



15660. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

Profesor: *Clemente Lobato* (Grupo 01:02, castellano)

Código: 15660

Asignatura optativa

Curso indiferente

Segundo cuatrimestre

Créditos totales: 7,5 Créditos teóricos: 5 Créditos prácticos: 2,5

Prerrequisito: Psicología de la Educación

OBJETIVOS GENERALES

Se trata fundamentalmente de potenciar las competencias profesionales del psicólogo en su intervención específica en contextos educativos. Se pretende que el estudiante:

- a) Desarrolle las competencias propias de un psicólogo de la educación en la perspectiva reflexiva crítica.
- b) Evalúe correctamente la adecuación y pertinencia de propuestas de programas de intervención psicoeducativa.
- c) Establezca procesos comunicativos con el resto de participantes, en los que comparta conocimientos y experiencias, en las coordinadas de un equipo de colaboración y cooperación.
- d) Reflexione conjuntamente sobre cómo podemos tomar decisiones coherentes y consecuentes en una intervención psicoeducativa.
- e) Desarrolle las competencias para diseñar programas de intervención psicoeducativa en diferentes áreas, adecuados a los destinatarios, en un contexto educativo específico, para posteriormente llevarlos a cabo.

TEMARIO

I.- BLOQUE : LA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

1. Introducción
2. Concepto, objeto y dimensión psicoeducativa de la intervención
3. Contextos de la intervención: Educación Formal, No Formal e Informal
4. Paradigmas de una intervención.
5. Determinación de la intervención. Sentido y significado.

II.-BLOQUE: RASGOS DE UNA INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

1. Introducción
2. Ámbitos según contextos.
3. Áreas de la intervención.
4. Destinatarios de la intervención.

III.-BLOQUE: MODALIDADES DE INTERVENCIÓN

1. Introducción
2. Principios y Modalidades de intervención psicoeducativa
3. Intervención por Programas. Características y condiciones.
4. Proceso y etapas del Diseño de un Programa.
5. ¿Son programas todos los que se dicen programas? Criterios de análisis y evaluación

IV.- BLOQUE: ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

- 1.- Introducción
- 2.- Evaluación de programas de intervención publicados
- 3.- Realización de un Programas.
- 3.- Aplicación de Programas.
- 4.- Evaluación de una intervención por programas.

V.- ALGUNAS INTERVENCIONES ESPECÍFICAS

1. En la orientación a lo largo de la vida: el proyecto personal y profesional
2. En el desarrollo profesional socio-educativo-sanitario: la supervisión de la práctica profesional
3. En jóvenes y adultos, los grupos de apoyo y de crecimiento personal

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Álvarez González, M. (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Álvarez Rojo, V. (coord.). (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos.
- Arencibia, S. (2002). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Las Palmas: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Fernández-Ballesteros, R. (coord.) (1998). Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.
- García-Sánchez, J.N. (2002). Aplicaciones de intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- García Sanz, M.P. (2003). La evaluación de programas en la intervención socioeducativa. Madrid: Diego Martín Librero Editor.
- Giné, C. (2001). Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo. Barcelona: OUC.
- González Pienda, J.A. y otros (1999). Intervención psicoeducativa. Madrid: Pirámide.
- Latorre, A. (1998). Intervención psicoeducativa. Teoría y Práctica. Valencia: Serrano Villalba.
- López, S. (2004). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS.
- Moreno, M. (1997). Intervención psicoeducativa en las dificultades de desarrollo. Barcelona: Ariel
- Pérez Campanero, M.P. (1991). Cómo detectar necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Adell, M.A. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Alcantud, F. (coord.) (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados de desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Aleixandre, M. (1994). La preparación a la jubilación: análisis de las variables componentes de un programa de intervención. Valencia: Universidad de Valencia.
- Allueva, P. (2002). Desarrollo de habilidades metacognitivas: programa de intervención. Zaragoza: Diputación General de Aragón.
- Barca Lozano, A., y González Cabanach, R. (1991). Dificultades de aprendizaje escolar: líneas de intervención psicoeducativa. Coruña : Universidad de la Coruña.
- Barragán, F. (2001). Violencia de género y currículum: un programa para la mejora de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. Málaga: Aljibe.
- Bassedas i Ballús, E. (1992). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós Iberica .
- Beltrán, J.A. (1993). Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- Beltrán, J.A. y otros (2000). Intervención psicopedagógica y currículum escolar. Madrid: Pirámide.
- Blasco, P. Y Pérez, A. (2001). Orientación e inserción profesional: competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: Nau Llibres.
- Boqué i Torremorell, M.C. (2002). Guía de mediación escolar: programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años. Barcelona: Octaedro.
- Bueno, J.A. (1993). La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención. Madrid: Editorial de la Universidad Complutense .
- Caballo, V. E. (1997). Manual de evaluación y entrenamiento de HH.SS. Madrid: Siglo XXI.
- Calero, M.D. (1995). Modificación de la inteligencia: Sistemas de evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.
- Cardenal, V. (1999). Autoconcepto y autoestima en el desarrollo de la madurez personal. Málaga: Algibe.
- Carrobes, J.A. y Pérez-Pareja, J. (1999). Escuela depadres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Madrid.: Pirámide.
- Castillo, S. Cabrerizo, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa. Madrid: Pearson Educación.
- Castro, J.A. (2000). Guía de autoestima para educadores. Salamanca: Amarú.
- Coll, C., y Forns, M. (1980). Áreas de intervención de la psicología. Barcelona: Horsori.
- Clemente, A. (1993). Bases para la intervención psicopedagógica en la práctica de la psicología escolar. Valencia: Set i Set.
- Clemente, A., Musitu, G., y Gutiérrez, M. (1994). Intervención educativa y desarrollo humano. Valencia: Serrano Villalba.
- Coronado, A. (2003). Conoce, compara y elige. Programa de toma de decisiones para 4º de la ESO. Alcalá de Guadaíra: Mad.
- Cruz, De la M.V., Mazaira, M. C. (2002). DSA: programa de desarrollo socio-afectivo. Madrid: TEA.
- Deaño, M. Y al. (2001). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid. Gersam, Sistema de Información y Editoriales.
- Echávarri, B. (2003). La influencia de un programa de educación física en la autoimagen y autoestima. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Elxepuru, I. (1989). El autoconcepto: evaluación y mejora en los alumnos del ciclo medio de EGB a través de un programa de intervención. Bilbao: Departamento de publicaciones Universidad de Deusto.



- Escudero, M. (1998). Técnicas de relajación y autocontrol emocional. Madrid: TEA.
- Estívil, J., Riba, M. Zarza, B. (2002). Intervención psicopedagógica e inserción social y profesional. Barcelona: UOC.
- Fernández Díaz, M.J., Carballo, R., García Nieto, N. (2003). Eficacia de un programa de intervención curricular de educación para la salud en 2º de la ESO. Revista Española de Pedagogía, 61(225), 285-308.
- Fernández Fernández, P. (1996). La educación en la salud en la adolescencia: evaluación de necesidades para la elaboración de un programa. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago.
- Fernández Hermida, J.R. y Secades, R. (2001). Evaluación de la eficacia del programa Proyecto Hombre. Madrid: Asociación Proyecto Hombre.
- Fernández Losa, N. (1998). Infancia y motricidad: estudio experimental de un programa de educación psicomotriz. Logroño: Universidad de La Rioja.
- Galindo, A. (2003). Inteligencia emocional para jóvenes: programa práctico de entrenamiento emocional. Madrid: Pearson Educación.
- Galve, J.L., y García, E.M. (1994). Qué, cómo, cuando. Manual del tutor. Madrid: CEPE.
- Garaigordobil, M. (2000). Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Madrid: Pirámide.
- Garaigordóbil, M. (2003). Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil. Juego, conducta prosocial y creatividad. Madrid: Pirámide.
- García Arroyo, M^a. J. (1995). Entrenamiento de habilidades psicocorporales en al vejez. Libro y video. Salamanca: Amarú.
- García-Sánchez, J.N. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid: Ariel.
- García-Sánchez, J.N. (2003). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.
- Güell i Barceló, M., Muñoz, J. (1999). Desconócete a tí mismo: programa de alfabetización emocional. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Hernández, P., y García Hernández, M.D. (1992). PIEL: Programa instruccional para la educación y liberación emotiva "aprendiendo a vivir": manual. Madrid : TEA.
- Hinojo, F.J. y fernández, F.D. (2002). Diseño de un programa formativo para la mejora de las habilidades sociales en parsonas mayores. Pedagogía social, 9, 309-320.
- Inglés Saura, C. (2003). Programa Dehia: Enseñanza de Habilidades interpersonales para adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Lago, F. (2003). Educación socio-afectiva en secundaria: un programa de orientación y acción tutorial. Madrid: CCS.
- Latorre, A. y Marco, C. (2002). Psicología escolar. Programas de intervención. Málaga: Algibe.
- Lobato, C. (1998). Trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en secundaria. Leioa: Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco.
- López, E. (2003). Educación emocional: programa para 3 y 6 años. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Luca de Tena, C. , Rodríguez, R.I. y Sureda, I. (2001). Programa de Habilidades sociales en la ESO: ¿cómo puedo favorecer las habilidades sociales de mis alumnos?. Málaga: Algibe.
- Marchago, J. (1996). Programa de actividades para desarrollar la autoestima (9 a 13 años). Madrid: Editorial Escuela Española.
- Maroto, M.A. y García Merino, J. I. (2003). La memoria: programa de estimulación y mantenimiento cognitivo. Madrid: Servicio de Documentación y Publicaciones de la Comunidad de Madrid.
- Martín-Albo, J. (2001). La motivación en los deportes de equipo: análisis de las motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono. Un programa piloto de intervención. Las Palmas: Universidad de las Palmas.



- Martín del Buey, F., Fernández, A. y Cadenas, Z. (2003). Programa para el desarrollo de la personalidad eficiente en contextos residenciales. Oviedo: Fundación Cruz de los Angeles.
- Martínez Clares, P. (2002). La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. Madrid: EOS.
- Méndez Garrido, J. M. (2001). Orientación e intervención psicopedagógica en secundaria para un consumo nacional de medios: diseño, aplicación y evaluación de un programa de orientación educativa para aprender a consumir mensajes. Huelva: Universidad de Huelva.
- Monescillo, M. (2002). Programa de orientación para enseñar y aprender a evaluar: evaluar para investigar y tomar decisiones. Huelva: Universidad de Huelva.
- Muñoz, J. y Güell, M. (2003). Educación emocional, programa de actividades para la educación secundaria postobligatoria. Barcelona: Cisspraxis.
- Pascual, V., Cuadrado, M. (2001). Educación emocional: programa de actividades para ESO. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Peurifoy, R. (2003). Cómo vencer la ansiedad: un programa revolucionario para eliminarla definitivamente. Bilbao: DDB.
- Poch, C. Y Herrero, O. (2003). La muerte y el duelo en el contexto educativo. Madrid: Paidós.
- Puig, A. (2001). Programa de psicoestimulación preventiva: un método para la prevención del deterioro cognitivo en ancianos institucionalizados. Madrid: CCS.
- Puig, A. (2003). Programa de entrenamiento de la memoria: dirigido a personas mayores que deseen mejorar su memoria. Madrid: CCS.
- Repetto, E. Téllez, J.A. y Beltrán, S.G. (2001). Intervención psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y del aprendizaje. Madrid: UNED.
- Riart, J. (2002). Los análisis de necesidades en la intervención psicopedagógica. Educación Siglo XXI, 139-151
- Roca, E. (2003). Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Valencia: ACDE.
- Rodríguez Moreno, M.L. (2003). Cómo orientar hacia la construcción del proyecto personal. Bilbao: DDB.
- Rodríguez, R.I. y Luca de Tena, C. (2001). Programa de motivación en la ESO. Málaga: Aljibe.
- San Martín, A. (2003). La mediación escolar. Un camino para la gestión del conflicto escolar. Madrid: Escuela Española.
- Santana, L. (Coord.) (2003) Programa de orientación educativa y sociolaboral. Madrid: EOS.
- Sanz Oro, R. (2001). Evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Pirámide. 3ª ed.
- Suárez, A. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- Sureda, I. (2001). Cómo mejorar el autoconcepto: programa de intervención para la mejora de habilidades socio-personales en alumnos de secundaria. Madrid: CCS.
- Trianes, M.V. Fernández-Figares, C. (2001). Aprender a ser personas y a convivir: un programa para secundaria. Bilbao: DDB.
- Vallés, A. (2001). Programa de desarrollo de la inteligencia 16 (Educación Infantil, Primaria y ESO). Madrid: Editorial Escuela Española.
- Vallés, A. y Vallés Tortosa, C. (2003). Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional. Madrid: EOS.
- Vallés, A. y Vallés Tortosa, C. (2003). Programa de refuerzo de las habilidades sociales. Madrid: EOS.
- Velasco, A. Zabala, J., Peña, A.I. (2001). Programa "convivir es vivir". Madrid: Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.
- Vert, S. (1999). Programa de intervención en habilidades adaptativas. Barcelona: Icaron

EVALUACIÓN

I.- Evaluación continua

Esta evaluación que se irá haciendo a lo largo del curso tendrá en cuenta:

1. La asistencia a las sesiones del grupo grande y de los pequeños grupos
2. La participación activa en los debates, exposiciones y otras contribuciones
3. La realización de actividades de trabajos personales como la elaboración de exploración de recursos, análisis crítico de documentos, síntesis teóricas...
4. La realización de trabajos en grupo: una evaluación crítica de Programas publicados de intervención y un Programa de intervención psicoeducativa.
5. La presentación, justificación y defensa del proyecto de intervención ante el grupo de compañeros

El seguimiento del aprendizaje, expresado en la devolución formativa del profesor sobre cada una de las actividades elaboradas individual o en grupo, permitirá conocer al estudiante la superación o no de la evaluación continua.

2.- Evaluación Final

Para el alumnado que decida no seguir el proceso de evaluación continua, y también para aquellos que no hayan superado la evaluación continua.

Esta evaluación consta de:

1. Un trabajo escrito que realice una evaluación crítica, correctamente justificada, de 3 programas publicados de intervención psicoeducativa con una extensión no superior a 15 páginas. Tendrá un valor máximo de 2 puntos que se sumará a la calificación del examen escrito siempre y cuando sea igual o mayor que 5. Se entregará en el momento del examen (Condición para hacer el examen escrito).
2. Un examen con 5 cuestiones que versen sobre aspectos teórico-prácticos de los contenidos de la Asignatura así como la resolución de un caso concreto de una intervención psicoeducativa.