

15667. PSICODIAGNÓSTICO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Profesora: **Soledad Cruz** (Grupo 01:02, castellano)
Sagrario Yarnoz (Grupo 31, euskera)

Código: 15667

Asignatura optativa

Curso indiferente

Segundo cuatrimestre

Créditos totales: 9 C réditos teóricos: 6 Créditos prácticos: 3

OBJETIVOS

Introducir al alumno en el proceso del diagnóstico psicológico infantil y adolescente desde una perspectiva de normalidad y patología.

Conocimiento de las técnicas diagnósticas: aplicación, corrección e interpretación.

Integración diagnóstica a través de casos prácticos.

Fomentar el trabajo en grupo y otras estrategias de reflexión y actuación, que posibiliten la resolución de dificultades que la tarea diagnóstica comporta, a fin de mejorar el propio proceso de aprendizaje

TEMARIO

1. Características específicas del psicodiagnóstico en la infancia y adolescencia.
2. Concepto y proceso del psicodiagnóstico infanto-juvenil.
3. Entrevistas e informe.
4. Evaluación del desarrollo.
5. Evaluación de la inteligencia.
6. Evaluación de aspectos madurativos e instrumentales.
7. Evaluación de la personalidad.
8. Evaluación afectivo-social.
9. Evaluación del autoconcepto.
10. Evaluación psicopatológica.

BIBLIOGRAFÍA

Del Barrio, V. (2002). Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia. Madrid: UNED.

Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.

Forns, M. (1993). Evaluación psicológica infantil. Barcelona: Barcanova

Maganto, C. (1995). Psicodiagnóstico infantil. Bilbao: Servicio editorial de la UPV.

Maganto, C., Amador, J.A. y González, R. (2001) Evaluación psicológica en la infancia y adolescencia. Casos prácticos. Madrid. TEA Ediciones.

Sattler, J.M. (1996). Evaluación infantil. México: El Manual Moderno.

Silva, F. (1995). Evaluación psicológica en niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.

EVALUACIÓN

El examen constará de preguntas objetivas tipo test relacionadas con las clases teóricas y prácticas.