

15645. TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

Profesoras/es: **Sagrario Yarnoz** (Grupo 01, castellano)
Karmele Salaberria (Grupo 31, euskera)

Código: 15645

Asignatura obligatoria

Cuarto curso

Primer cuatrimestre

Créditos totales: 7,5 Créditos teóricos: 5 Créditos prácticos: 2,5

OBJETIVOS

1. Introducir al alumno en el conocimiento de los modelos de tratamiento psicológico: bases teórico-conceptuales, modelos psicopatológicos y principales técnicas de intervención.
2. El alumno a partir del conocimiento de dichos modelos podrá discernir qué tratamiento es más aconsejable en cada caso concreto.
3. Comprender la importancia del propio proceso de tratamiento en sus diversas fases.
4. Conocer los objetivos terapéuticos de las técnicas más relevantes de cada modelo teórico.
5. Estudiar y tomar conciencia de la importancia de una actuación profesional basada en la normativa deontológica vigente, especialmente en lo que respecta a la relación terapeuta/paciente.
6. Fomentar el trabajo en grupo, el saber escuchar y reflexionar en común sobre las ventajas e inconvenientes de cada una de las técnicas a utilizar en función del paciente y de sus problemas psicopatológicos.

TEMARIO

1. Introducción y características generales de los tratamientos psicológicos. Normas deontológicas de actuación
2. Relación terapeuta paciente. Habilidades terapéuticas. Proceso de intervención.
3. Terapia psicodinámica
4. Terapia cognitivo-conductual
5. 5: Psicoterapia sistémica
6. 6: Psicoterapia humanista
7. 7: Investigación y valoración de los tratamientos psicológicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Botella, C. (1986). Introducción a los tratamientos psicológicos. Valencia. Promolibro.
- Cullari, S. (2001). Fundamentos de psicología clínica. Mexico. Pearson educación.
- Costa, M. Eta Lopez, E. (2003). Consejo psicológico. Madrid. Síntesis.
- Feixas, G. Eta Miro, T. (1994). Aproximaciones a la psicoterapia. Barcelona. Paidós.
- Del Rio, C. (2005). Guía de ética profesional en psicología clínica. Madrid. Pirámide.
- Froján, M.X. (1998). Consultoría conductual. Madrid. Pirámide.
- Kleinke, C.L. (1998). Principios comunes en psicoterapia. Bilbao.DDB.
- Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. Eta Amigo, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vol, 1, 2,3. Madrid. Pirámide.
- Salaberria, K. (2003). Psikologia klinikoa: tratamendu psikologikoak. Donostia. Psikologia Fakultatea.
- Trul eta Phares (2001). Psicología clínica. Conceptos, métodos y actividad profesional. Madrid. Paraninfo.

EVALUACIÓN

El examen constará de preguntas objetivas tipo test, relacionadas con las clases teóricas y prácticas. Para presentarse al examen deben haberse realizado previamente las actividades prácticas dirigidas. El grupo de la profesora Carmen Maganto seguirá la metodología E.C.T.S.

15645. TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

Profesoras/es: *Carmen Maganto* (Grupo 02, castellano)

Código: 15645

Asignatura obligatoria

Cuarto curso

Primer cuatrimestre

Créditos totales: 7,5 Créditos teóricos: 5 Créditos prácticos: 2,5

OBJETIVOS

7. Introducir al alumno en el conocimiento de los modelos de tratamiento psicológico: bases teórico-conceptuales, modelos psicopatológicos y principales técnicas de intervención.
8. El alumno a partir del conocimiento de dichos modelos podrá discernir qué tratamiento es más aconsejable en cada caso concreto.
9. Comprender la importancia del propio proceso de tratamiento en sus diversas fases.
10. Conocer los objetivos terapéuticos de las técnicas más relevantes de cada modelo teórico.
11. Estudiar y tomar conciencia de la importancia de una actuación profesional basada en la normativa deontológica vigente, especialmente en lo que respecta a la relación terapeuta/paciente.
12. Fomentar el trabajo en grupo, el saber escuchar y reflexionar en común sobre las ventajas e inconvenientes de cada una de las técnicas a utilizar en función del paciente y de sus problemas psicopatológicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

1. Poner en funcionamiento los procesos de manejo de información desde las fases input a las fases output, y realizarlo a nivel individual y grupal, y aportando con sentido crítico la propia la visión personal.
2. Implementar las propias competencias en relación a saber tomar decisiones, asumir las responsabilidades consecuentes y saber aceptar las opiniones diferentes del grupo sin frustración y con libertad de expresarse
3. Analizar demandas de los destinatarios, planificar y realizar una entrevista, identificando diferencias, problemas y necesidades
4. Definir objetivos y elaborar un plan de intervención en función de los objetivos de la misma
5. Aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios
6. Seleccionar y construir indicadores y técnicas para evaluar intervenciones. Proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa, y aprender a elaborar informes orales y escritos

TEMARIO

1. INTRODUCCIÓN A LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS.

- 1.1. Síntesis de los antecedentes históricos. Aspectos conceptuales en torno a la definición de psicoterapia y tratamientos psicológicos. Aspectos comunes y divergentes de los distintos paradigmas teóricos. La formación del terapeuta.
- 1.2. Ética de la intervención terapéutica. El código deontológico. Los principios básicos de la actuación profesional. Principales problemas.

2. MODELO PSICOANALÍTICO

- 2.1. Presupuestos teórico-conceptuales.
- 2.2. Conceptualización de la psicopatología
- 2.3. Técnicas y estrategias terapéuticas:
 - Las "Reglas Básicas del Tratamiento Psicoanalítico"
 - La escucha terapéutica
 - La resistencia y la transferencia
 - El insight y la elaboración
- 2.4. Ámbitos de aplicación y valoración de la eficacia terapéutica
- 2.5. Otros modelos

3. TERAPIA CONDUCTUAL Y TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL

Terapia Conductual:

- 3.1. Principios básicos del modelo conductual
- 3.2. Principales técnicas de intervención terapéutica (explicar)
- 3.3. Evaluación de la eficacia de las intervenciones

Terapia Cognitiva:

- 3.4. Bases teórico-conceptuales
- 3.5. Modelo psicopatológico
- 3.6. Técnicas cognitivas:
 - Terapia Racional Emotiva (Ellis)
 - Terapia cognitiva de Beck
 - Autoinstrucciones de Meichenbaum
 - Solución de problemas
- 3.7. Ámbitos de aplicación y valoración de la eficacia terapéutica

4. TERAPIA SISTÉMICA

- 4.1. Aspectos conceptuales y principales contribuidores
- 4.2. El sistema familiar y sus microsistemas
- 4.3. La construcción del genograma
- 4.4. La concepción del funcionamiento familiar normal y de familias sintomáticas
- 4.5. Técnicas terapéuticas más usuales
- 4.6. Ámbitos de aplicación y valoración de la eficacia terapéutica

5. TERAPIA HUMANISTA

- 5.1. Presupuestos conceptuales
- 5.2. Principales contribuidores y escuelas más relevantes
- 5.3. Técnicas más relevantes de intervención
- 5.4. El rol del terapeuta
- 5.5. Ámbitos de aplicación y valoración de la eficacia terapéutica

PRIMERA PRÁCTICA: Aplicación del Código deontológico a la publicidad

SEGUNDA PRÁCTICA: Inventario de ansiedades terapéuticas.

- Elegir seis frases y elegir en grupo una respuesta
- Justificar por qué
- Crear una nueva respuesta más acorde con el problema

TERCERA PRÁCTICA: Visualizar el vídeo de psicoanálisis de los alumnos
Contestar a las siguientes preguntas justificando las respuestas:

- Cuál es el conflicto básico
- Mecanismos de defensa
- Análisis de la transferencia
- Estructura de personalidad y diagnóstico

CUARTA PRÁCTICA: Tratamiento de un caso de hematófobia.

- Leerlo a párrafos y comentarlo.
- Comentar por grupos, a partir de las sesiones 3-4, qué opinan sobre el grado de dificultad de la exposición.
- Discutir qué paso sería el más difícil para el paciente en cada objetivo terapéutico.
- Poner en común.
- Acordar en clase cuál es la principal fobia en la sociedad: actual (han elegido la altura).
- Diseñar en grupo los objetivos terapéuticos
- Poner en común.
- Mientras trabajan en grupo el profesor propone a cada grupo el trabajo de rol-playing sobre una habilidad social.

QUINTA PRÁCTICA: Situaciones de habilidades sociales.

- Grupo 1 y 6: Decir no
- Grupo 2 y 7: Pedir un favor
- Grupo 3 y 8: Pedir disculpas
- Grupo 4 y 9: Dar las gracias
- Grupo 5 y 10: Entablar una nueva amistad
- Grupo 11 y 12: Mantener asertivamente la propia opinión

SEXTA PRÁCTICA. Relajación. Se realiza en clase para observar la capacidad de realizar la relajación por parte del grupo que la dirige y de relajarse por parte de los participantes.

- El grupo 13 realizará una práctica de relajación segmentaria, 20-30 minutos
- El grupo 14 realiza una práctica de relajación global, 20-30 minutos
- Comentarios finales

SÉPTIMA PRÁCTICA. Distorsiones cognitivas.

- Explicación de la diferencia entre preocupaciones normales y cotidianas y distorsiones cognitivas: obsesivas, delirantes, ansiosas, depresivas, etc...
- Detectar las propias cogniciones o las de otros.
- Relacionarlas con las emociones que se vinculan.
- Plantear la discusión/duda/valoración con el paciente sobre la "irracionalidad" del pensamiento.
- Ayudar a buscar y /o proponer otra forma de pensamiento alternativo
- Reconocer en sí mismo la vinculación entre pensamiento perturbador y emoción

OCTAVA PRÁCTICA. Primera entrevista sistémica, según Haley: Caso Oscar y caso Esther

- Lectura del caso
- Genograma
- Definición operativa del problema
- Asignar tareas terapéuticas para cada miembro familiar

NOVENA PRÁCTICA. Comunicación-Autoestima. 2 sesiones

- Ejercicios de comunicación
- Ejercicios de autoestima

DÉCIMA Y UNDÉCIMA PRÁCTICA. Dr. Munford

- Tránsito del código deontológico
- Diagnóstico de los pacientes
- Técnicas terapéuticas
- Valoración del vídeo

DUODÉCIMA PRÁCTICA: Evaluación de las sesiones prácticas

PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

- Clase expositiva de la profesora
- Clase expositiva de los alumnos
- Preparación de ejercicios de autoevaluación
- Corrección de ejercicios de autoevaluación bajo orientación y supervisión de la profesora
- Organización de un dossier temático con correcciones de dos grupos de trabajo y de la profesora como material didáctico
- Clase tutorial secuencial: a los coordinadores de los grupos y éstos a sus compañeros. Puesta en común de los aprendizajes en cada grupo.
- Realización de "tareas y directivas" terapéuticas fuera del aula
- Construcción de "Rejillas de observación" de conductas problema.
- Rol-playing en sesiones prácticas como simulación terapéutica: aprendizaje de competencias terapéuticas.
- Tutorías regladas para los trabajos dirigidos.
- Realización de vídeos con cada modelo terapéutico: visionado posterior y autocomprobación y heterocomprobación de errores y habilidades.
- Ejercicio de autoconocimiento personal: habilidades comunicativas y habilidades y actitudes terapéuticas.
- Responder a evaluación en pruebas de elección múltiple.



BIBLIOGRAFÍA

- Ávila, A., Rojí, B. y Saúl, L. A. (2004). *Introducción a los tratamientos psicodinámicos*. Madrid: UNED.
- Caballo, V. y Simón, M. A. (2002). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Caro, I. (Ed.). (1997). *Manual de psicoterapias cognitivas*. Barcelona: Paidós.
- Franca-Taragó, O. (1996). *Ética para psicólogos. Introducción a la psicoética*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gavino, A. (2004). *Tratamientos psicológicos y trastornos clínicos*. Madrid: Pirámide.
- Gorman, J.M., Salkind, N.J. y Nathan, P.E., (2002). *Tratamiento de trastornos Mentales: una guía de tratamientos que funcionan*. Madrid: Alianza.
- Kleinke, C. L. (1995). *Principios comunes en psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Kriz, J. (1985). *Corrientes fundamentales en psicoterapia*. Buenos Aires: Amorrortu
- Labrador, F.J.; Echeburúa, E. y Becoña, E. (2000). *Guía para la elección de tratamientos psicológicos efectivos. Hacia una nueva psicología clínica*. Madrid: Dykinson.
- Linn, S.J. y Garske, J.P. (1988). *Psicoterapias contemporáneas*. Bilbao: DDB.
- Minuchin, S y Nichols, M.P. (1992). *La recuperación de la familia: relatos de esperanza y recuperación*. Barcelona: Paidós.
- Peñarrubia, F. (1998). *Terapia gestalt : la vía del vacío fértil*. Madrid. Alianza.
- Pérez de Álvarez, M. (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III*. Madrid: Pirámide.
- Ruiz, A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa
- Varios, (2003). *Guía de tratamientos eficaces II*. Madrid: Pirámide.
- Varios, (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I*. Ed. Pirámide.
- Wadeley, A. Y Blasco, T. (1995). *La ética en la investigación y la práctica*
- Watzlawick, P., Beavin, J., y Jackson, D. (1989). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.

EVALUACIÓN

MODALIDAD A: Evaluación de los contenidos teóricos.

- a) Habrá una evaluación continuada de cada uno de los modelos teóricos que se realizará al finalizar cada tema, de acuerdo al cronograma propuesto en el programa.

Criterio de superación de los contenido teóricos: Superar el punto de corte

- Cada evaluación cuenta 1,75 puntos x 4 evaluaciones = 7 (70% de la nota)
- La nota final será la suma de cuatro evaluaciones continuas, máximo 7 puntos

- b) Exposición pública por parte de los grupos de los análisis críticos de artículos científicos (requisito para ser evaluado) o de temas puntuales.

Criterios de superación del ejercicio: Preparar material adecuado, ordenarlo, incluir gráficos y material clínico, formatearlo y contestar a las dudas. Requiere demostrar la capacidad de presentar y defender públicamente una parte de un tema teórico, y que sea comprendido por los oyentes. Evaluación positiva de la profesora en término de Sí o NO.

- La exposición que se valora de forma positiva incrementa 1 punto la nota final (10%)

EXAMEN FINAL DE LOS CONTENIDOS TEÓRICOS

- Los alumnos que hayan suspendido 1 de las evaluaciones podrán ir al examen final, una sola vez (febrero) con la parte suspendida. Si de nuevo se suspende, en septiembre se irá con toda la materia.
- Los alumnos que hayan suspendido dos ó más evaluaciones continuas o que no se hayan presentado o no hayan venido a clase, realizarán un examen final de toda la materia, en las fechas indicadas desde Secretaría del centro.

EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS

- c) Los contenidos prácticos son los propuestos en el material de prácticas. La asistencia al 80% de las sesiones prácticas es obligatoria.

Criterios de superación de las prácticas: Los alumnos que asistan a clase y entreguen correctamente hechos los ejercicios de las sesiones prácticas no tienen que presentarse a examen práctico. Se evalúa la calidad de la participación, preparación de las tareas y rol-playing. Se trata de valorar las competencias que desarrollan las prácticas.

- La nota de cada práctica suma hasta 0,20 x10 prácticas = 2 puntos (20%)

Informe-dossier de las prácticas: La nota de prácticas puede subsanarse si ha sido baja, a través de este dossier en el que se recogen las actividades realizadas en las sesiones prácticas. El informe es en grupo y se trata de realizar una síntesis-resumen de las prácticas a dos niveles:

- a) Cognitivo y de aprendizaje instrumental
- b) Habilidades, destrezas, actitudes y competencias adquiridas

Criterios de superación de las prácticas: Calidad del informe

- Redacción *precisa, correcta, y aspectos formales de presentación (0,5)*
- Atención a detalles del aprendizaje (0,5)
- Capacidad de síntesis (0.5)
- Capacidad de discriminar destrezas y habilidades, actitudes y competencias (0,5)

MODALIDAD B

Los alumnos que han suspendido más de dos parciales y los alumnos que no han asistido a clase tendrán una evaluación global de la materia teórica.

Hay que aprobar esta parte para que se haga el sumatorio con la parte práctica, luego la nota tiene que ser al menos de 5.

Criterio de superación de los contenidos teóricos: *Superar el punto de corte propuesto.*

Los alumnos que no hayan asistido al 80% de las prácticas realizarán un examen práctico. La nota del mismo debe ser al menos un 5 para poder superar la materia.

Criterio de superación de los contenidos prácticos: Realizar bien el caso clínico, de acuerdo a los contenidos generales de las prácticas que se exponen en el programa.