



15643. PSIKOMETRIA

Irakasleak: *Paula Elosua* (31 Taldea, euskaraz)
Esther Torres (01 eta 02 Taldeak, gazteleraz)

Kodea: 15643

Enborrezko irakasgaia

Bigarren maila

Bigarren lauhilabetea

Kredituak : 8; Kreditu teorikoak: 5; Kreditu praktikoak: 3.

HELBURU OROKORRAK

Teorikoak:

1. Psikologian neurketaren oinarriak eta ezaugarriak ezagutzea.
2. Testen zehaztasuna zenbatesteko eredu lineal klasikoa eta itemari erantzutearen ereduaren ekarpenak ezagutzea
3. Baliagarritasunaren eta alborapenaren kontzeptuak ulertzea eta test baten baliagarritasuna azterketarako ebidentzi-iturriak ezagutzea.
4. Test motak ezagutzea eta horiek sortzeko pausoak ezagutzea: helburuak zehaztu, itemak sortu, puntuazio-sistema desberdinak ezagutu
5. Aplikazio arlo desberdinetan testen erabilpen zuzena gidatzen duten arau deontologikoak ezagutzea..

Aplikatuak:

1. Test bat baioztatzen eta eraikitzen jakitea.
2. Test baten fidagarritasuna zenbatesten jakitea eta itemari erantzutearen erenduaren barneko itemen parametroak interpretatzen jakitea
3. Test baten baliagarritasuna ikertzeko metodologiak eskaintzen duen tresneria erabiltzen eta interpretatzen jakitea.

GAIATEGIA

I ZATIA

1. SARRERA

- 1.1. Psimometriaren kontzeptua
- 1.2. Neurketa-teoriak eta neurketa-eskalak
- 1.3. Neurketa Psikologian. Eskalamendua eta testen teoria

2. TESTEN TEORIA

- 2.1. Testen teoriak zer diren
- 2.2. Helburuak

3. NEURKETA TRESNEN ERAKETA

- 3.1. Tetaren helburuak eta zehaztapenak
 - 3.1.1. Arauarekin loturiko testak
 - 3.1.2. Irizpidearekin loturiko testak
- 3.2. Item-motak. Itemen eraketa
- 3.3. Itemen zuzenketa



- 3.3.1. Zoriaren eragina
- 3.3.2. Alderantzizko itemak
- 3.3.3. Ezagupen partziala
- 3.3.4. Galdera irekiak
- 3.4. Test bat sortzeko jarraitzen diren pausak

II ZATIA. EREDU PSIKOMETRIKOAK

4. TESTEN EREDU KLASIKOA

- 4.1. Helburua
- 4.2. Deskribapena
- 4.3. Oinarrizko aurretikoak

5. FIDAGARRITASUNA

- 5.1. Fidagarritasun-koefizientea
- 5.2. Neurketa-errore estandarra
- 5.3. Benetako puntuazioen zenbatespena.
 - 5.3.1. Neurketa-errorean oinarrituriko zenbatespena
 - 5.3.2. Benetako puntuazioen erregresioan oinarrituriko zenbatespena
- 5.4. Fidagarritasuna estimatzeko prozedura enpirikoak
 - 5.4.1. Denborazko zenbatezpena
 - 5.4.2. Forma paraleloen bidezko zenbatespena
 - 5.4.3. Zatien bidezko zenbatespena
- 5.5. Alfa koefizientea
- 5.6. Fidagarritasunarengain eragiten duten faktoreak
 - 5.6.1. Fidagarritasuna eta aldakortasuna
 - 5.6.2. Fidagarritasuna eta testaren luzera

6. ITEMEN ANALISIA EREDU KLASIKOAREN ESPARRUAN

- 6.1. Zailtasun-indizea
- 6.2. Diskriminazio-indizea
 - 6.2.1. Item/test korrelazioa
 - 6.2.2. Proporzioen arteko diferentzia

7. ITEMARI ERANTZUTEARN EREDUAK

- 8.1. Helburuak
- 8.2. Oinarrizko aurretikoak
- 8.3. Itemen parametroak eta itemaren kurba bereizgarria.
- 8.4. Informazio-funtzioa
- 8.5. EREDUAK
 - 7.5.1. EREDU DIKOTOMIKOAK
 - 7.5.2. EREDU POLITOMIKOAK

8. APLIKAZIOAK

- 8.6. Testen eraketa
- 8.7. Item-bankuak
- 8.8. Test egokituko informatizatuak
- 8.9. Nazioarteko eta lagin handiko balioespenak (PISA, TIMMS..)
- 8.10. Itemaren funtzionamendu diferentziala

III ATALA. EREDU SUSTANTIBOA: BALIAGARRITASUNA

9. BALIAGARRITASUNAREN KONTZEPTUA ETA BILAKAERA

10. BALIAGARRITASUNA ETA ALBORAPENA



11. BALIAGARRITASUNAREN AZTERKETARAKO EBIDENTZIA-ITURRIAK

- 12.1. Barne-ebidentziak
 - 11.1.1. Edukiaren azterketa
 - 11.1.2. Erantzute-prozesuaren azterketa
 - 11.1.3. Dimentsionalitatea: Faktore-analisia
- 12.2. Kanpo-ebidentziak
 - 11.2.1. Test-irizpide erlazioak.
 - 11.2.1.1. Irizpideak definitzen
 - 11.2.1.2. Baliagarritasun-koefizientearen zenbatespena
 - 11.2.1.3. Fidagarritasuna eta baliagarritasuna: Arintze-formulak
 - 11.2.1.4. Baliagarritasuna eta ibilbidearen murrizketa
 - 11.2.2. Berezigarri anitzeko/metodo anitzeko matrizea
 - 11.2.3. Meta-analisia

IV ATALA. PUNTUAZIOEN INTERPRETAZIOA

12. PUNTUAZIOAK ERALDATZEA

- 12.1. Eraldaketa linealak
- 12.2. Eraldaketa ez-linealak

13. PUNTUAZIOAK BERDINTZEA

- 13.1. Datuak biltzek diseinuak
- 13.2. Metodo lineala eta metodo ekipertzentila

14. TESTAK ZUZEN ERABILTZEKO IRIZPIDE ETIKOAK ETA DEONTOLOGIKOAK

OINARRIZKO BIBLIOGRAFIA

- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION, AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION, AND NATIONAL COUNCIL ON MEASUREMENT IN EDUCATION, (1999): Standards for educational psychological tests. American Psychological Association. Washington D.C. (<http://www.apa.org/science/standards/html>)
- CROCKER, L.; ALGINA, J. (1986): Introduction to Classical & Modern Test Theory. Holt, Rinehart and Winston.
- ELOSUA, P. (2005). Psikometrika. Leioa: UPV/EHU.
- GARCIA CUETO, E. (1993): Introducción a la Psicometría. Siglo XXI. Madrid
- LÓPEZ PINA, J.A. (1995). Teoría de Respuesta al Ítem: Fundamentos. Barcelona: PPU
- MARTINEZ ARIAS, R. (1995): Psicometría: Teoría de los Tests psicológicos y educativos. Síntesis. Madrid
- MELIÀ, J.L. (2000). Teoría de la Fiabilidad y Validez. Valencia: Cristóbal Serrano
- MUÑIZ, J. (1996): Psicometría. Ediciones Universitas. Madrid
- MUÑIZ, J. (1997): Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems. Pirámide. Madrid.
- MUÑIZ, J. (2001): Teoría Clásica de los Tests. Pirámide. Madrid.
- SANTISTEBAN, C. (1990): Psicometría. Teoría y práctica en la construcción de tests. Ediciones Norma. Madrid

EBALUAKETA

Irakasgaiaren balioestek bi alderdi izango dira kontuan; batetik Ekainan egingo den azterketa teoriko-praktikoa eta bestetik ikasturte osoaren zehar egin beharreko lan-praktikoa. Azterketaren gehienezko nota 8,5 izango da eta lan praktikoarena berriz 1,5. Ikaslearen nota bi alderi horietan lortutakoen batura izango da.