

## 15687. MINTZAIRAREN PSIKOPATOLOGIA

---

**Irakaslea:** *José Ignacio Pérez* (31 Taldea, euskaraz)  
(01:02 Taldea, gazteleraz)

**Kodea:** 15687

**Hautazko irakasgaia**

**Zehaztugabeko maila**

**Lehenengo Lauhilabetea**

**Kredituak guztira: 6 Kreditu teorikoak: 4 Kreditu praktikoak: 2**

---

### HELBURU OROKORRAK

---

Mintzairaren Psikopatologiaren eremua gaur egungo ikuspuntu multidimentsionaletik aztertu, mintzairaren nahasteen alderdi kliniko eta psikoedukatioak bereziki azpimarratuz. Nahaste ezberdinen ebaluazio eta esku-hartzerako oinarriko gaitasunak eskuratu.

### GAITEGIA

---

1. **SARRERA.** Mintzairaren Psikopatologia: definizio eta eremua. Mintzairaren Psikopatologiaren ereduak.
2. **MINTZAIRA IKERKETA-GAI HARTUTA.** Mintzairaren definizioa. Linguistikaren oinarriak Mintzairaren Psikopatologian.
3. **MINTZAIRAREN JABETZE ETA GARAPEN PROZESUA.** Ikuspuntu elkarreragilea. Hizketan hasi hurreko ekoizpenak eta hizkuntz garapena. Komunikaziorako Sistema Handikariak eta Alternatiboak.
4. **AHOZKO MINTZAIRAREN KOMUNIKAZIO-KATEA: OINARRI NEUROFISIOLOGIKOAK, ANATOMIKOAK ETA FUNTZIONALAK.** Garuna eta mintzaira. Ahozko mintzairaren komunikazio-katea.
5. **ERREFERENTZIA-ARDATZAK ETA TAXONOMIA MINTZAIRAREN PSIKOPATOLOGIAN.** Erreferentzia-ardatzak. Nahasten taxonomia Mintzairaren Psikopatologia.
6. **EBALUAZIOA ETA ESKUARTZEA MINTZAIRAREN PSIKOPATOLOGIAN.** Ebaluazio eta diagnostikorako metodoak: teknika orokorrak eta espezifikoak. Eskuartzea Mintzairaren Psikopatologian.
7. **GARUN ERASANEI LOTUTAKO MINTZAIRAREN NAHASTEAK.** Definizioa, erreferentzia ereduak eta semiologia. Sindrome afasiko nagusiak. Afasiaren esplorazioa eta esku-hartzea.
8. **HARMENEZKO JATORRIA DUTEN NAHASTEAK. ENTZUMEN-URRITASUNAK.** Definizioa eta sailkapena. Ebaluazioa: entzumena, mintzaira eta adimena. Esku-hartzea, komunikazio-sistemak eta hezkuntza-ereduak.

9. **MINTZAIRAREN GARAPEN NAHASTEAK.** Hurbiltze kontzeptuala eta diagnostikoa. Sailkapena eta klasifikazioa. Ebaluazioa eta tratamendua.
10. **HIZKETA ETA ARTIKULAZIOAREN NAHASTEAK.** Definizioa eta ezaugarriak. Nahaste fonetikoak vs. fonologikoak. Oinarri organikoa duten nahasteak. Ebaluazioa eta esku-hartzea.
11. **HITZ JARIO ETA ERRITMOAREN NAHASTEAK. DISFEMIA.** Ezaugarri diagnostikoak. Etiologia. Ebaluazioa eta tratamendua.
12. **AHOTSAREN NAHASTEAK. AFONIAK ETA DISFONIAK.** Ezaugarri diagnostikoak. Etiologia. Ebaluazioa eta esku-hartzea.
13. **NAHASTEAK OINARRIZKO IKASKUNTZETAN.** Ikaskuntza-nahasteen definizioa eta sailkapena. Dislexia: Ezaugarri diagnostikoak. Dislexiaren ereduak eta azpimotak. Dislexiaren ebaluazioa eta tratamendua .
14. **URRITASUN DESBERDIN, KOADRO KLINIKO ETA SINDROME KONPLEXUEI LOTUTAKO MINTZAIRAREN NAHASTEAK.** Adimen-urritasuna, urritasun sensorialak, lesio neurologikoak, ingurunezko gabezia. Haur-autismoa. Eskizofrenia. Depresioa eta mania. Oinarri genetika duten patologiak, mintzairan eragina dutenak .
15. **MINTZAIRAREN GARAPENAREN NAHASTEEN KOMORBILITATEA EMOZIO- ETA JOKABIDE-ARAZOEKIN.** MGNekin batera izaten diren emozio eta jokabide arazoek karakterizazio laburra. MGNen eta emozio- eta jokabide-arazoek arteko harremanari buruzko hurbiltze teorikoa: mintzaira, emozioa eta jokabidea erregulatzea, eta gizarte-elkarrekintza. Prebentzioa eta esku-hartzea emozio- eta jokabide-arazoei lotutako MGNetan.

## OINARRIZKO BIBLIOGRAFIA

- Acosta, V.M. (1996). *La evaluación del lenguaje*. Malaga: Aljibe.
- Aguilar, A. (2003). *Psicopatología del lenguaje: Variables de intervención*. Bartzelona: PPU.
- Busto, M. C. (1995). *Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria*. Madril: CEPE.
- Clemente, R.A. (1997). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Bartzelona: Octaedro.
- Crystal, D. (1989). *Patología del lenguaje*. Madril: Cátedra.
- Del Río, M.J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Madril: Martínez Roca.
- Gallardo, J. R. & Gallego, J. L. (1995). *Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Malaga: Aljibe.
- Love, R., & Webb, W.G. (1998). *Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje*. Buenos Aires: Panamericana.
- Narbona, J. & Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Bartzelona: Masson.
- Perelló, J. (1995). *Diccionario de logopedia, foniatría y audiolgía*. Bartzelona: Lebón.
- Puyuelo, M., & Rondal, J. A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Bartzelona: Masson.
- Torres, J. (2003). *Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales*. Bartzelona: CEAC.

## GOMENDATZEKO BIBLIOGRAFIA

- Acosta, V. M. (2003). *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje: Una propuesta desde la acción. La colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres*. Barcelona: Ars Médica.
- Acosta, V. M., & Moreno, A. M. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Acosta, V. M., Ramos, V., & León, S. (1998). *Dificultades del habla infantil: Un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje: Retraso de lenguaje y disfasia*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Aguilar, Á. (1991). *Psicopatología del lenguaje. Un modelo integral de intervención* (Vol. 1). Barcelona: PPU.
- Aguilar, Á. (1994). *Psicopatología del lenguaje. Actividades perturbadoras, producto anormal y disfunciones* (Vol. 2). Barcelona: PPU.
- Aguilar, Á. (1999). Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación: Caracterización y evaluación. In J. N. García-Sánchez (Ed.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (175-193). Madrid: Pirámide.
- Aguilar, Á. (2003). *Psicopatología del lenguaje: Variables de intervención*. Barcelona: PPU.
- Aguilar, E. M., & Serra, M. (2003). *A-RE-HA, Análisis del retraso del habla: Protocolos para el análisis de la fonética y la fonología infantil*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Aguinaga, G., Armentia, M. L., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (1989). *PLON. Prueba de lenguaje oral Navarra*. Iruña: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra.
- Aguinaga, G., Armentia, M. L., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (2004). *PLON-R. Prueba de lenguaje oral Navarra - Revisada*. Madrid: TEA.
- Aimard, P., & Abadie, C. (1992). *Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño*. Barcelona: Masson.
- American-Psychiatric-Association. (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Barcelona: Masson.
- Aragón, L. E. (2001). *Intervención con niños disléxicos: Evaluación y tratamiento*. Mexico: Trillas.
- Arregi, A. (1997). *Bilingüismo y necesidades educativas especiales - Elebitasuna eta hezkuntza premia bereziak*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco-Eusko Jaurlaritza.
- Arregi, A. (1998). *Síndrome de Down: Necesidades educativas y desarrollo del lenguaje - Down sindromea: Hezkuntza premiak eta lengoaiaren garapena*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco-Eusko Jaurlaritza.
- Arregi, A. (1999). *Aulas de audición y lenguaje: Orientaciones para la organización y el funcionamiento. Criterios y estrategias para la evaluación del lenguaje - Entzumen eta hizkuntzako gelak: Antolakuntza eta funtzionamendurako orientabideak. Hizkuntza ebaluatzeko irizpideak eta estrategiak*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco-Eusko Jaurlaritza.
- Basil, C., Rosell, C., & Soro-Camats, E. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura: Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson.
- Bryant, P., & Bradley, L. (1998). *Problemas infantiles de lectura*. Madrid: Alianza.
- Bueno, J. J. (1991). *El lenguaje de los niños con necesidades educativas especiales*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Bustos, I. (1983). *Imágenes para el entrenamiento fonético*. Madrid: CEPE.
- Caplan, D. (1992). *Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje*. Madrid: Visor.
- Catalá, G., & Catalá, M. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1º.-6.º de primaria)*. Barcelona: Graó.

- Cuetos, F., Ramos, J. L., & Ruano, E. (2002). *PROESC. Batería de evaluación de los procesos de escritura*. Madrid: TEA.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., & Ruano, E. (1996). *PROLEC. Evaluación de los procesos lectores*. Madrid: TEA.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., & Ruano, E. (2000). *PROLEC-Euskara. Irakurtzeko prozesuen ebaluazioa*. Madrid: TEA.
- Davis, R. D., & Braun, D. M. (2000). *El don de la dislexia: Nuevo método para corregir la dislexia y otros problemas de aprendizaje*. Madrid: Editex.
- De la Cruz, M. V. (1998). *ECL. Irakurriaren ulermenaren ebaluaketa. 1. eta 2. mailak*. Madrid: TEA.
- De la Cruz, M. V. (1999). *ECL. Evaluación de la comprensión lectora. Niveles 1 y 2*. Madrid: TEA.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas*. Archidona, Malaga: Aljibe.
- Del Barrio, M. V. (2000). *Prácticas de evaluación psicológica. Test de Habilidades Psicolingüísticas de Illinois (ITPA) [bideoa]*. Madrid: UNED.
- Galeote, M. (2002). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.
- Gallego, J. L. (2000). *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Archidona, Malaga: Aljibe.
- García-Sánchez, J. N. (1999a). Evaluación e intervención de las funciones verbales: El lenguaje. In J. N. García-Sánchez (Ed.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (157-174 orr.). Madrid: Pirámide.
- García-Sánchez, J. N. (Ed.). (1999b). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- García Tapia, R. (1996). *Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la voz*. Madrid: Garsi.
- Gonzalo, P., & Sánchez, E. (Eds.). (1997). *Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil - Aho hizkuntzaren sustapena Haur Hezkuntzan*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco - Eusko Jaurlaritza.
- Goodglass, H., & Kaplan, E. (1996). *Evaluación de la afasia y de trastornos relacionados*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Gorospe, J. M. (1997). *Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Gortázar, P. (1999). Intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. In J. N. García-Sánchez (Ed.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (194-207 orr.). Madrid: Pirámide.
- Gotzens, A. M., & Marro, S. (1999). *Prueba de valoración de la percepción auditiva. Explorando los sonidos y el lenguaje*. Bartzelona: Masson.
- Gutiérrez, M. N., & Casas, A. (2001). *Hola amigo [Archivo de ordenador] : Programa de aprendizaje y comunicación SPC [CD]*. Valladolid: ASPRONA.
- Hehner, B. (Ed.). (1985). *Símbolos Bliss: Diccionario guía*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Huerta, E. (1995). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras: Actividades y juegos integrados de lectura (A.J.I.L.)*. Madrid: Visor.
- Hurtado, F. (1993). *Estimulación temprana y Síndrome de Down: Programa práctico para el lenguaje expresivo en la primera infancia*. Valencia: Promolibro.
- Iza, M. (2002). *Recursos tecnológicos en logopedia*. Malaga: Aljibe.
- Jackson-Maldonado, D., Thal, D., Marchman, V. A., Fenson, L., Newton, T., & Conboy, B. (2005). *Inventarios de desarrollo comunicativo MacArthur*. Madrid: TEA.
- Juárez, A., Mena, L., & Monfort, M. (1997). *Programas PEL de estimulación lingüística [Archivo de ordenador]: Lectura y ortografía*. Madrid: CEPE.
- Juárez, A., & Monfort, M. (1992). *Estimulación del lenguaje oral: Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Santillana.

- Juárez, A., & Monfort, M. (2004). *Leer para hablar: La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Madrid: Entha.
- Juncos, O. (1998). *Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención*. Barcelona: Masson.
- Junoy, M. (1999). Discapacidad motora. Intervención: Sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación. In J. N. García-Sánchez (Ed.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (490-503 orr.). Madrid: Pirámide.
- King, D. L. (1999). Boardmaker for Windows: The Picture Communication Symbols (1.5 bertsioa, gaztelaniaz) [Diskete]. Solana Beach, California: Mayer-Johnson Co.
- Kirk, S. A., McCarthy, J. J., & Kirk, W. D. (1989). *ITPA. Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas*. Madrid: TEA.
- Le Huche, F. (2000). *La tartamudez. Opción curativa*. Barcelona: Masson.
- Le Huche, F., & Allali, A. (1994). *La voz: Anatomía y fisiología, patología, terapéutica. Terapéutica de los trastornos vocales* (Vol. 3). Barcelona: Masson.
- Leonard, L. (1998). *Children with specific language impairment*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Lou, M. A., & Jiménez, A. (Arg.). (1999). *Logopedia: Ámbitos de intervención*. Aljibe: Archidona, Málaga.
- Lozano, L. (2003). *La lectura: Estrategias para su enseñanza y el tratamiento de las dislexias*. Huelva: Hergué.
- Martínez, J. (2001). *Manual de audición y lenguaje: Enfoque multidisciplinar*. Universidad de Extremadura.
- Martínez, J., Moreno, J. M., Rabazo, M. J., & Suárez, A. (2002). *Intervención en audición y lenguaje. Casos prácticos*. Madrid: EOS.
- Mayer-Johnson, R. (1980). *SPC, símbolos pictográficos para la comunicación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Mayer-Johnson, R. (1997). *Guía del sistema de símbolos visuales de comunicación*. Solana Beach, California: Mayer-Johnson Co.
- McDonald, E. T. (1985). *Sistema Bliss: Enseñanza y uso*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Monfort, M., & Aguado, G. (Arg.). (1995). *Enseñar a hablar: IV Simposio de Logopedia, [Madrid 1994]*. Madrid: CEPE.
- Monfort, M., & Juárez, A. (1993). *Los niños disfásicos: Descripción y tratamiento*. Madrid: CEPE.
- Muñoz, M. D. (2003). *Rehabilitación de la lengua oral y escrita. Bases neuropsicolingüísticas*. Madrid: CEPE.
- Narbona, J., & Chevrie-Muller, C. (Arg.). (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.
- Newborg, J., Stock, J. R., & Wnek, L. (1996). *Inventario de desarrollo Battelle*. Madrid: TEA.
- Nieto, M. E. (1994). *Retardo del lenguaje: Sugerencias pedagógicas*. Madrid: CEPE.
- Olaziregi, I., & Sierra, J. (1986a). *Galbahe-E1. Hizkuntz testa*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen-Zerbitzu Nagusia.
- Olaziregi, I., & Sierra, J. (1986b). *Galbahe E-2. Hizkuntz testa*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen-Zerbitzu Nagusia.
- Olivar, J. S., & Belinchón, M. (1999). *Comunicación y trastornos del desarrollo*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Olivares, J. (1994). *El niño con miedo a hablar*. Madrid: Pirámide.
- Owran, L. (1985). *Los símbolos Bliss: Una introducción*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Pascual, P. (1995). *Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño*. Madrid: Escuela Española.
- Peña, J. (2005). *Programa integrado de exploración neuropsicológica. Test Barcelona Revisado (TBR)*. Barcelona: Masson.
- Peña, J. (Arg.). (1994). *Manual de logopedia* (2. arg.). Barcelona: Masson.



- Peñafiel, F. (2000). *Cómo intervenir en logopedia escolar: Resolución de casos prácticos*. Madrid: CCS.
- Perelló, J. (1996). *Evaluación de la voz, lenguaje y audición*. Barcelona: Lebn.
- Pérez, E., & Serra, M. (1998). *Análisis del retraso del lenguaje (A-RE-L): Protocolos de evaluación y perfil (3-6 años)*. Barcelona: Ariel.
- Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente*. Madrid: Alianza.
- Presentación, M. J., Miranda, A., & Amado, L. (1999). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Avances en torno a su conceptualización, bases etiológicas y presentación. In J. N. García (Arg.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Puyuelo, M. (1997). *Casos clínicos en logopedia*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (1999). *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (2001). *Casos clínicos en logopedia 3*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (Arg.). (2002). *Intervención y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M., Renom, J., Solanas, A., & Wiig, E. H. (2002). *BLOC Screening*. Madrid: Masson.
- Puyuelo, M., Rondal, J. A., & Wiig, E. H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M., Wiig, E. H., Renom, J., & Solanas, A. (1998). *BLOC. Batería de lenguaje objetiva y criterial*. Barcelona: Masson.
- Ramos, F., & Manga, D. (1995). Psicopatología del lenguaje. In A. Belloch, B. Sandín & F. Ramos (Arg.), *Manual de psicopatología* (I, 335-378 orr.). Madrid: McGraw-Hill.
- Ramos, F., Manga, D., & Pérez, M. (1995). Trastornos del aprendizaje. In *Manual de psicopatología* (II, 719-748 orr.). Madrid: McGraw-Hill.
- Ramos, J. L., & Cuetos, F. (2003). *PROLEC-SE. Evaluación de los procesos lectores en alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria* (2 arg.). Madrid: TEA.
- Reid, D. K., Helwick, G., & McCarthy, M. (1999). La colaboración en el aula como medio de ayuda a los alumnos con problemas de lenguaje. In J. N. García-Sánchez (Arg.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (208-240 orr.). Madrid: Pirámide.
- Rivas, R. M., & Fiuza, M. J. (2002). *La voz y las disfonías disfuncionales: Prevención y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Rondal, J. A., & Seron, X. (Arg.). (1991a). *Trastornos del lenguaje* (Vol. 1).
- Rondal, J. A., & Seron, X. (Arg.). (1991b). *Trastornos del lenguaje* (Vol. 2).
- Rondal, J. A., & Seron, X. (Arg.). (1991c). *Trastornos del lenguaje* (Vol. 3).
- Rueda, M. (1995). *La lectura: Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.
- Sadek-Khalil, D. (1999). *Un test de lenguaje*. Barcelona: ISEP.
- Sáinz, A. (1996). *El autismo en la edad infantil: Los problemas de la comunicación - Autismoa haurtzaroan: Komunikazio-arazoak*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco-Eusko Jaurlaritza.
- Santacreu, J., & Froján, M. X. (1993). *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Soro-Camats, E., & Basil, C. (1996). *Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación: El uso de sistemas de signos y ayudas técnicas [libro+ 4 vídeos]*. Madrid: Centro de Desarrollo Curricular, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Suárez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje: Un modelo de diagnóstico e intervención, ejemplificado con un caso de dificultades en*. Madrid: Santillana.
- Such, P. (1985). *Tarjetas Bliss: Tarjetas para la elaboración de tableros de comunicación Bliss*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Tellado, F., García-Señorán, M., & Deaño, M. (Eds.). (2001). *Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita*. Orense.
- Thomas, G. (2002). *El Síndrome de Asperger: Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado - Asperger Sindromea: Ikasgelan lantzeko estrategia praktikoak. Irakaslearen gida*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco-Eusko Jaurlaritza.

- Toro, J., & Cervera, M. (1999). *TALE. Test de análisis de lectoescritura*. Madrid: Visor.
- Toro, J., Cervera, M., Urío, C., & García, E. M. (2002). *EMLE, Escalas Magallanes de lectura y escritura: TALE 2000*. Baracaldo: Albor-COHS.
- Troncoso, M. V., & Cerro, M. M. d. (2005). *Síndrome de Down: lectura y escritura (Manual + 2 Libros del Alumno)*. Barcelona: Masson.
- Vázquez, M. C. (2004). *Trastornos del lenguaje oral*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Warrick, A. (1985). *Los símbolos Bliss en preescolar*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

## EBALUAKETA

---

1.- Atal teorikoa: Froga objektiboa

2.- Atal praktikoa:

- a) Praktiketarako asistentzia eta praktikei buruzko banakako memoria, edo bestela,
- b) Banakako lan baten eratze eta aurkezpena

Ebaluaketa irizpideak:

Atal teorikoaren ebaluazioa froga objektiboa baten bitartez burutuko da (hiru aukerako 35 galdera; erantzun okerrak zigortzen dira galderaren balioaren herena kenduz). Atal honi irakasgaiaren nota finalaren %-eko 70a dagokio (7 puntu gehienez), eta atal praktikoari %-eko 30a (3 puntu gehienez).

Atal praktikoa ebaluatzeko praktiketarako asistentzia hartuko da kontutan (2 falta onartuko dira gehienez, nahiz eta justifikatuta izan). Horretaz gain, praktikei buruzko banakako memoria eratu beharko da. Praktikak irakasgaiaren edukiei lotuko zaizkie (ordu bateko 10 praktika, astean behin). Programan garatutako elementuak ulertu eta bereganatzea da beren helburu nagusia, nahaste desberdinen karakterizazioari zein ebaluazio eta eskuartzerako prozedurei dagokienez.

Praktiketara joan ezin denak banakako lana gauzatu beharko du: irakaslearekin adostuko ditu gaia, zirriborroa eta lanaren nondik norakoak, eta azkenik tutoretza batean irakaslearen aurrean aurkeztu beharko du (bereziki alderdi praktikoak baloratuko dira bere planteamendu, eratze-prozesu zein aurkezpenean).