

## GUÍA DOCENTE

2020/21

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** 1er curso

## ASIGNATURA

25048 - Atención, Percepción y Motivación

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende dar a conocer las líneas de investigación básica y aplicada de la psicología de la atención, percepción y motivación, además de las teorías más relevantes y los métodos de investigación aplicados a estos procesos. El estudiante podrá ser capaz de adquirir una perspectiva introductoria de las funciones de estos procesos además de una visión de carácter multidisciplinar.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- CE1 Conocer los fenómenos de atención, percepción y motivación y los diversos modelos teóricos asociados a ellos.
- CE2 Conocer los principales instrumentos utilizados más frecuentemente para medir los procesos psicológicos.
- CE3 Aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos y problemas y la elaboración de informes escritos.
- CE4 Ser capaz de reflexionar críticamente y de gestionar autónomamente los contenidos abordados y de argumentar las propias ideas al respecto.

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

### BLOQUE TEMÁTICO I: PSICOLOGÍA COGNITIVA

#### TEMA 1: INTRODUCCIÓN

1. Psicología cognitiva y ciencia cognitiva.
2. Psicología cognitiva y método científico.
3. Psicología cognitiva: procesos.
4. Introducción a la percepción, la atención y la motivación.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

### BLOQUE TEMÁTICO II: PERCEPCIÓN

#### TEMA 1: LA PERCEPCIÓN.

1. El proceso perceptivo: de la sensación a la percepción.
2. Aspectos fisiológicos: desde el receptor hasta la corteza cerebral.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

#### TEMA 2: PSICOFÍSICA

1. Psicofísica clásica:
  - 1.1. Qué es la Psicofísica.
  - 1.2. Umbral absoluto.
  - 1.3. Métodos psicofísicos clásicos.
  - 1.4. Umbral diferencial y su medición.
  - 1.5. Relación entre umbral y sensibilidad.
  - 1.6. Crítica a la teoría de los umbrales
2. Teoría de Detección de Señales.
  - 2.1. Supuestos teóricos
  - 2.2. Distinción entre detectabilidad ( $d'$ ) y criterio de respuesta ( $b$ ).

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

#### TEMA 3: MODALIDADES PERCEPTIVAS.

1. Percepción visual.
  - 1.1. Percepción de la forma.
  - 1.2. Percepción del color.
  - 1.3. Reconocimiento visual.
2. Percepción auditiva, gusto y olfato, sentidos cutáneos

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

## BLOQUE TEMÁTICO III: ATENCIÓN

### TEMA 1: LA ATENCIÓN.

1. Introducción al concepto de atención. La atención y el sistema cognitivo.
2. Variedades de atención: dimensiones.
  - 2.1. Reflejo de orientación y búsqueda.
  - 2.2. La dimensión selectiva.
  - 2.3. La atención sostenida o vigilancia.
  - 2.4. La atención como capacidad o conjunto de recursos.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

### TEMA 2: ATENCIÓN SELECTIVA, DIVIDIDA Y SOSTENIDA.

1. Atención sostenida
2. Atención selectiva
3. Atención dividida

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

### TEMA 3: OTROS ASPECTOS Y APLICACIONES

1. Atención y procesamiento de la información. Procesos automáticos y controlados.
2. Atención y consciencia.
  - 2.1. Procesamiento de estímulos no atendidos.
  - 2.2. Atención y metacognición.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

## BLOQUE IV: MOTIVACIÓN

### TEMA 1: MOTIVACIÓN

1. Introducción.
2. El proceso motivacional.
3. Aspectos Cognitivos de la Motivación: los planes, las metas, la disonancia cognitiva, el autoconcepto, las expectativas y las atribuciones causales.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

### TEMA 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA

1. Conceptos de motivación extrínseca e intrínseca.
2. Papel motivacional de las recompensas, castigos e incentivos.
3. Factores que hacen a una actividad intrínsecamente motivante.
  - 3.1. Características de la actividad.
  - 3.2. Autopercepciones en relación a la actividad.
4. ¿Qué tipo de motivación es preferible?
  - 4.1. Influjo de las recompensas externas en la motivación intrínseca: el precio oculto de la recompensa.
  - 4.2 Otros efectos negativos de la orientación motivacional extrínseca.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

### TEMA 3: OTROS TIPOS DE MOTIVACIÓN Y APLICACIONES

1. Tipos de motivación:
  - 1.1. Motivaciones biológicas.
  - 1.2. Motivación de logro.
  - 1.3. Motivación de afiliación.
  - 1.4. Motivación de poder.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

## METODOLOGÍA

En la modalidad teórica los alumnos recibirán clases magistrales por parte del profesor donde es indispensable que los alumnos hayan trabajado previamente el material (capítulos de libro, artículos, textos, etc.) que el profesor haya recomendado.

En las modalidades prácticas (Prácticas de Aula, Talleres , Prácticas de Ordenador y Seminarios) se realizarán diferentes actividades prácticas, y entre éstas, se abordarán, por ejemplo, procedimientos experimentales. En estos procedimientos, los alumnos realizarán de forma cooperativa distintas actividades (y en distintas modalidades) en torno a un mismo procedimiento experimental.

Cada práctica comenzará en una sesión de Prácticas de Aula (PA). En esta sesión, el profesor explicará la lógica de un procedimiento experimental e interpretará los datos provenientes del experimento a la luz de la lógica previamente descrita.

En una sesión posterior de Taller (TA), o Práctica de Ordenador (PO) los alumnos realizarán ejercicios en torno al experimento. En algunas ocasiones podrán llevar a cabo por sí mismos ese procedimiento experimental. Cuando se realice esta actividad, los miembros de cada grupo se repartirán las tareas a realizar. Dos miembros harán las veces de "sujetos" y los otros dos harán las veces de "experimentadores".

Posteriormente, cada grupo discutirá los datos obtenidos y participará en una discusión más amplia con el resto de la clase sobre la lógica del experimento, los datos obtenidos y su interpretación.

Finalmente, en los Seminarios (S) los alumnos podrán evaluar el conocimiento adquirido en las prácticas a través de una prueba individual tipo test. En esta prueba se presentará algún fenómeno o procedimiento experimental similar a los trabajados en las clases prácticas en forma de caso o problema, y los alumnos deberán ser capaces de aplicar los conocimientos trabajados en las prácticas a estos casos.

#### Desarrollo de Competencias C1, C2, y C4

El Plan alternativo de docencia no presencial es una adaptación de las guías docentes de la asignatura a las circunstancias de excepcionalidad actuales (pandemia Covid-19), y podría modificar, y sustituir eventualmente la guía docente oficial publicada en la página web.

La metodología sería la siguiente:

##### 1.Clases magistrales:

Todos los materiales que tienen que trabajar los estudiantes estarán disponibles en eGela. Se impartirán clases virtualmente, a través de eGela y la herramienta Blackboard Collaborate (BBC) en tiempo real y/o los estudiantes tendrán las grabaciones en eGela a su disposición.

##### 2.Clases prácticas:

-Prácticas de aula + Talleres: en eGela estarán los PPTs disponibles y se proporcionarán de antemano indicaciones sobre las tareas prácticas a desarrollar en estas sesiones. El profesor/a se conectará a través de Blackboard Collaborate (BBC) y/o correo electrónico para poner en común las actividades realizadas y resolver las dudas.

Se realizarán diferentes actividades prácticas, y entre éstas se abordarán procedimientos experimentales. En estos procedimientos, los alumnos realizarán distintas actividades (y en distintas modalidades) en torno a un mismo procedimiento experimental. Cada práctica comenzará en una sesión de Prácticas de Aula (PA). En esta sesión, el profesor explicará la lógica de un procedimiento experimental e interpretará los datos provenientes del experimento a la luz de la lógica previamente descrita.

En una sesión posterior de Taller (TA), o Práctica de Ordenador (PO) los alumnos realizarán ejercicios en torno a la actividad o el experimento

-Seminarios: sustituidos por una prueba virtual tipo test

-POs: se realizarán a través de enlaces a programas

##### 3.Tutorías: atendidas por email, zoom o BBC.

4.Otros aspectos relevantes: en eGela se pondrá a disposición del alumnado un cronograma de las actividades, con fecha, hora y una breve descripción de las tareas.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	32	2	13		3		10		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	48	3	19,5		4,5		15		

**Leyenda:** M: Magistral  
GL: P. Laboratorio  
TA: Taller

S: Seminario  
GO: P. Ordenador  
TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula  
GCL: P. Clínicas  
GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 100%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El examen final en APM tiene una parte teórica y una práctica. El examen teórico constituye el 60% de la nota en la asignatura y la parte práctica el 40%.

EN ESTA ASIGNATURA, BASTARÁ CON NO PRESENTARSE AL EXAMEN PARA RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA

&#8226;Sistema alternativo no presencial de Evaluación Final.

El examen final en APM tiene una parte teórica y una práctica. El examen teórico constituye el 60% de la nota en la asignatura y la parte práctica el 40%.

-El examen teórico constará de 15 a 20 preguntas, bien tipo test, bien abiertas muy breves (a contestar en 3 a 5 líneas). Las preguntas podrán ser teóricas, contextualizadas, aplicadas a situaciones de la vida diaria, en forma de casos o de situaciones experimentales, y estarán relacionadas con los procesos bajo estudio.

-El examen práctico constará de 5 a 10 preguntas bien tipo test, bien abiertas muy breves (a contestar en 3 a 5 líneas) sobre los contenidos de las prácticas realizadas. Con el fin de adaptarse mejor a las particularidades de la impartición de las clases online en los grupos, en algún grupo, este examen puede ser sustituido por un trabajo.

Los exámenes, tanto el teórico como el práctico, estarán disponibles a través de e-gela a partir del día y la hora determinadas como fechas y horas oficiales.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Materials provided by the teacher

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

COREN, S.; WARD, L.M. eta ENNS, J.T. (2000). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill.  
GARCÍA SEVILLA, J. (1997). Psicología de la atención. Madrid: Síntesis.  
GOLDSTEIN, E.B. (1999). Sensación y percepción. Madrid: Debate.  
REEVE, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A. (1ª edición).

### Bibliografía de profundización

BALLESTEROS, S. (2002). Psicología general II: Atención y percepción. Madrid: UNED.  
BLANCO, M. J. (1996). Psicofísica. Madrid: Universitat.  
IRAOLA, J. eta SOROA, M. (2004). Giza pertzepzioa eta arreta: praktiken bilduma. Bilbo: EHU.  
(<http://testubiltegia.ehu.es>).  
KAHNEMAN, D. (1997). Atención y esfuerzo. Madrid: Biblioteca Nueva  
LILLO, J. (1993). Psicología de la percepción. Madrid: Debate.  
MATLIN, M. W. eta FOLEY, H. (1996). Sensación y percepción. Mexico: Pentice Hall.  
MONSERRAT, J. (1998). La percepción visual. Madrid: Biblioteca Nueva.  
MUNAR, E.; ROSELLÓ, J. eta SÁNCHEZ-CABACO, A. (1999). Atención y percepción. Madrid: Alianza editorial.  
MUÑIZ, J. (1991). Introducción a los métodos psicofísicos. Barcelona: PPU.

REEVE, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A. (1ª edición).  
ROSELLÓ, J. (1997). Psicología de la atención. Introducción al mecanismo atencional. Madrid: Pirámide.

### **Revistas**

Psicológica: <http://www.uv.es/revispsi/>  
Psichotema: <http://www.psicothema.com/>

### **Direcciones de internet de interés**

[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

### **OBSERVACIONES**