

15691. PSICOTERAPIA INFANTIL EN CONTEXTOS CLÍNICOS Y EDUCATIVOS

Profesora: Bárbara Torres (Grupo 01:02, castellano)

Código: 15691

Asignatura optativa

Curso indiferente

Segundo cuatrimestre.

Créditos totales: 4,5 Créditos teóricos: 3 Créditos prácticos: 1,5

OBJETIVOS GENERALES

Proporcionar a los/as alumnos/as una contextualización adecuada de la psicoterapia infantil, enfatizando sus diferencias con las aproximaciones terapéuticas en otras etapas evolutivas.

Introducir al alumnado en el conocimiento de los principales modelos psicoterapéuticos utilizados en la clínica infantil y adolescente.

Iniciar a los/as alumnos/as en el conocimiento y manejo de técnicas empleadas en el contexto psicoterapéutico con la población infantil y adolescente.

Fomentar en los/as alumnos/as el desarrollo del “pensamiento clínico” potenciando su capacidad para establecer estrategias de evaluación y planificación terapéutica en el abordaje de niños y adolescentes.

Motivar al alumnado para entrar en contacto con las producciones de la comunidad científica en el campo de la psicoterapia infantil a través de sus distintas modalidades y eventos.

PROGRAMA

BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA INFANTIL

Tema 1: Aproximación conceptual e histórica a la psicoterapia infantil

Tema 2: Psicoterapia infantil: aspectos diferenciales.

Tema 3: Cuestiones éticas y legales en Psicoterapia infantil.

BLOQUE TEMÁTICO II: MODELOS O ENFOQUES EN PSICOTERAPIA INFANTIL

Tema 4: Visión general de los modelos en psicoterapia infantil.

Tema 5: Enfoques psicodinámicos en psicoterapia infantil.

Tema 6: La perspectiva familiar en el tratamiento de niños y adolescentes.

Tema 7: El enfoque centrado en el cliente en la psicoterapia infantil.

BLOQUE TEMÁTICO III: PROCESO Y TÉCNICAS EN PSICOTERAPIA INFANTIL

Tema 8: La estructuración del tratamiento con niños y adolescentes.

Tema 9: El juego y otras técnicas en psicoterapia infantil.

Tema 10: El proceso terapéutico en la clínica infanto-juvenil.

TEORÍA

En la parte teórica de la asignatura se desarrollarán los temas del programa a través de las exposiciones de la profesora y/o alumnos/as tomando como base los correspondientes textos de referencia. Se fomentará la participación activa de todos y el debate acerca de las cuestiones más relevantes de cada tema. Los alumnos/as formarán subgrupos de trabajo con el fin de elaborar y exponer en el aula los temas del último bloque temático (Temas 8-10), para lo cual cada grupo contará con la orientación y el seguimiento individualizado de la profesora.

PRÁCTICAS

Las prácticas de la asignatura comprenderán diversas actividades, siguiéndose igualmente en las mismas una metodología participativa en la que el alumnado deberá implicarse activamente para poder sacar partido a las mismas. Entre dichas actividades, estarán:

Estudio y análisis de material clínico.

Dramatización de diferentes situaciones clínicas, enfatizando las habilidades y estrategias terapéuticas.

Trabajo sobre la persona del terapeuta.

En relación a cada uno de estos tipos de actividades, los/as alumnos/as deberán cumplimentar una ficha en la que responderán a las cuestiones planteadas en la misma y que versarán sobre aspectos de interés práctico relativos al material analizado o a la experiencia desarrollada en la práctica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aberasturi, A. (1978). El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones. Buenos Aires: Paidós.
- Anzieu, D. (1961). El psicodrama analítico en el niño. Buenos Aires: Paidós.
- Axline, V. M. (1975). Terapia de juego. México: Diana.
- Axline, V. M. (1977). Dibs en busca del yo. México: Diana.
- Bassas, N. y Tomàs, J. (1997). Reeduación psicomotriz, psicoterapia y atención precoz. Barcelona: Laertes.
- Bonet, T. (1992). Problemas psicológicos en la infancia: Programas de intervención. Valencia: Promolibro.
- Campoy Aranda, T.J. (1997). Un programa de intervención desde una perspectiva psicodinámica: la hora del juego kleiniana. Jaén: Universidad de Jaén.
- Diatkine, G. (1982). El niño, de la observación a la terapia. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.
- Dolto, F. y Nasio, J.D. (1997). El niño del espejo: el trabajo psicoterapéutico. Barcelona: Gedisa.
- Dolto, F. (1988). El caso Dominique. México: Siglo XXI.
- Doumic, A. y Mâle, P. (1976). Psicoterapia de la primera infancia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Duhrssen, A. (1966). Psicoterapia de niños y adolescentes. México: Fondo de Cultura Económica.
- Glaseerman, M.R. y Sirlin, M.E. (1979). Psicoterapia de grupo en niños. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Grinberg, L. (1977). Prácticas psicoanalíticas comparadas en niños y adolescentes. Buenos Aires: Paidós.
- Jaitin de Langer, R. (1983). Clínica grupal en niños: teoría y práctica. Buenos Aires: Trieb.
- Jiménez Hernández, M. (Dir.) (1997). Tratamiento psicológico de problemas infantiles. Málaga: Aljibe.

- Johnson, J.H., Siegel, L.J. y Rasbury, W.C. (1992). Métodos de tratamiento infantil: Introducción a la teoría, investigación y práctica. México: Limusa.
- Lovett, J. (2000). La curación del trauma infantil mediante DRMO (EMDR). Barcelona: Paidós.
- Manent, G. (1992). El niño y la relajación. Madrid: Mandala.
- Oaklander, V. (2004). Ventanas a nuestros niños: terapia guesáltica para niños y adolescentes. Madrid: Cuatro Vientos.
- Ortner, G. (2000). Cuentos que ayudan a los niños. Málaga: Sirio.
- Privat, P. y Quélin Souligoux, D. (2003). El niño en psicoterapia de grupo. Madrid: Síntesis.
- Rowshan, A. (1999). Cómo contar cuentos: un método para ayudar al niño a crecer y a resolver sus problemas habituales. Barcelona: Integral.
- Schaefer, C. y O'Connor, K.J. (1988). Manual de terapia de juego. México: Manual Moderno.
- Torres de Beà, E. (1991) Entrevista y diagnóstico en psiquiatría y psicología infantil psicoanalítica. Barcelona: Paidós.
- Torres de Beà, E. (1996) Grupos de hijos y de padres en psiquiatría infantil psicoanalítica. Barcelona: Paidós.
- West, J. (1994). Terapia de juego centrada en el niño. México: Manual Moderno.
- Widlöcher, D. (1970). El psicodrama en el niño. Barcelona: Luis Miracle.
- Zulliger, H. (1968). Psicoterapia infantil por el juego. Salamanca: Sígueme.
- Zulliger, H. (1981). Fundamentos de psicoterapia infantil: Un enfoque práctico. Madrid: Morata.

EVALUACIÓN

En la evaluación de la asignatura se distinguen dos partes diferenciadas: evaluación de los contenidos teóricos (puntuación máxima: 7) y evaluación de las actividades prácticas (puntuación máxima: 3). La calificación final de la asignatura será la suma de las notas obtenidas en la evaluación de la parte teórica y práctica, siempre que ambas partes hayan sido aprobadas por separado (puntuación de aprobado de la parte teórica: 3,5 y puntuación de aprobado de la parte práctica: 1,5).

Existen dos modalidades de evaluación de la asignatura:

Evaluación conjunta (asistencia/participación+trabajos+examen) de la asignatura:

Para aquellos/as alumnos/as que opten por este sistema de evaluación, la evaluación de la parte teórica de la asignatura se basará en la asistencia y participación en las clases teóricas, en el trabajo grupal realizado por el alumnado y expuesto en clase y en los resultados de la parte teórica del examen escrito. La puntuación de la parte teórica obtenida durante el cuatrimestre podrá oscilar entre 0 y 2.5 puntos que se sumarán a la calificación obtenida en la parte teórica del examen (puntuación máxima de la parte teórica de este examen: 4,5). La evaluación de la parte práctica de la asignatura se establecerá a partir de la asistencia y la participación en las clases prácticas, la elaboración de las tareas y trabajos solicitados y la puntuación obtenida en la parte práctica del examen. La calificación de la parte práctica de la asignatura obtenida durante el cuatrimestre podrá oscilar entre 0 y 1 punto, calificación que se sumará a la obtenida en la parte práctica del examen (puntuación máxima de la parte práctica de este examen: 2 puntos).

Evaluación únicamente a través del examen escrito (básico +adicional):

Los/as alumnos/as que opten por esta modalidad de evaluación tendrán que realizar el examen básico (el mismo que los alumnos/as que optan por la modalidad anterior de evaluación) y un examen adicional que constará también de 1 parte teórica y 1 parte práctica. La parte teórica de este examen adicional tendrá una puntuación máxima de 2,5 puntos, mientras que la parte práctica tendrá un valor máximo de 1 punto.

El examen básico constará en su parte teórica de 22 preguntas tipo test con cuatro alternativas de respuesta (puntuación máxima total: 4,5). En dicha parte, se penalizarán las respuestas erróneas con la mitad del valor de la pregunta. El examen de la parte práctica consistirá en preguntas abiertas a responder de forma breve sobre cuestiones relativas a casos o situaciones clínicas concretas. (puntuación máxima: 2). El examen adicional constará de 12 preguntas tipo test con cuatro alternativas de respuesta (puntuación máxima total: 2,5), penalizándose los errores con la mitad del valor de la pregunta. y una o dos preguntas relativas a cuestiones prácticas que tendrán una puntuación máxima total de 1 punto.

Las calificaciones obtenidas durante el cuatrimestre en las partes teórica y práctica por los/as alumnos/as que se adscriban al sistema de evaluación conjunta, les serán comunicadas con anterioridad a la fecha del examen.