómez de Cádiz Aguilera, Bárbara	barbara.torres@ehu.eus	943 018317	
Vegas Moreno, Oscar	o.vegas@ehu.eus	943 015733	

NOMBRE	EMAIL	TELÉFONO	WEB
Vergara Iraeta, Ana Isabel	ana.vergara@ehu.eus	943 015685	
Yanguas Lezáun, José Javier	javiyanguaslezaun@gmail.com		
Zubizarreta Anguera, Irene	info@zutitu.com	94 4450760	www.zutitu.com

DIRECCIONES WEB DE DEPARTAMENTOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo: <https://www.ehu.eus/es/web/ppb/home>

Psicología Social: <https://www.ehu.eus/es/web/gizarte-psikologia-saila/home>

Psicología Clínica y de la Salud y Metodología de Investigación: <https://www.ehu.eus/es/web/psikologia-klinikoa-eta-osasunaren-psikologia-eta-ikerketa-metodologia-saila/home>