

GUÍA DOCENTE

2020/21

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25076 - Psicometría

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La psicometría se ocupa de desarrollar técnicas y modelos para garantizar la calidad de la medición de variables no-observadas en psicología, ciencias de la educación, ciencias sociales, y ciencias de la salud.

Se centra entre otros aspectos en el proceso de construcción/adaptación de instrumentos de medida (test, cuestionario, inventario...), la evaluación de sus propiedades y el estudio de métodos y recomendaciones para la interpretación de las puntuaciones.

El producto más reconocido de la psicometría es el test. El test es una herramienta de apoyo en la evaluación psicológica y educativa, que exige el cumplimiento de estrictas condiciones formales (fiabilidad, validez, estandarización) y el respeto a prácticas correctas de uso.

La asignatura tiene una orientación práctica y aplicada con respecto al profesional de la psicología.

El objetivo es desarrollar las competencias básicas asociadas a aspectos métricos y profesionales relacionados con el buen uso de los test.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Objetivos generales:

1. Conocer las características asociadas a la medición en psicología.
2. Conocer los principios de la construcción y validación de instrumentos de medida.
3. Ser capaz de elegir y evaluar los test más adecuados a una situación de evaluación.
4. Ser capaz de elaborar un informe psicométrico.
5. Conocer las directrices nacionales e internacionales relacionadas con el uso de test.

Objetivos específicos ligados a las prácticas de ordenador:

6. Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para entender y valorar de forma crítica la información psicométrica que aportan los instrumentos de evaluación (test, cuestionarios,...).
7. Desarrollar la capacidad de elaborar informes técnicamente rigurosos sobre las propiedades psicométricas de los ítems.
8. Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para la utilización de jamovi en el análisis de las propiedades psicométricas de un instrumento de medida/evaluación.

Objetivos específicos ligados a las prácticas de aula:

9. Conocer las directrices nacionales e internacionales relacionadas con la construcción de test, adaptación de test y uso de test.
10. Conocer los recursos más importantes relacionados con los test.
11. Ser capaz de evaluar y analizar los manuales técnicos de los test.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

- Tema 1. Medición en psicología.
- Tema 2. Construcción de instrumentos de medida.
- Tema 3. Análisis de ítems
- Tema 4. Teoría clásica de test. Fiabilidad.
- Tema 5. Modelos de Respuesta al ítem (TRI) y aplicaciones.
- Tema 6. Validación y validez. Evolución y evidencias
- Tema 7. Interpretación de puntuaciones: transformación y equiparación.
- Tema 8. Nuevos desafíos

METODOLOGÍA

La asignatura tiene un enfoque aplicado y todas las modalidades docentes están orientados a la formación de un

profesional competente que conoce las fortalezas/debilidades de los test psicológicos, y es capaz de elaborar/analizar un informe psicométrico.

El alumno a lo largo del curso habrá de realizar como mínimo dos proyectos asociados a las clases prácticas de aula y a las clases prácticas de ordenador:

- Prácticas de ordenador: Elaboración de un informe psicométrico a partir de una base de datos que recoge las respuestas dadas a un cuestionario.

- Prácticas de aula: Elaboración de un informe evaluativo sobre un test aplicando el Cuestionario de Evaluación de Test.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	32	2	9		11		6		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	48	3	13,5		16,5		9		

Leyenda: M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller
S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.
GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 50%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 50%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

- Evaluación presencial

El examen teórico consiste en una prueba con ítems de opción múltiple.

- Alternativa de evaluación para el caso de que ésta se tuviera que realizar de forma no presencial o a distancia.

Se modificarán los entregables :

- habrán de incluir una mayor carga teórica
- tendrá cada uno de ellos un peso de 35%
- Se llevarán a cabo defensas en sesiones BCC con un peso del 30%

Los estudiantes que opten por un único examen final complementarán la prueba anterior con un desarrollo teórico y/o resolución de un caso práctico que podrá consistir en el análisis psicométrico de datos o análisis/interpretación de resultados.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Tiene la misma estructura que la convocatoria ordinaria.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

A disposición del estudiante existe un manual de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda eta García, C. (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. Madrid. Síntesis.
Elosua, P. (2003). Sobre la validez de los tests. *Psicothema* 15(2), 315-321.
Elosua, P. (2005). *Psikometria. Testen eraketa eta erabilpena*. Leioa: EHU
Elosua, P. y Egaña, M. (2020). *Psicometría aplicada. Guía para el análisis de datos y escalas con jamovi*. Leioa: EHU
Martínez-Arias, R. (1995): *Psicometría: Teoría de los Tests psicológicos y educativos*. Síntesis. Madrid
Muñiz, J. (2018): *Psicometría. Pirámide*. Madrid.

Bibliografía de profundización

- Elosua, P. (2010). *R gizarte-zientzietarako. Datuen eta Eskalen analisia Rcommander-ekin*: Universidad del País Vasco.
Elosua, P. (2011). *Introducción al entorno R*. Leioa: UPV.
Elosua, P. (2011). *Psicometría. Conceptos básicos y aplicaciones prácticas con Rcommander*. Leioa: UPV/EHU.

- Elosua, P. (2019). Los tests psicológicos en la práctica profesional. Madrid: Consejo General de la Psicología.
- Haladyna, T.M. (1999): Developing and validating multiple-choice test items. Hillsdale, NJ: Lea
- Hambleton, R.K. (1990): Item Response Theory: Introduction and bibliography. *Psicothema*, 2(1),97-107.
- Linn, R.L. eta Gronlund, N.E. (2000) *Measurement and assessment in teaching* (8th edition). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Muñiz, J., y Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test, *Psicothema*,31, 7-16.
- Nunnally, J.C. eta Bernstein, I.J.(1995): *Teoría Psicométrica*. Mcgraw-Hill. México.

Revistas

- Anales de Psicología: <http://www.um.es/analesps/>
- Papeles del Psicólogo: <http://www.cop.es/papeles>
- Psicothema: <http://www.psicothema.com/>
- RELIEVE: <https://www.uv.es/RELIEVE/>
- Spanish Journal of Psychology: <https://revistas.ucm.es/index.php/SJOP>

Direcciones de internet de interés

- American Psychological Association: <https://www.apa.org/>
- Colegio Oficial De Psicólogos: <Http://www.cop.es>
- International Test Commission: <http://www.intestcom.org/>

OBSERVACIONES

La asistencia a las clases no es obligatoria aunque sí recomendable para el seguimiento óptimo de la asignatura.