

**IRAKASKUNTZA-GIDA**

2020/21

**Ikastegia**

231 - Psikologia Fakultatea

**Zikl.**

Zehaztugabea

**Plana**

GPSICO20 - Psikologiako Gradua

**Ikastaroa**

1. maila

**IRAKASGAIA**

25052 - Ikaskuntza, Jokabidea eta Kognizioa

**ECTS kredituak:** 6

**IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA**

"Ikaskuntza, jokabidea eta kognizioa" irakasgaia Psikologiako Graduoko lehenengo mailan kokatuta dago, hain zuen ere, bigarren lau- hilabetean. Oinarrizko psikologiako jakintza arloko derrigorrezko materia dugu. Irakasgaia ondo jarraitzeko beste prozesu kognitiboekin lotura zuzena duela argitu behar dugu. Hain zuzen ere, prozesuen (arreta, pertzepzioa, motibazioa, emozioak, oroimena ...) funtzionamendua, edo metodologiako eta ikerkuntzaren arloan eskuratutako gaitasunak. Helburu nagusia zera da: giza ikaskuntza eta animalien ikaskuntzan parte hartzen duten baldintzak, eta fenomenoaren ezagutza teoriko eta praktikoa eskuratzea. Bukatzeko, eguneroko bizitzan eta arlo profesionaletan azaltzen diren egoeretan ezagutzak nola aplikatzen diren gai izatea bultzatu nahi dugu.

**GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK**

- 1.-Ikaskuntza mota eta maila desberdinetan parte hartzen duten ingurumen baldintzak identifikatu, ezagutu eta bereiztea.
- 2.-Ikaskuntza mota desberdinetan ondorioztatzen diren portaerak eta kasu bakoitzean inplikaturik dauden ikaskuntza edukiak, prozesuak eta mekanismo psikologikoak identifikatu, ezagutu eta bereiztea.
- 3.-Gizarte esparru desberdinetan lan egiten duten profesionalentzat eskuratutako ezagutzak duten garrantzia ulertu.
- 4.-Informazio eta dokumentazio-iturrietatik abiatuta, psikologiarekin zerikusia duen informazioa modu kritikoan bilatzeko, kudeatzeko, eguneratzeko, hautatzeko, aztertzeko eta laburtzeko gai izatea.
- 5.-Modu egokian komunikatzeko gai izatea, ahoz nahiz idatziz. Aurkezpenak eta talde lanak.
- 6.-Ikasketan gaitasunak lortzea, ikaskuntza autonomoa egiteko gai izateko.

**EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK**

- 1go GAIA.-GERTAKARI BATEN AZALPEN ERREPIKATUAREN IKASKUNTZA EDO IKASKUNTZA EZ ASOZIATIBOA (1, 2, 3, 4, 5 eta 6 gaitasunak)
- 1.1.Zertaz arduratzen da Psikologia? Zertaz arduratzen da Ikaskuntza?
  - 1.2.Ikaskuntzaren definizioak. Ikaskuntza motak. Ikaskuntza mailak.
  - 1.3.Ikaskuntza eta oinarrizko prozesu psikologikoak
  - 1.4.Portaera motak: Jokabide sortaraziak eta borondatezkoak.
  - 1.5.-IKASKUNTZA EZ ASOZIATIBOA. Estimulu baten errepikapenaren efektuak: OHIKUNTZA.
  - 1.6.IKASKUNTZA EZ ASOZIATIBOA.Estimulu baten errepikapenaren efektuak: SENTIBERATASUNA
  - 1.7.Teoriak:
- 2en GAIA. GERTAKARIEN ARTEKO HARREMANEN IKASKUNTZA EDO BALDINTZAPEN PAVLOVIARRA (1,2,3, 4, 5 eta 6 gaitasunak)
- 2.1.- Baldintzapen Pavloviarraren definizioa, paradigma eta elementuak: SB, SBg, EB eta EBg.
  - 2.2.Oinarrizko prozesuak:
  - 2.3.Egoera Esperimentalak:
  - 2.4.Baldintzapen Pavloviarraren Baldintzak
  - 2.5.Baldintzapen pavloviar motak:
  - 2.6.Estimuluaren aurre azalpenak sortzen dituen eraginak
  - 2.7.Estimulu Konplexuen Baldintzapena. Fenomenoak: 2.7.1.Blokeoa
  - 2.8.Aplikagarritasunak
  - 2.9.Teoriak
- 3.GAIA-JOKABIDE ETA ONDORIOEN ARTEKO HARREMANEN IKASKUNTZA EDO BALDINTZAPEN INSTRUMENTALA (1,2,3 eta 4 gaitasunak)
- 3.1.Baldintzapen instrumentalari buruzko lehen hastapenak. Thorndike eta Skinner: Estimulu bereizgarria, erantzuna eta ondorioaren eredu.
  - 3.2.Ikerketaren gaur egungo ikuspegiak:saio metodo diskretuak eta Moldeaketa.
  - 3.3.Elementu nagusiak.
  - 3.4.Indartze programak: Sinpleak eta konplexuak.
4. GAIA.- IKASKUNTZA ETA EXEKUZIOA. (1,2,3,4, 5 eta 6 gaitasunak))
- 4.1. Hautazko portaerak: hautaketaren prozesua.
  - 4.2.Autokontrola: Autokontrolarekin zerikusia duten ikasketak
  - 4.3.Ikaskuntza, portaera,emozioa, motibazioa eta kognizioa.
5. GAIA.- IKASKUNTZA ETA EGIKITU GABEKO PORTAERAK. (1,2,3,4, 5 eta 6 gaitasunak))
- 5.1.Indartze negatiboa: ihesa eta saihepena.
  - 5.2.Zigorra: positiboa eta negatiboa.

- 5.3.Fobiak, antsietatea eta beldurra.
- 5.4.Ikasitako etsipena eta depresioa.
- 6. Gaia.- IKASKUNTZA PERTZEPTIBOA ETA KONTZEPTUALA(1,2,3 eta 4 gaitasunak)
  - 6.1.Ikaskuntza pertzeptuala: Bereizketa eta generalizazioa.
  - 6.2.Kategorien bidezko eta kontzeptuen ikaskuntza.
  - 6.3.Arrazoiketa motak
- 7. Gaia.- IKASKUNTZA TENPORALA, MOTORRA ETA ESPAZIALA (1,2,3 eta 4 gaitasunak)
  - 7.1.Denborarekin eta espazioarekin lotuta ikaskuntza eta kognizioak.
  - 7.2.Gihar gaitasunen ikaskuntza.
  - 7.3.Lekuarekiko ikaskuntza eta erantzun-ikaskuntza. Kognizioak.
- 8. Gaia.- GIZA IKASKUNTZA (1,2,3 eta 4 gaitasunak)
  - 8.1.Imitazioa, behaketa eta mimetismoa.
  - 8.2.So eginezko ikaskuntza. Modelaketa.
  - 8.3.Gogamenaren teoria: altruismoa eta iruzurkeria.
  - 8.4.Ikaskuntza kooperatiboa.
  - 8.5.Ikaskuntza emozionala.

**ATAL PRAKTIKOA: JARDUERAK**

- a)Gelako praktketan: Ikaskuntza asoziatiboarekin eta ez asoziatiboarekin zerikusia duten fenomenoak identifikatu eta bereizteko esperimenduak azaldu.
- b)Ordenagailu praktika: 1.Praktika: Ikaskuntza ez asoziatiboa: ohikuntza, estimuluen arteko bereizketa (1,2,3, 4 eta 5)
  - 2. Praktika: Baldintzopen pavloviarraren oinarritzko fenomenoak: lorpena, iraungipena, berez oneratze.Eta Baldintzopen instrumentala: Moldeaketa (1,2,3, 4 eta 5)
  - 3.Praktika: Lekuko ikaskuntza: Igeriketa birtuala erabiliaz (1,2,3, 4 eta 5)
- C.- Tailer ez industrialak: Landuko diren gaitasunak (1,2,3, 4 eta 5). Gaia bereziak:
  - Lana: Goian proposatu diren gaiak kontutan izanik lan bat poster itxurarekin landu behar duzue. Gaiarekin zerikusia duten materiala irakurri, kasuak bilatu, poster zientifikoa osatu, emaitzen taulak edota irudiak erabili.
  - Ebaluatuko dena: aurkezpena, eta defentsa.
- D.-Mintegiak. Posterra prestatzen joateko talde-tutoretza.

**METODOLOGIA**

Erabiliko den metodologia aktiboa da. Alde batetik,eskolak magistralak; bestetik, eskola praktikoak. Likasleek aktiboki parte hartuko dute, batez eskola praktikoetan (gelako praktketan; ordenagailu praktketan; mintegiak eta tailer ez industrailetan). Hain zuzen ere praktketan, arazoetan eta proiektuetan oinarritutako ikaskuntza metodologia erabiliko da. Ikasleak eGelan irakasgaiaren oinarritzko materiala edukiko du. Praktiken lanak ere eGela plataformaren bidez ere bidaliko dira. Tutoretzen funtzionamendua: e-postaz hitz-orduak eskatuko dira bai aurrez aurre tutoretzak edukitzeko naiz tutoretza birtualak eskatzeko (eGela eta BBC bidez).

**IRAKASKUNTZA MOTAK**

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
<b>Ikasgelako eskola-orduak</b>	34	2	15		6		3		
<b>Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.</b>	51	3	22,5		9		4,5		

- Legenda:**
- M: Magistrala
  - S: Mintegia
  - GA: Gelako p.
  - GL: Laborategiko p.
  - GO: Ordenagailuko p.
  - GCL: P. klinikoak
  - TA: Tailerra
  - TI: Tailer Ind.
  - GCA: Landa p.

**EBALUAZIO-SISTEMAK**

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

**KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK**

- Test motatako proba % 60
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 40

**OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA**

Ebaluazioan aintzat hartuko dira bai irakasgaiaren berriazko gaitasunak zein ikas-mailako eta zeharkako gaitasunak. Teoriari dagokion haztapen-neurria % 60a da eta praktikari, berriz, % 40a da. Ikasle guztiak ebaluatuak izateko eskubidea daukate. Edozein modutan, irakasgaia gainditzeko bi atalak (teorikoa, -3 puntu- eta praktikoa, -2 puntu-) gainditu behar ditu.

A) ATAL TEORIKOAN: bi azterketa partzialak egingo dira (6 puntu).

- I. Partziala (1-2 Gaiak): Lauhilekoaren 8-9.astean proposatzen dugu.
- II. Partziala (3-8 Gaiak): Maiatza- Ekaineko Data ofizialean.

Azterketa mota: azterketa partzial bakoitzean testa motako galderak erabiliko dira (proba objektiboa), 30-40 galdera bakoitzeko.

Zuzenketa sistema: Erantzun egokiak &#8211; (Akatsak / N-1).

B)ATAL PRAKTIKOAN: Gure kasuan metodologia aktibo mistoa erabiltzea erabaki dugu jarduera desberdinak jasotzen bai ditu (4 puntu).

JARDUERAK:

1.-Portafolioa: ikasle koadernoan ariketak;kasuak, arazoak,simulazioak

2.-Txosten zientifikoa: modalitate desberdinak hartu ditzazke. Bata posterra baten lanketa eta defenza. Beste bat, ikaskuntzaren fenomeno berezi batean oinarrituz poster bat landu behar dute. Beste modalidade bat, artikulua zientifikoa baten sarreraren lanketarekin lotuta egon daiteke. Prozesua abian jartzeko alde aurretik pauso batzuk eman behar dira: -Mintegiak erabiliko ditugu taldeak osatzeko, gaiak aukeratzeko eta informazioa bilatzeko.

-Lanarekin zerikusia duten zereginak hainbat praktika modalitatetan burutzen dira: ordenagailu praktikan (OP); gelako praktikan (GP) eta TA.

-Nota finala = 6 (teoria) + 4 (praktikak) = 10

OHARRA: sakonago garatuta dago E-gelan dagoen Ikaslearen Gidan.netan bi ebaluazio mota aurreikusi ditugu:

A)Ebaluaketa arrunta: Ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatuak izateko, etengabeko ebaluazioan parte hartu zein ez hartu. Eskubide hori baliatzeko, ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasgaiaren ardura duen irakasleari eta, horretarako, bederatzi asteko epea izango du lauhilekoa hasten denetik kontaktzen hasita.

Azterketa Finalean zati guztiak gaintitu behar dira irakasgaia aurrera ateratzeko. Hots, atal teorikoa (3) naiz praktikoa (2) gaintitu behar dituzue. Atal praktikoa: 2 lan idatziak garatuaz (puntu 2)+ azterketa praktikoa (2 puntu). Formatua: berrikuspen teorikoa,edo proiektu bat izan daitezke. Azterketa praktikoa: ikasturtean zehar aztertu diren fenomenoaren galdera irekiak erantzun behar dira. Irakasgaia gaintitzeko bi atalak gaintitu behar dira: teorikoa eta praktikoa.

B)Bigarren ebaluazio mota, etengabeko ebaluazioa da. Ebaluazio mota honetan parte hartu ahal izateko ikasleek honako baldintza hauek bete behar dituzte:

1.Ikasle-talderen batean parte hartzea.

2.Eskatzen zaizkien lan guztiak dagokionean ematea.

3.Irakasleak jartzen dituen ebaluazio-probetan parte hartzea.

ATAL TEORIKOA.- Proposatzen dugu, bi azterketa partzialak egitea. Lehenengo azterketa, aste santua baino lehen burutuko da eta (1-2 gaiak)sartuko dira. Beste irakasleekin adosteke dago. Atal honek azken notaren % 30 balio du. Bigarren azterketa, deialdi ofizialarekin batera egingo da (% 30).

Atal teorikoa gaintitzeko erdia atera behar da beste jarduera praktikoekin batura egiteko. Gainontzeko, % 40 atal praktikoetan antolatu diren jarduera eta lanak beteaz lortu daiteke.

PRAKTIKA ALORREAN: Arazoetan Oinarritutako Ikaskuntza (AOI) Metodologia jarraituko dugu Tailerretan, Konputagailu-praktiketan eta Gelako Praktiketan. Ikaslearen koadernoan izango da ikasleek ikasturte hasieratik erabiliko duten gida-liburua praktikak egiteko. Notaren haztapen-neurriak honela banatzen dira:

-Ikaslearen koadernoan (portafolioa): Eskola teorikoetan, konputagailu- gelatan, gelako praktiketan eta mintegietan. Ikasleek koadernoan jarduera desberdinetan proposatzen diren ariketak, galde-sortei erantzun, txostenak eta abar bete behar ditu.

-Taldea txostenak egin eta defendatu. Tailer ez industrialetan lan aplikatuei buruzko lanak taldea idatzita ekarri eta aurkeztu eta defendatu behar dituzue. Lana taldea egin eta defendatu. Bestalde, beste lan bat hiruak egin behar duzue. Arazoaren ebazpenarekin zerikusia duen txostena.

Irakasgaia gaintitzeko derrigorrez bi atalak (teorikoa naiz praktikoa) gaintitu behar dira.

Praktiketarako ikasle-taldeak 6 kide bitartekoak izango dira. Edozelan ere, ebaluazioa beti indibiduala izaten da. Lan batzuk ikasle-taldearenak eta bestetarik norbanakoarenak.

EBALUAKETA BIRTUALA:

\*Egoeraren arabera berriro ere online klaseetara bueltatuko bagina, bai klase teoriko baita praktikoa ere Blackboard Collaborate eta Egela erabiliz egingo lirateke. Ikasleek oinarritzko materiala Egela plataforman izango dute eta lanen entregetarako ere (gelako praktiketan/tailerretan/mintegietan) plataforma hau bera erabiliko da. Zirkustantzia

#### **EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA**

1.&#8211; Irakasgaia ohiko deialdian gaintitzen ez duten ikasleek, hautatutako ebaluazio sistema gorabehera, eskubidea izango dute ezohiko deialdiko azken ebaluazioko proba osatzen duten azterketa eta jardueretara aurkezteko.

2.&#8211; Ezohiko deialdietan irakasgaiak ebaluatzeko sistema bakarra azken ebaluazioa izango da.

3.&#8211; Ezohiko deialdiko azken ebaluazioko probak definituta dauden ikaskuntzaren emaitzak ebaluatzeko eta neurtzeko behar beste azterketa eta ebaluazio jarduera izango ditu, emaitzak ohiko deialdiaren pareko baldintzetan ebaluatu ahal izateko. Ikasleek ikasturtean zehar eskuratutako emaitza positiboak gorde ahal izango dira. Aldiz, ikasturtean zehar egindako etengabeko ebaluazioaren emaitzak negatiboak badira, emaitzak ezin izango dira ezohiko deialdirako mantendu eta deialdi horretan ikasleek kalifikazioaren % 100 eskuratu ahal izango dute.

## NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

- Apunteak.
- Ikasgaiaren praktika liburua.
- Irakurketak.

## BIBLIOGRAFIA

### Oinarrizko bibliografia

- ALLOWAY, T., WILSON, G. y GRAHAM, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Pro versión 2.0. Madrid: Thomson.
- BAYÉS, R. Y PINILLOS, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Volumen 2. Mayor, J. y Pinillos, J.L. Tratado de psicología general. Madrid: Alhambra Universidad.
- BANDURA, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.
- CANDIDO, A (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
- DICKINSON, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- DOMJAN, M. (2002). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. (Segunda Edición) Jaén: del Lunar.
- DOMJAN, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- DOMJAN, M. eta BURKHARD, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUko argitalpen etxea. Bilbo.
- FROUFE, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.
- IRAOLA, J. eta SOROA, M. (2000). Animalia ikaskuntza: Oinarrizko fenomenoen praktika-gida. /EHUko argitalpen etxea, Bilbao.
- KLEIN, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- KRAUSE, M.A. (2006). Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta. (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- MACKINTOSH, N.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra Universidad.
- MALDONADO, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MAS, B. Y PELLÓN, R. (1987). Modelos atencionales del condicionamiento clásico. MADRID: U.N.E.D.
- PEARCE, J.M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel.
- PINEÑO, O., VADILLO, M.A. Y MATUTE, H. (2007) (Eds.). Psicología del aprendizaje. Badajoz: Abecedario.
- RACHLIN, H. (1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega.
- ROSAS SANTOS, J.M. (Ed.) (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: del Lunar.
- TARPY, R.M. (1999). Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea. Madrid: McGraw-Hill.
- VILA, J., NIETO, J. Y ROSAS, J.M. (Eds.) (2003). Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo. Jaén: del

### Gehiago sakontzeko bibliografia

- Aguado Aguilar, L. (Ed.) (1989). Cognición comparada. Madrid: Debate.
- Bandura, A. y Walters, L. (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universitaria.
- Boakes, R.A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza Universitaria.
- Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1975). Teorías del aprendizaje. México: Trillas.
- Honig, W.K. (Ed.) (1975). Conducta operante. México: Trillas.
- Hull, C.L. (1986) Principios de conducta. Madrid: Debate.
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Principios de aprendizaje. México: McGraw-Hill.
- Kimble, C.A. (1969). Hilgard y Marquis, condicionamiento y aprendizaje. México: Trillas.
- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice-Hall.
- Pavlov, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península.
- Pavlov, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Obras escogidas. Barcelona: Fontanella.
- Pelechano, V. (1980). Modelos básicos de aprendizaje. Valencia: Alfapil & s.
- Pellón, r. y Huidobro, A. (2004) (Coords.). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.
- Puente Ferreras, A. (2005). Cognición y aprendizaje. Pirámide.
- Ribes Iñesta, E. (2002) (Ed.). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno.
- Rosas Santos, J.M. (1998). Aprende condicionando. Jaén: del Lunar.
- Rosas, J.M., García-Fernández, E. y Sánchez, F. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: Del Lunar.
- Schoenfeld, W.N. (1979). Teorías de los programas de reforzamiento. México: Trillas.
- Skinner, B.F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.
- Skinner, B.F. (1976). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella.

## Aldizkariak

### A.-En inglés:

1. Behavioral and Brain Sciences.
2. Behavioural Processes.
3. Comparative Cognition and Behavior Reviews.
4. Learning and Behaviour.
5. Learning and Motivation.
6. Journal of Experimental Psychology: Animal Behaviour Processes.
7. The Quarterly Journal of Experimental Psychology.
8. Psychological Review.
9. Psychological Bulletin.

### B.-En castellano:

1. Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental.
2. Psicothema.
3. Anales de Psicología.

### C.-En Euskera:

1. Elhuyar.
2. Uztaro.

## Interneteko helbide interesgarriak

Laboratorio Virtual de Aprendizaje

Se pueden realizar demostraciones o participar en experimentos sobre aprendizaje y condicionamiento

<http://www.labpsico.com>

<http://paginaspersonales.deusto.es/matute/>

American Psychological Association: <http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>

Experimentos de psicología:

<http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

Videos de Aprendizaje y Condicionamiento

<http://go.owu.edu/~deswartz/introduction.html>

<http://academic.brooklyn.cuny.edu/psych/delam/53.1/clips.htm>

[www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html](http://www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html)

[http://www.sqab.org/SQAB\\_Tutorial\\_Video\\_Tapes.html](http://www.sqab.org/SQAB_Tutorial_Video_Tapes.html)

Sociedades científicas españolas relacionadas directamente con el tema

Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC)

<http://www.ujaen.es/huesped/sepc/>

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)

<http://www.sepex.net>

## OHARRAK