

15687. PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE

Profesor: *José Ignacio Pérez* (Grupo 1:2, castellano; Grupo 31, euskera)

Código: 15687

Asignatura optativa

Curso indiferente

Primer cuatrimestre

Créditos totales: 6 Créditos teóricos: 4 Créditos prácticos: 2

OBJETIVOS GENERALES

Ofrecer una visión actualizada del ámbito de la Psicopatología del Lenguaje desde un punto de vista multidimensional, centrándose especialmente en los aspectos clínicos y psicoeducativos de los trastornos del lenguaje. Adquirir habilidades básicas de evaluación e intervención en los diversos trastornos.

TEMARIO

- 1. INTRODUCCIÓN.** La Psicopatología del Lenguaje: definición y ámbito. Los modelos en Psicopatología del Lenguaje.
- 2. EL LENGUAJE COMO OBJETO DE ESTUDIO.** Definición de lenguaje. Fundamentos de Lingüística en Psicopatología del Lenguaje.
- 3. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.** La perspectiva interaccionista. Etapa prelingüística y desarrollo lingüístico. Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.
- 4. CADENA DE COMUNICACIÓN DEL LENGUAJE ORAL: BASES NEUROFISIOLÓGICAS, ANATÓMICAS Y FUNCIONALES.** Cerebro y lenguaje. Cadena de comunicación del lenguaje oral.
- 5. EJES DE REFERENCIA Y TAXONOMÍA EN PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE.** Ejes de referencia. Taxonomía de los trastornos en Psicopatología del Lenguaje.
- 6. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE.** Métodos de evaluación y diagnóstico: técnicas generales y específicas. La intervención en Psicopatología del Lenguaje.
- 7. TRASTORNOS DEL LENGUAJE POR AGRESIONES CEREBRALES.** Definición, modelos de referencia y semiología. Principales síndromes afásicos. Exploración y tratamiento de la afasia.
- 8. ALTERACIONES DEL LENGUAJE DE ORIGEN RECEPTIVO. LAS DEFICIENCIAS AUDITIVAS.** Definición y clasificación. Evaluación audiológica, del lenguaje y cognitiva. Intervención, sistemas de comunicación y modelos educativos.
- 9. TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.** Aproximación conceptual y diagnóstica. Clasificación y caracterización. Evaluación y tratamiento.

10. TRASTORNOS DEL HABLA Y DE LA ARTICULACIÓN. Definición y caracterización. Trastornos fonéticos vs. fonológicos. Trastornos de base orgánica. Evaluación y tratamiento.

11. ALTERACIONES DE LA FLUIDEZ Y DEL RITMO VERBAL. DISFEMIA. Caracterización diagnóstica. Etiología. Evaluación y tratamiento.

12. TRASTORNOS DE LA VOZ. AFONÍAS Y DISFONÍAS. Caracterización diagnóstica. Etiología. Evaluación y tratamiento.

13. TRASTORNOS EN LOS APRENDIZAJES BÁSICOS. Definición y clasificación de los trastornos del aprendizaje. Dislexia: caracterización diagnóstica. Modelos y subtipos de dislexia. Evaluación y tratamiento de la dislexia.

14. TRASTORNOS DEL LENGUAJE VINCULADOS A CUADROS CLÍNICOS Y SÍNDROMES COMPLEJOS. Retraso mental, deficiencias sensoriales, lesiones neurológicas y privación ambiental. Autismo infantil. Esquizofrenia. Depresión y manía. Patologías de base genética con especial afectación del lenguaje.

15. COMORBILIDAD DE LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE CON PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE CONDUCTA. Breve caracterización de los principales problemas emocionales y de conducta que concurren con los TDL. Aproximaciones teóricas a la interrelación entre TDL y problemas emocionales y de conducta: lenguaje, regulación emocional y comportamental, e interacción social. Prevención e intervención en TDL asociados a problemas emocionales y de conducta.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Acosta, V.M. (1996). *La evaluación del lenguaje*. Málaga: Aljibe.
- Aguilar, A. (2003). *Psicopatología del lenguaje: Variables de intervención*. Barcelona: PPU.
- Busto, M. C. (1995). *Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: CEPE.
- Clemente, R.A. (1997). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.
- Crystal, D. (1989). *Patología del lenguaje*. Madrid: Cátedra.
- Del Río, M.J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Madrid: Martínez Roca.
- Gallardo, J. R. & Gallego, J. L. (1995). *Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.
- Love, R., & Webb, W.G. (1998). *Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje*. Buenos Aires: Panamericana.
- Narbona, J. & Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.
- Perelló, J. (1995). *Diccionario de logopedia, foniatría y audiología*. Barcelona: Lebón.
- Puyuelo, M. & Rondal, J. A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Masson.
- Torres, J. (2003). *Trastornos del lenguaje en niños con necesidades educativas especiales*. Barcelona: CEAC.



BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Acosta, V. M. (2003). *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje: Una propuesta desde la acción. La colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres*. Barcelona: Ars Médica.
- Acosta, V. M., & Moreno, A. M. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Acosta, V. M., Ramos, V., & León, S. (1998). *Dificultades del habla infantil: Un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje: Retraso de lenguaje y disfasia*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Aguilar, Á. (1991). *Psicopatología del lenguaje. Un modelo integral de intervención* (Vol. 1). Barcelona: PPU.
- Aguilar, Á. (1994). *Psicopatología del lenguaje. Actividades perturbadoras, producto anormal y disfunciones* (Vol. 2). Barcelona: PPU.
- Aguilar, Á. (1999). Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación: Caracterización y evaluación. En J. N. García-Sánchez (Ed.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (pp. 175-193). Madrid: Pirámide.
- Aguilar, Á. (2003). *Psicopatología del lenguaje: Variables de intervención*. Barcelona: PPU.
- Aguilar, E. M., & Serra, M. (2003). *A-RE-HA, Análisis del retraso del habla: Protocolos para el análisis de la fonética y la fonología infantil*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Aguinaga, G., Armentia, M. L., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (1989). *PLON. Prueba de lenguaje oral Navarra*. Pamplona: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra.
- Aguinaga, G., Armentia, M. L., Fraile, A., Olangua, P., & Uriz, N. (2004). *PLON-R. Prueba de lenguaje oral Navarra - Revisada*. Madrid: TEA.
- Aimard, P., & Abadie, C. (1992). *Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño*. Barcelona: Masson.
- American-Psychiatric-Association. (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado*. Barcelona: Masson.
- Aragón, L. E. (2001). *Intervención con niños disléxicos: Evaluación y tratamiento*. México: Trillas.
- Arregi, A. (1997). *Bilingüismo y necesidades educativas especiales - Elebitasuna eta hezkuntza premia bereziak*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco-Eusko Jaurlaritzza.
- Arregi, A. (1998). *Síndrome de Down: Necesidades educativas y desarrollo del lenguaje - Down sindromea: Hezkuntza premiak eta lengoaiaren garapena*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco-Eusko Jaurlaritzza.
- Arregi, A. (1999). *Aulas de audición y lenguaje: Orientaciones para la organización y el funcionamiento. Criterios y estrategias para la evaluación del lenguaje - Entzumen eta hizkuntzako gelak: Antolakuntza eta funtzionamendurako orientabideak. Hizkuntza ebaluatzeko irizpideak eta estrategiak*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco-Eusko Jaurlaritzza.
- Basil, C., Rosell, C., & Soro-Camats, E. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura: Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson.
- Bryant, P., & Bradley, L. (1998). *Problemas infantiles de lectura*. Madrid: Alianza.
- Bueno, J. J. (1991). *El lenguaje de los niños con necesidades educativas especiales*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Bustos, I. (1983). *Imágenes para el entrenamiento fonético*. Madrid: CEPE.
- Caplan, D. (1992). *Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje*. Madrid: Visor.
- Catalá, G., & Catalá, M. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1º.-6.º de primaria)*. Barcelona: Graó.



- Cuetos, F., Ramos, J. L., & Ruano, E. (2002). *PROESC. Batería de evaluación de los procesos de escritura*. Madrid: TEA.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., & Ruano, E. (1996). *PROLEC. Evaluación de los procesos lectores*. Madrid: TEA.
- Cuetos, F., Rodríguez, B., & Ruano, E. (2000). *PROLEC-Euskara. Irakurtzeko prozesuen ebaluazioa*. Madrid: TEA.
- Davis, R. D., & Braun, D. M. (2000). *El don de la dislexia: Nuevo método para corregir la dislexia y otros problemas de aprendizaje*. Madrid: Editex.
- De la Cruz, M. V. (1998). *ECL. Irakurriaren ulermenaren ebaluaketa. 1. eta 2. mailak*. Madrid: TEA.
- De la Cruz, M. V. (1999). *ECL. Evaluación de la comprensión lectora. Niveles 1 y 2*. Madrid: TEA.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Del Barrio, M. V. (2000). *Prácticas de evaluación psicológica. Test de Habilidades Psicolingüísticas de Illinois (ITPA) [vídeo]*. Madrid: UNED.
- Galeote, M. (2002). *Adquisición del lenguaje. Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.
- Gallego, J. L. (2000). *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- García-Sánchez, J. N. (1999a). Evaluación e intervención de las funciones verbales: El lenguaje. En J. N. García-Sánchez (Ed.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (pp. 157-174). Madrid: Pirámide.
- García-Sánchez, J. N. (Ed.). (1999b). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- García Tapia, R. (1996). *Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la voz*. Madrid: Garsi.
- Gonzalo, P., & Sánchez, E. (Eds.). (1997). *Estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil - Aho hizkuntzaren sustapena Haur Hezkuntzan*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco - Eusko Jaurlaritza.
- Goodglass, H., & Kaplan, E. (1996). *Evaluación de la afasia y de trastornos relacionados*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Gorospe, J. M. (1997). *Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz*. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales,.
- Gortázar, P. (1999). Intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación. En J. N. García-Sánchez (Ed.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (pp. 194-207). Madrid: Pirámide.
- Gotzens, A. M., & Marro, S. (1999). *Prueba de valoración de la percepción auditiva. Explorando los sonidos y el lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Gutiérrez, M. N., & Casas, A. (2001). *Hola amigo [Archivo de ordenador] : Programa de aprendizaje y comunicación SPC [CD]*. Valladolid: ASPRONA.
- Hehner, B. (Ed.). (1985). *Símbolos Bliss: Diccionario guía*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Huerta, E. (1995). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras: Actividades y juegos integrados de lectura (A.J.I.L.)*. Madrid: Visor.
- Hurtado, F. (1993). *Estimulación temprana y Síndrome de Down: Programa práctico para el lenguaje expresivo en la primera infancia*. Valencia: Promolibro.
- Iza, M. (2002). *Recursos tecnológicos en logopedia*. Málaga: Aljibe.
- Jackson-Maldonado, D., Thal, D., Marchman, V. A., Fenson, L., Newton, T., & Conboy, B. (2005). *Inventarios de desarrollo comunicativo MacArthur*. Madrid: TEA.
- Juárez, A., Mena, L., & Monfort, M. (1997). *Programas PEL de estimulación lingüística [Archivo de ordenador]: Lectura y ortografía*. Madrid: CEPE.
- Juárez, A., & Monfort, M. (1992). *Estimulación del lenguaje oral: Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Santillana.



- Juárez, A., & Monfort, M. (2004). *Leer para hablar: La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Madrid: Entha.
- Juncos, O. (1998). *Lenguaje y envejecimiento. Bases para la intervención*. Barcelona: Masson.
- Junoy, M. (1999). Discapacidad motora. Intervención: Sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación. En J. N. García-Sánchez (Ed.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (pp. 490-503). Madrid: Pirámide.
- King, D. L. (1999). Boardmaker for Windows: The Picture Communication Symbols (versión 1.5 en español) [Diskette]. Solana Beach, California: Mayer-Johnson Co.
- Kirk, S. A., McCarthy, J. J., & Kirk, W. D. (1989). *ITPA. Test Illinois de aptitudes psicolingüísticas. 2ª edición revisada*. Madrid: TEA.
- Le Huche, F. (2000). *La tartamudez. Opción curativa*. Barcelona: Masson.
- Le Huche, F., & Allali, A. (1994). *La voz: Anatomía y fisiología, patología, terapéutica. Terapéutica de los trastornos vocales* (Vol. 3). Barcelona: Masson.
- Leonard, L. (1998). *Children with specific language impairment*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Lou, M. A., & Jiménez, A. (Eds.). (1999). *Logopedia: Ámbitos de intervención*. Aljibe: Archidona, Málaga.
- Lozano, L. (2003). *La lectura: Estrategias para su enseñanza y el tratamiento de las dislexias*. Huelva: Hergué.
- Martínez, J. (2001). *Manual de audición y lenguaje: Enfoque multidisciplinar*. Universidad de Extremadura.
- Martínez, J., Moreno, J. M., Rabazo, M. J., & Suárez, A. (2002). *Intervención en audición y lenguaje. Casos prácticos*. Madrid: EOS.
- Mayer-Johnson, R. (1980). *SPC, símbolos pictográficos para la comunicación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Mayer-Johnson, R. (1997). *Guía del sistema de símbolos visuales de comunicación*. Solana Beach, California: Mayer-Johnson Co.
- McDonald, E. T. (1985). *Sistema Bliss: Enseñanza y uso*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Monfort, M., & Aguado, G. (Eds.). (1995). *Enseñar a hablar: IV Simposio de Logopedia, [Madrid 1994]*. Madrid: CEPE.
- Monfort, M., & Juárez, A. (1993). *Los niños disfásicos: Descripción y tratamiento*. Madrid: CEPE.
- Muñoz, M. D. (2003). *Rehabilitación de la lengua oral y escrita. Bases neuropsicolingüísticas*. Madrid: CEPE.
- Narbona, J., & Chevrie-Muller, C. (Eds.). (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.
- Newborg, J., Stock, J. R., & Wnek, L. (1996). *Inventario de desarrollo Battelle*. Madrid: TEA.
- Nieto, M. E. (1994). *Retardo del lenguaje: Sugerencias pedagógicas*. Madrid: CEPE.
- Olaziregi, I., & Sierra, J. (1986a). *Galbahe-E1. Hizkuntz testa*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen-Zerbitzu Nagusia.
- Olaziregi, I., & Sierra, J. (1986b). *Galbahe E-2. Hizkuntz testa*. Vitoria-Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen-Zerbitzu Nagusia.
- Olivar, J. S., & Belinchón, M. (1999). *Comunicación y trastornos del desarrollo*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Olivares, J. (1994). *El niño con miedo a hablar*. Madrid: Pirámide.
- Owran, L. (1985). *Los símbolos Bliss: Una introducción*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Pascual, P. (1995). *Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño*. Madrid: Escuela Española.
- Peña, J. (2005). *Programa integrado de exploración neuropsicológica. Test Barcelona Revisado (TBR)*. Barcelona: Masson.
- Peña, J. (Ed.). (1994). *Manual de logopedia* (2 ed.). Barcelona: Masson.



- Peñafiel, F. (2000). *Cómo intervenir en logopedia escolar: Resolución de casos prácticos*. Madrid: CCS.
- Perelló, J. (1996). *Evaluación de la voz, lenguaje y audición*. Barcelona: Lebón.
- Pérez, E., & Serra, M. (1998). *Análisis del retraso del lenguaje (A-RE-L): Protocolos de evaluación y perfil (3-6 años)*. Barcelona: Ariel.
- Pinker, S. (1995). *El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente*. Madrid: Alianza.
- Presentación, M. J., Miranda, A., & Amado, L. (1999). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Avances en torno a su conceptualización, bases etiológicas y presentación. En J. N. García (Ed.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Puyuelo, M. (1997). *Casos clínicos en logopedia*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (1999). *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (2001). *Casos clínicos en logopedia 3*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M. (Ed.). (2002). *Intervención y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M., Renom, J., Solanas, A., & Wiig, E. H. (2002). *BLOC Screening*. Madrid: Masson.
- Puyuelo, M., Rondal, J. A., & Wiig, E. H. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- Puyuelo, M., Wiig, E. H., Renom, J., & Solanas, A. (1998). *BLOC. Batería de lenguaje objetiva y criterial*. Barcelona: Masson.
- Ramos, F., & Manga, D. (1995). Psicopatología del lenguaje. En A. Belloch, B. Sandín & F. Ramos (Eds.), *Manual de psicopatología* (1 ed., Vol. 1, pp. 335-378). Madrid: McGraw-Hill.
- Ramos, F., Manga, D., & Pérez, M. (1995). Trastornos del aprendizaje. En *Manual de psicopatología* (Vol. 2, pp. 719-748). Madrid: McGraw-Hill.
- Ramos, J. L., & Cuetos, F. (2003). *PROLEC-SE. Evaluación de los procesos lectores en alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria* (2 ed.). Madrid: TEA.
- Reid, D. K., Helwick, G., & McCarthy, M. (1999). La colaboración en el aula como medio de ayuda a los alumnos con problemas de lenguaje. En J. N. García-Sánchez (Ed.), *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo* (pp. 208-240). Madrid: Pirámide.
- Rivas, R. M., & Fiuza, M. J. (2002). *La voz y las disfonías disfuncionales: Prevención y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Rondal, J. A., & Seron, X. (Eds.). (1991a). *Trastornos del lenguaje* (Vol. 1).
- Rondal, J. A., & Seron, X. (Eds.). (1991b). *Trastornos del lenguaje* (Vol. 2).
- Rondal, J. A., & Seron, X. (Eds.). (1991c). *Trastornos del lenguaje* (Vol. 3).
- Rueda, M. (1995). *La lectura: Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.
- Sadek-Khalil, D. (1999). *Un test de lenguaje*. Barcelona: ISEP.
- Sáinz, A. (1996). *El autismo en la edad infantil: Los problemas de la comunicación - Autismoa haurtzaroan: Komunikazio-arazoak*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco-Eusko Jaurlaritza.
- Santacreu, J., & Froján, M. X. (1993). *La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil*. Madrid: Pirámide.
- Soro-Camats, E., & Basil, C. (1996). *Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación: El uso de sistemas de signos y ayudas técnicas [libro+ 4 vídeos]*. Madrid: Centro de Desarrollo Curricular, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Suárez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje: Un modelo de diagnóstico e intervención, ejemplificado con un caso de dificultades en*. Madrid: Santillana.
- Such, P. (1985). *Tarjetas Bliss: Tarjetas para la elaboración de tableros de comunicación Bliss*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Tellado, F., García-Señorán, M., & Deaño, M. (Eds.). (2001). *Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita*. Orense.
- Thomas, G. (2002). *El Síndrome de Asperger: Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado - Asperger Sindromea: Ikasgelan lantzeko estrategia praktikoak. Irakaslearen gida*. Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco-Eusko Jaurlaritza.

- Toro, J., & Cervera, M. (1999). *TALE. Test de análisis de lectoescritura*. Madrid: Visor.
- Toro, J., Cervera, M., Urío, C., & García, E. M. (2002). *EMLE, Escalas Magallanes de lectura y escritura: TALE 2000*. Baracaldo: Albor-COHS.
- Troncoso, M. V., & Cerro, M. M. d. (2005). *Síndrome de Down: lectura y escritura (Manual + 2 Libros del Alumno)*. Barcelona: Masson.
- Vázquez, M. C. (2004). *Trastornos del lenguaje oral*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Warrick, A. (1985). *Los símbolos Bliss en preescolar*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

EVALUACIÓN

- 1.- Apartado teórico: Prueba objetiva
- 2.- Apartado práctico:
 - a) Asistencia a las prácticas y elaboración de una memoria individual sobre las mismas, ó en su defecto,
 - b) Elaboración y presentación de un trabajo individual

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación de la parte teórica de la asignatura se realizará a través de una prueba objetiva (35 preguntas con tres opciones de respuesta) en las que se penalizan los errores (un tercio del valor de la pregunta). A este apartado le corresponde el 70% de la nota final de la asignatura, (máximo de 7 puntos), y al apartado práctico el 30% de la misma (máximo de 3 puntos).

El apartado práctico se evaluará mediante la asistencia a las prácticas (se aceptará un máximo de 2 faltas, aunque sean justificadas) y la elaboración de una memoria individual sobre las mismas. Las prácticas se adecuarán a los contenidos del programa. Su objetivo fundamental será facilitar la comprensión de los elementos desarrollados en el temario, tanto en lo que se refiere a la caracterización de las diferentes patologías como a los procedimientos de evaluación e intervención (10 prácticas, 1 hora a la semana).

Los alumnos que no puedan asistir a las prácticas, deberán realizar un trabajo de forma individual: de común acuerdo con el profesor elegirán un tema, presentarán un borrador previo y las líneas generales del trabajo, para finalmente exponerlo en el marco de una tutoría (se valorarán especialmente los aspectos prácticos en su planteamiento, elaboración y exposición).