



15651. DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL

Profesora: *Luixa Reizabal* (Grupos 01 y 02, castellano. Grupo 31, euskera)

Código: 15651

Asignatura optativa

Curso indiferente

Segundo cuatrimestre

Créditos totales: 4,5 Créditos teóricos: 3 Créditos prácticos: 1,5

OBJETIVOS GENERALES

Analizar el desarrollo del conocimiento sobre diferentes aspectos que conforman la realidad social hasta la adolescencia.

TEMARIO

1.- INTRODUCCIÓN: DEFINICIÓN DE CONOCIMIENTO SOCIAL

- 1.1.- Definición de Conocimiento Social.
- 1.2.- Ámbitos de estudio del desarrollo del conocimiento social.
- 1.3.- Síntesis y conclusiones.

2.- EL ESTUDIO DEL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

- 2.1. Primeras aproximaciones al estudio del desarrollo del conocimiento social.
- 2.2. Inicio de los estudios sistemáticos sobre el desarrollo del conocimiento social.
- 2.3. El estudio del DCS en los años 1950 y 1960.
- 2.4. Surgimiento de un nuevo ámbito de estudio: el desarrollo socio-cognitivo o desarrollo de la cognición social.
- 2.5. Finales de los 70: del estudio del desarrollo del conocimiento social al estudio del desarrollo social del conocimiento.
- 2.6. Finales del siglo XX y principio del XXI: teorías sobre el desarrollo social del conocimiento de contenido social.
- 2.7. Síntesis y conclusiones.

3.- MODELOS TEÓRICOS APLICADOS AL ESTUDIO DEL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO SOCIAL.

- 3.1. El conflicto entre lo social y lo no social en el estudio del desarrollo del conocimiento social (DCS).
- 3.2. Modelos teóricos sobre el desarrollo del conocimiento social.
 - 3.2.1. Modelos teóricos clásicos.
 - 3.2.2. Modelos teóricos contemporáneos sobre el DCS.
 - 3.2.3. Síntesis y conclusiones.

4.- TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS PARA EL ESTUDIO DEL DESARROLLO DEL SABER SOCIAL

- 4.1. Métodos de autoinforme.
- 4.2. La observación.
- 4.3. Otras técnicas
- 4.4. Síntesis y conclusiones.

5.- INFLUENCIAS CONTEXTUALES EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN DEL MUNDO SOCIAL

- 5.1.- El proceso de socialización.
- 5.2.- Los agentes de socialización y su influencia en el DCS.
- 5.3. Síntesis y conclusiones.

6.- DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DE SI MISMO/A.

- 6.1. Introducción.
- 6.2. El desarrollo del auto-concepto.
- 6.3. El desarrollo de la auto-estima.
- 6.4. Síntesis y conclusiones.

7.- EL CONOCIMIENTO DE LAS OTRAS PERSONAS

- 7.1.- La distinción entre personas y objetos.
- 7.2.- El conocimiento de las otras personas en la niñez temprana.
- 7.3.- El conocimiento de las otras personas en la niñez media.
- 7.4.- El conocimiento de las otras personas en la adolescencia.
- 7.5.- Síntesis y conclusiones.

8.- EL DESARROLLO DEL SABER SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES.

- 8.1.- Concepción de las relaciones interpersonales en la niñez temprana.
- 8.2.- Concepción de las relaciones interpersonales en la niñez media.
- 8.3.- Cómo ven los/as adolescentes las relaciones de amistad.
- 8.4.- Síntesis y conclusiones.

9.- EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ECONÓMICAS.

- 9.1.- El significado de la economía.
- 9.2.- Aspectos estudiados sobre el desarrollo del conocimiento de la economía.
- 9.3.- Pautas de desarrollo de las nociones económicas.
- 9.4.- Síntesis y conclusiones.

10.- EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN DE LA POLÍTICA.

- 10.1.- ¿Qué es la política?
- 10.2.- De la socialización política al desarrollo político.
- 10.3.- Pautas de desarrollo de la comprensión de las instituciones políticas.
- 10.4.- Síntesis y conclusiones.

11.- EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL GENERO

- 11.1. Delimitación conceptual.
- 11.2. Tendencias evolutivas de la comprensión del género, de los estereotipos de los roles de género y de la conducta tipificada por el género.
- 11.3. Teorías explicativas.
- 11.4. Síntesis y conclusiones.

12.- EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO SOBRE LA NACIÓN Y LA IDENTIDAD NACIONAL

- 12.1.- Definición y aspectos que se incluyen en la identidad nacional.
- 12.2.- Análisis diacrónico de las investigaciones realizadas en torno al desarrollo de la identidad nacional.
- 12.3.- Pautas de desarrollo de la identidad nacional.
- 12.4.- Modelos teóricos aplicados al estudio del desarrollo de la identidad nacional.
- 12.5.- Síntesis y conclusiones.

13.- EVOLUCIÓN DE LAS CONCEPCIONES SOBRE LA PAZ Y LA GUERRA.

- 13.1.- Introducción: reflexión sobre los conceptos paz y guerra.
- 13.2.- Modelos teóricos aplicados al estudio del desarrollo de estas nociones.
- 13.3.- Análisis diacrónico del estudio del desarrollo de las concepciones sobre la paz y la guerra.
- 13.4.- Pautas evolutivas.
- 13.4.- Síntesis y conclusiones.

BIBLIOGRAFIA BASICA

- BARRETT, M. & BUCHANAN-BARROW, E. (Eds.) (2005). Children's Understanding of Society. Hove: Psychology Press.
- BENNETT, M (Ed.) (1993) The child as psychologist. An introduction to the development of social cognition. Londres: Harvester.
- CARRETERO, M; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1999). Psicología Evolutiva II. Madrid. Alianza.
- DELVAL, J. (1994) Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI.
- LOPEZ, F; ETXEBARRIA, I.; FUENTES; ORTIZ, M.J. (1999) Desarrollo Afectivo y Social. Madrid. Pirámide.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A.; COLL, C. (1999) Desarrollo Psicológico y Educación I. 2ª Edición. Madrid: Alianza Editorial.
- RODRIGO M.J. (1994) Contexto y Desarrollo Social. Madrid. Síntesis.
- SHAFFER, D. R. (2002). Desarrollo Social y de la Personalidad. Madrid, Paraninfo.
- TURIEL, E. (1983) El desarrollo del Conocimiento Social. Madrid: Debate.
- TURIEL, E.; ENESCO, I.; LINAZA, J. (1989) El Mundo Social en la Mente Infantil. Madrid. Alianza Editorial.

EVALUACIÓN

Existen varias alternativas.

1.- ASISTENCIA AL 80% DE LAS HORAS TEORICAS Y PRACTICAS.

2.- EXAMEN de 8 puntos basado en:

- 12 preguntas breves sobre contenidos teóricos del programa (6 puntos), entre los que se incluyen, además de los apuntes de clase, los materiales sobre los temas de las prácticas, así como el referido a los modelos teóricos y las técnicas de recogida de datos para el estudio del desarrollo del conocimiento social.
- 2 sobre las prácticas (1 punto).
- 2 sobre el proyecto de investigación realizado en grupo (1 punto).

Los dos puntos restantes se obtendrán de:

- El informe sobre prácticas, que será valorado por un punto si es un buen trabajo. Si su nivel es medio, con medio punto y si es un trabajo malo, 0 puntos.
- El proyecto de investigación realizado en grupo. Será valorado por un punto si es un buen trabajo y ha sido correctamente expuesto. Si su nivel es medio, con medio punto y si es un trabajo malo, 0.

3.- PROPUESTA DEL/A ALUMNO/A: será el/la estudiante el que proponga a la profesora por medio de qué actividad le gustaría ser evaluado. Para optar por esta vía, es necesario hablar con la profesora. En ningún caso se aceptarán trabajos que no tengan el visto bueno de la profesora. El criterio de evaluación de los trabajos será su calidad.