

GUÍA DOCENTE 2019/20

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso Indiferente

ASIGNATURA

25069 - Psicología Ambiental

Créditos ECTS : 4,5

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura, el contenido teórico se trabaja estructurado en seis temas que permiten al alumno adquirir un conocimiento básico de esta disciplina y de sus áreas de investigación y de intervención. En el primero, se analizan las relaciones entre el ser humano y el ambiente, y se presentan las metodologías que se emplean en Psicología Ambiental. En el segundo, se profundiza por un lado en la percepción de los ambientes y su significado, y por otro en la experiencia emocional del ambiente. En los temas tres y cuatro se presenta la experiencia del espacio urbano, y se trabaja la satisfacción residencial, para luego profundizar en los aspectos psicosociales de los problemas urbanos. En los temas cinco y seis, el foco de interés son las actitudes hacia el medio ambiente y el desarrollo sostenible: en primer lugar se analizan las conductas, actitudes y creencias de los individuos, para finalmente presentar el papel que juegan instituciones y empresas.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Ser capaz de analizar la dimensión psicológica y social del ser humano considerando su relación con el escenario de conducta.
2. Ser capaz de diferenciar los ámbitos de aplicación de la Psicología Ecológica y la Psicología Arquitectónica.
3. Conocer las estrategias de intervención ambiental más eficaces orientadas a mejorar la calidad de vida urbana.
4. Manejar las técnicas e instrumentos más utilizados para valorar, medir y favorecer conductas ecológicas responsables.
5. Conocer los instrumentos e indicadores de evaluación de impacto socio-ambiental así como las responsabilidades éticas de su aplicación.
6. Conocer las fuentes documentales propias de la disciplina, así como ser capaz de presentar un informe técnico oral y escrito.
7. Ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares.
8. Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas a la psicología ambiental y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

PROGRAMA TEÓRICO

Tema 1. El estudio de la relación Ser Humano- Entorno.

- 1.1.- Formas de relación con el entorno
- 1.2.- Antecedentes y breve historia de la psicología ambiental
 - 1.2.1. La Prehistoria de la Psicología Ambiental
 - 1.2.2. El periodo de institucionalización
 - 1.2.3. El periodo de consolidación y desarrollo
- 1.3.- La importancia de factores externos en el desarrollo de la disciplina
- 1.4.- Los dos ámbitos de la Psicología Ambiental: Psicología Arquitectónica y Psicología Ecológica.
- 1.5.- Definición, características y ámbitos de investigación y profesionales

Tema 2. Percepción ambiental y significado.

- 2.1. Introducción a la cognición ambiental: Cómo percibimos el entorno
- 2.2. Mapas cognitivos y wayfinding
 - 2.2.1. Funciones psicológicas de los mapas cognitivos
 - 2.2.2. Elementos de los mapas cognitivos
 - 2.2.3. Distorsiones
 - 2.2.3. Orientación y wayfinding
- 2.3. Percepción y significado: La experiencia emocional del ambiente
 - 2.3.1. Componentes del significado ambiental
 - 2.3.2. Fases en el proceso de percepción ambiental
- 2.4. Cuestiones especiales de percepción y significado del ambiente
 - 2.4.1. La percepción del paisaje: estudios sobre preferencias paisajísticas.
 - 2.4.2. La capacidad restauradora del paisaje natural (y urbano)

Tema 3. La experiencia del espacio urbano.

- 3.1. Satisfacción residencial
 - 3.1.1. Niveles de análisis
 - 3.1.2. La vivienda como factor de integración social

- 3.1.3. Definición y modelos teóricos de la satisfacción residencial
- 3.2. La evaluación post-ocupacional
- 3.3. Identidad social urbana y apego al lugar

Tema 4. Eco-patologías y comportamiento humano.

- 4.1. La ciudad como escenario de conducta
- 4.2. Estudios clásicos de eco-patologías: la densidad de población y el hacinamiento como ejemplo
- 4.3. Una aproximación eco - urbanística a los problemas sociales
 - 4.3.1. Contaminación acústica y comportamiento
 - 4.3.2. Ecología del delito y de su percepción
- 4.3. Ecuación de la Calidad de Vida Urbana

Tema 5. Actitudes pro-ambientales y conductas ecológicas responsables.

- 5.1. Colisión entre conciencia ambiental y desarrollismo.
- 5.2. La Investigación de las actitudes y creencias pro-ambientales y el comportamiento ecológico responsable.
 - 5.2.1. Actitudes pro-ambientales
 - 5.2.2. Creencias ambientales
 - 5.2.3. Modelos Predictivos de las CER
- 5.3. Conclusiones (retos para el psicólogo ambiental)

Tema 6. Desarrollo sostenible y gestión ambiental.

- 6.1. ¿Desarrollo vs. Sostenible?
- 6.2. Gestión Ambiental
 - 6.2.1. Concepto y herramientas
 - 6.2.2. Ejemplo de gestión ambiental en una empresa
 - 6.2.3. Ejemplo de gestión ambiental en una institución pública
- 6.3. Evaluación de impacto ambiental: El rol del psicólogo ambiental
- 6.4. El psicólogo social y ambiental ante la crisis ecológica y económica: elementos para la reflexión

PROGRAMA PRÁCTICO

Desarrollo de las competencias 1, 2, 3, 4 y 8:

Sesiones independientes en las que se realizarán distintas actividades tanto individuales como de grupo.

Lo trabajado en cada una de las sesiones se presentará, contextualizado teóricamente, en un portafolio individual a final de curso.

Prácticas de aula y talleres (11 horas) + Seminario Final (2 horas)

Desarrollo de las competencias 1, 6 y 7:

Trabajo continuado en grupo para llevar a cabo una exposición grupal ante el aula en la última sesión de taller.

Taller (1 hora) + Prácticas de ordenador (5 horas) + Taller (presentaciones, 2 horas)

METODOLOGÍA

Para alcanzar las competencias de la asignatura, la metodología docente propuesta es la combinación de las clases magistrales con una serie de actividades de orientación más prácticas, orientadas a la aplicación de lo estudiado a problemas concretos, a la discusión de temas complementarios a lo trabajado en clases magistrales, y al desarrollado de las competencias transversales de la asignatura. E-gela va a ser una herramienta esencial para proporcionar al alumno el plan de trabajo y los materiales que precisa para cada actividad; así como tener disponibles los criterios de evaluación que permitirán al alumno focalizar su esfuerzo para obtener el mejor rendimiento.

Coherentemente con la metodología, se ha diseñado un sistema de evaluación por competencias con indicadores de aprendizaje (más detalles en la guía del alumno/a en e-gela), que implica una evaluación continua.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	24	2	7		5		7		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	36	3	10,5		7,5		10,5		

Leyenda:

M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 50%
- Portfolio 25%
- Trabajo en equipo que incluye defensa oral 25%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En esta asignatura se emplea un sistema de evaluación por competencias con indicadores de aprendizaje, que implica una evaluación continua.

En la convocatoria ordinaria, con evaluación continua, la evaluación se realiza de la siguiente manera:

1. Hasta 2,5 puntos. Elaboración de portafolio PORTAFOLIO INDIVIDUAL que recoge las actividades independientes realizadas en clase en PA, TA y Ss. Requisitos: Asistencia regular a clase y entrega del portafolio.
2. Hasta 2,5 puntos: Trabajo de grupo que se expone a final de curso. Requisitos: Asistencia regular, trabajo con el grupo y participación en la exposición (no se entrega trabajo escrito).
3. Hasta 5 puntos. Examen tipo test en la fecha de convocatoria oficial.

IMPORTANTE:

- Es necesario aprobar todas las partes para aprobar la asignatura.
- La detección de un plagio u otra práctica deshonesto o fraudulenta en cualquier trabajo o examen supondrá una calificación de 0 puntos.
- Los trabajos deben estar correctamente escritos, por lo que en el momento que se detecte la tercera falta ortográfica grave se dejará de corregir dicho trabajo y su nota será la correspondiente a la parte del mismo que ha sido evaluada.

English Friendly Course (EFC): individual work and exam can be done in English.

Si el alumno/a presenta una RENUNCIA POR ESCRITO a la evaluación continua, se le evaluará a través de examen final en la fecha de convocatoria oficial. Será un examen final mixto: tipo test y ejercicios prácticos similares a los realizados en clase en las modalidades de docencia no magistral. Plazo para renunciar a la evaluación continua: 9 SEMANAS desde el comienzo del cuatrimestre.

Renuncias a la convocatoria (para tener calificación de "no presentado"): Es suficiente con no presentarse al examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

En la convocatoria extraordinaria, al alumno/a se le evaluará a través de examen final en la fecha de convocatoria oficial. Será un examen final mixto: tipo test y ejercicios prácticos similares a los realizados en clase en las modalidades de docencia no magistral.

English Friendly Course (EFC): exam can be done in English.

Renuncias a la convocatoria (para tener calificación de "no presentado"): Es suficiente con no presentarse al examen.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Guía del alumno/a (en e-gela).
- Diapositivas de clases teóricas y materiales de las diversas modalidades docentes que se proporcionarán en e-gela.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

Aragónés, J.I. & Américo, M. (2010): Psicología Ambiental. Madrid: Pirámide. 3ª edición

Bibliografía de profundización

- Américo, M. (1995). Satisfacción residencial. Un análisis psicológico de la vivienda y su entorno. Madrid: Alianza Universidad
- Bechtel, R. B. (1996). The paradigm of environmental psychology. *American Psychologist*, 51, 1187-1188.
- Bechtel, R.B. y Churchman, A. (Eds.) (2002). *Handbook of Environmental Psychology*. New York: John Wiley & Sons.
- Canter, D. (1974). *Psychology for architects*. New York: Wiley
- Corraliza, J.A. (1987). La experiencia del ambiente. Percepción y significado del medio construido. Madrid: Tecnos.
- Gifford, R. (2007). *Environmental psychology: Principles and practice* (4th ed.). Colville, WA: Optimal Books.
- Jiménez Burillo, F. y Aragónés, J.I. (1986). *Introducción a la Psicología Ambiental*. Madrid: Alianza Editorial.
- Proshansky, H. M. (1976). Environmental psychology and the real world. *American psychologist*, 31, 303-310.
- Ross, L. y Nisbett, R.E. (1991). *The person and the situation*. New York: McGraw Hill.
- San Juan, C. et al. (2003). *Medio Ambiente y Participación*. Bilbao: Servicio de Publicaciones de la UPV/EHU.
- Stokols, D. y I. Altman [Eds.] (1987). *Handbook of Environmental Psychology*. New York: Wiley.
- Vozmediano, L. y San Juan, C. (2010). *Criminología Ambiental: Ecología del delito y de la seguridad*. Barcelona: UOC.

Nota: en los materiales docentes de cada tema (disponibles en egela) se podrán encontrar más referencias adicionales de cada tema en particular.

Revistas

Journal of Environmental Psychology

Environment and Behaviour

Psycology (Antes: Medio Ambiente y Comportamiento Humano)

Direcciones de internet de interés

International Association People-Environment Studies: <http://www.iaps-association.org/>

Laboratorio de Evaluación del Diseño Ambiental: <http://www.ual.es/~bfernand/index.html>

The International Society for Ecological Psychology: <http://www.trincoll.edu/depts/ecopsyc/isep/index.html>

MSc Environmental Psychology (University of Surrey):

<http://www.surrey.ac.uk/postgraduate/taught/environmentalpsychology/>

European Commission - Directorate-General for Climate Action: http://ec.europa.eu/dgs/clima/mission/index_en.htm

United Nations - Division for Sustainable Development - Publications (English &

Spanish): http://www.un.org/esa/dsd/resources/res_publcorepubli.shtml

The United Nations Human Settlements Programme, UN-HABITAT: <http://www.unhabitat.org/>

OBSERVACIONES