

15673. PSICOLOGÍA DE LA MORALIDAD

Profesoras/es: *Itziar Etxebarria* (Grupo 01:02, castellano)
Faustino Azazeta (Grupo 31, euskera)

Código: 15673

Asignatura optativa

Curso indiferente

Segundo cuatrimestre

Créditos totales: 6 Créditos teóricos: 4 Créditos prácticos: 2

OBJETIVOS

1. Que los alumnos/as conozcan las principales aportaciones actuales relativas a la cognición, las emociones y las conductas morales.
2. Que los alumnos/as aprendan a diseñar y llevar a buen término pequeños estudios empíricos y teóricos de profundización en esta área de estudio.
3. Estimular la reflexión general y el pensamiento crítico sobre los contenidos de la asignatura y muy especialmente sobre las implicaciones prácticas de los mismos.

TEMARIO

TEMA 1.-INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA MORALIDAD

- 1.-Qué es la Psicología de la Moralidad.
- 2.-Enfoques en la Psicología de la Moralidad.

LAS EMOCIONES MORALES

TEMA 2.-LA EMPATÍA

- 1.-El concepto de empatía.
- 2.-Empatía y conductas de ayuda. ¿Constituye la empatía una motivación altruista?
- 3.-Otras contribuciones de la empatía a la moralidad.
- 4.-Riesgos y limitaciones de la empatía.
- 5.-Influjo de factores genéticos y ambientales en la empatía.
- 6.-Diferencias de género en empatía.

TEMA 3.-LOS SENTIMIENTOS DE CULPA

- 1.-Aproximaciones teóricas a los sentimientos de culpa.
- 2.-Tipos de culpa.
- 3.-Efectos positivos y negativos de los sentimientos de culpa.
- 4.-Mecanismos de defensa contra los sentimientos de culpa.
- 5.-Influjo de la socialización.
- 6.-Diferencias de género en culpa.

COGNICIÓN MORAL

TEMA 4.-EL JUICIO MORAL MÁS ALLÁ DE PIAGET Y KOHLBERG

- 1.-Elliot Turiel: “moralidad” y “convención”, dos dominios diferentes.
- 2.-Evidencia empírica relativa a la distinción entre “moralidad” y “convención”.
- 3.-Carol Gilligan: dos “voces” morales diferentes.
- 4.-Evidencia empírica en torno al debate suscitado por los planteamientos de Gilligan.

TEMA 5.-VALORES MORALES

- 1.-El concepto de “valor”.
- 2.-El influjo de los factores socio-históricos en los valores morales.
- 3.-El papel de la persona en el desarrollo de los valores morales.
- 4.-Consenso-disenso en torno a los valores morales.
- 5.-Factores relacionados con los valores morales.
- 6.-Valores morales y conducta.

CONDUCTA MORAL

TEMA 6.-LA RESISTENCIA A LA TENTACIÓN O EL AUTOCONTROL MORAL

- 1.-La resistencia a la tentación o el control de la conducta moral desde diversos enfoques.
- 2.-Generalidad *versus* especificidad de la resistencia a la tentación.
- 3.-Características de la persona relacionadas con el control de la conducta moral.
- 4.-Influjo de diversos factores situacionales en el control de la conducta moral.
- 5.-Diferencias de género en autocontrol moral.
- 6.-Influencia de los padres y los iguales.

TEMA 7.-LA CONDUCTA PROSOCIAL-ALTRUISTA

- 1.-Altruismo y conducta prosocial.
- 2.-Teorías del altruismo.
- 3.-Diferencias de género en conducta prosocial.
- 4.-Influjo de diversos factores de socialización en la conducta prosocial.

TEMA 8.-LA CONDUCTA AGRESIVA

- 1.-¿A qué llamamos agresión?
- 2.-Teorías de la agresión.
- 3.-Diferencias de género en conducta agresiva.
- 4.-Influjo de diversos factores de socialización en la conducta agresiva.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Etxebarria, I. (en prensa). *Los sentimientos de culpa: ¿Qué hacemos con ellos?* Málaga: Arguval.
- Gilligan, C. (1985/1982). *Psicología moral femenina*. Madrid: Debate.
- Hoffman, M. L. (2002). *Desarrollo moral y empatía: implicaciones para la atención y la justicia*. Barcelona: Idea Books.
- Lapsley, D. K. (1996). *Moral Psychology*. Boulder, CO: Westview Press.
- López, F., Apodaca, P., Eceiza, A., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., & Ortiz, M. J. (1994). *La conducta altruista*. Estella: Ed. VD.

- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (Coor.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Pérez-Delgado, E. y Mestre, M. V. (Eds.) (1999). *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona: Ariel.
- Turiel, E. (1984). *El desarrollo del conocimiento social: Moralidad y convención*. Madrid: Debate.
- Wright, D. (1974). *Psicología de la conducta moral*. Barcelona: Planeta.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Bruckner, P. (1996). *La tentación de la inocencia*. Barcelona: Anagrama.
- Bybee, J. (Ed.). (1998). *Guilt and children*. San Diego, CA: Academic Press.
- Cordero, J. (1976). *Psicoanálisis de la culpabilidad*. Estella: Verbo Divino.
- Davis, M. H. (1996). *Empathy. A social psychological approach*. Boulder, CO: Westview Press.
- Eisenberg, N. y Strayer, J. (1992). *La empatía y su desarrollo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Etxebarria, I. (Ed.) (1989). *Perspectivas acerca del cambio moral. Posibles intervenciones educativas*. San Sebastián: Servicio Editorial de la UPV/EHU.
- Etxebarria, I. (2003). Las emociones autoconscientes: culpa, vergüenza y orgullo. En E. G. Fernández-Abascal, M. P. Jiménez y M. D. Martín (Coor.). *Motivación y emoción. La adaptación humana* (pp. 369-393). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Freijo, E. (1966). *El psicoanálisis de Freud y la psicología de la moral*. Madrid: Razón y fe.
- Freud, S. (1930). El malestar en la cultura, *Obras Completas* (Vol. III, pp. 3017-3067). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Hersh, R., Reimer, J. y Paolitto, D. (1984). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Kohlberg, L. (1982). Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo. *Infancia y Aprendizaje*, 18, 33-51.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Martínez, M. y Puig, J. M. (Eds.) (1991). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*. Barcelona: Grao.
- Piaget, J. (1932/1983). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- Tangney, J. P. y Dearing, R. L. (2002). *Shame and guilt*. Nueva York: The Guilford Press.

TIPO DE EVALUACIÓN

El trabajo que se diseñará y presentará en horas de prácticas se valorará con 2 puntos. Además, habrá un examen de preguntas abiertas con el que se evaluará, sobre 8 puntos, el dominio el conjunto de los contenidos teóricos y prácticos abordados a lo largo del curso. Los criterios de la evaluación serán dos: 1) rigor en el dominio de la materia y 2) reflexión sobre los contenidos. En clase se comentará la posibilidad de realizar con los interesados otro tipo de evaluación alternativa al examen.