

1565 PERSPECTIVAS ACTUALES EN LA MEDICIÓN PSICOLÓGICA

PROFESORA: PAULA ELOSUA

CÓDIGO: 15665

ASIGNATURA OPTATIVA

CURSO INDIFERENTE

SEGUNDO CUATRIMESTRE

CRÉDITOS TOTALES: 6. CRÉDITOS TEÓRICOS:4. CRÉDITOS PRÁCTICOS:2

OBJETIVOS GENERALES

Presentar al alumno las soluciones que ofrece la investigación psicométrica actual a los problemas que se presentan diariamente en la medición psicológica y educativa. Para ello se opta por una metodología práctica en la que se abordarán entre otras las siguientes cuestiones: adaptación de tests, funcionamiento diferencial del ítem, equiparación de puntuaciones, invarianza de medida, tests adaptativos informatizados, evaluación a gran escala y construcción de test on-line.

TEMARIO

1. Características de la medición en psicología y educación
 - 1.1. Problemas y soluciones desde el modelo clásico de tests
 - 1.2. Problemas y soluciones desde los modelos de la respuesta al ítem
2. Funcionamiento Diferencial del Ítem
 - 2.1. Definición
 - 2.2. Procedimientos de juicio
 - 2.3. Procedimientos empíricos
 - 2.4. Mantel-Haenszel
 - 2.5. Procedimientos derivados desde los modelos de respuesta al ítem
3. Equiparación de puntuaciones
 - 3.1. Concepto y Diseños
 - 3.2. Procedimientos de puntuación observada
 - 3.3. Procedimientos de puntuación latente
4. Adaptación de tests
 - 4.1. Objetivos
 - 4.2. Característica
 - 4.3. Equivalencia y sesgo
 - 4.4. Niveles de equivalencia
 - 4.4.1. Propuestas metodológicas para su evaluación
 - 4.4.2. SEM
 - 4.4.3. DIF
 - 4.5. Pautas para la adaptación de tests
5. Tests adaptativos informatizados
 - 5.1. Bancos de ítems
 - 5.2. Estrategias de arranque
 - 5.3. Estrategias de parada
 - 5.4. Estrategias de presentación de ítems
6. La evaluación psicológica on-line
 - 6.1. Construcción de una escala on-line
7. La evaluación a gran escala: los proyectos internacionales de evaluación del sistema educativo

- 7.1. El proyecto PISA
- 7.2. El proyecto TIMMS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Embretson, S. E. y Reise, S. P. (2000): Item response theory for psychologists. Mahwah, NY. Lawrence Erlbaum.
- Elosua, P. (2003) Sobre la validez de los tests. *Psicothema* 15(2), 315-321
- Elosua, P. (2005) *Psicometría. Testen eraketa eta erabilera*. Bilbo:EHU/UPV
- Ferrando, P.J. (1993): *Introducción al análisis factorial*. PPU. Barcelona.
- Glas, C., Scheerens, J.y Thomas, S. H. (2003). *Educational Evaluation and Monitoring: A systematic approach: Swets and Zeitlinger*.
- Haladyna, T.M. (1999): *Developing and validating multiple-choice test items*. Hillsdale, NJ: Lea
- Hambleton, R.K. (1990): *Item Response Theory: Introduction and Bibliography*. *Psicothema*, 2(1), 97-107.
- Hambleton, R., Merenda, P.F. y Spielberger, C.D. (2005) *Adapting Educational and Psychological Test for Cross-Cultural Assessment*. Lawrence Erlbaum: New Jersey
- Martínez Arias, e. (1995) *Psicometría. Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis
- McDONALD, R.P. (1999). *Test theory: a unified treatment* Mahwah. NY. Lawrence Erlbaum.
- Muñiz, J. (1996) *Psicometría*. Madrid: Universitas
- Muñiz, j. (1998): La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 10(1), 1-21
- Navas, M.J. (1994): Teoría clásica de los tests versus teoría de respuesta al ítem. *Psicológica*, 15, 175-208
- Nunnally, J.C. y Bernstein, I.J.(1995): *Teoría Psicométrica*. McGraw-Hill. México.
- Olea, J.; Ponsoda, V. y prieto, G. (Eds.) (1999): *Tests informatizados: fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Olea, J.; Ponsoda, V. (2003): *Tests informatizados*. Madrid: UNED. Ediciones
- Santisteban, C.(1990): *Psicometría. Teoría y práctica en la construcción de tests*. Ediciones Norma. Madrid.
- Thissen, D. y Wainer, H. (2001): *Test scoring*. Mahwh, NY. Lawrence Erlbaum

EVALUACIÓN

Dado el carácter práctico de la asignatura la evaluación final se basará en el trabajo desempeñado por cada uno de los alumnos a lo largo del curso.