



15614. DESARROLLO COGNITIVO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Profesores/as: *María José Ortiz* (Grupo 01, castellano)
Fernando Olabarrieta (Grupo 02, castellano; Grupo 31, euskera)

Código: 15614

Asignatura troncal

Primer curso

Segundo cuatrimestre

Créditos totales: 4,5 Créditos teóricos: 3 Créditos prácticos: 1,5

OBJETIVOS GENERALES

1. Que los alumnos se apropien de los conocimientos actuales (teoría e investigación) sobre los cambios cognitivos desde el nacimiento a la adolescencia incluida.
2. Que los alumnos participen activamente en el aprendizaje de las causas y complejidades del desarrollo cognitivo y del lenguaje.
3. Que los alumnos descubran las aplicaciones prácticas en la vida real de los conocimientos sobre el desarrollo humano.
4. Que los alumnos reflexionen críticamente sobre las orientaciones actuales en la investigación de la psicología del desarrollo.

TEMARIO

TEMA 1. CRECIMIENTO Y DESARROLLO FÍSICO-MOTOR.

- 1.1. Los procesos de crecimiento.
- 1.2. Estadios del desarrollo prenatal, ambiente y vulnerabilidad.
- 1.3. Adaptación extrauterina: características, reflejos, estados y riesgo del recién nacido.
- 1.4. Desarrollo del cerebro y del sistema nervioso.
- 1.5. Desarrollo psico-motor.
- 1.6. Causas y correlatos del desarrollo físico.

TEMA 2. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA.

- 2.1. El desarrollo perceptivo.
- 2.2. El desarrollo de la atención.
- 2.3. La formación de esquemas y categorías.
- 2.4. Desarrollo de la memoria.
- 2.5. Implicaciones en el desarrollo afectivo y social.

TEMA 3. LA INTELIGENCIA SENSORIMOTORA.

- 3.1. La adaptación sensoriomotora.
- 3.2. La construcción de la realidad.
- 3.3. El desarrollo de la función simbólica.
- 3.4. Cuestiones a la propuesta Piagetiana del desarrollo sensoriomotor.
- 3.5. Implicaciones en el desarrollo afectivo y social.

TEMA 4. CRECIMIENTO Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN LA EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR.

- 4.1. Crecimiento después de los dos años.
- 4.2. El desarrollo psicomotor.
- 4.3. La lateralización.
- 4.4. Desarrollo del esquema corporal.
- 4.5. El dibujo y la escritura.

TEMA 5. PENSAMIENTO PREOPERACIONAL Y OPERACIONES CONCRETAS.

- 5.1. El pensamiento preconceptual e intuitivo.
- 5.2. Centración e irreversibilidad del pensamiento.
- 5.3. La representación del mundo y la causalidad.
- 5.4. Las operaciones concretas.
- 5.5. La lógica operatoria: conservación, clasificación y relaciones.
- 5.6. Cuestiones a la propuesta piagetiana e implicaciones educativas.
- 5.7. Correlatos en la vida social y afectiva.

TEMA 6. EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN LA EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR.

- 6.1. El desarrollo de la atención
- 6.2. El desarrollo de la memoria.
 - 6.2.1. El desarrollo de las estrategias de memorización.
 - 6.2.2. Desarrollo de la metamemoria.
 - 6.2.3. Memoria y conocimiento base.
- 6.3. Guiones y categorías.
- 6.4. Desarrollo del control inhibitorio y desarrollo cognitivo.
- 6.5. Implicaciones educativas: razonamiento numérico y aprendizaje de la lectura.

TEMA 7. LA PUBERTAD.

- 7.1. Talla, morfología y aspectos internos del crecimiento.
- 7.2. Los procesos bio-fisiológicos de sexuación en la adolescencia.
- 7.3. Los efectos psicológicos de la pubertad.

TEMA 8. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA.

- 8.1. El pensamiento formal.
- 8.2. Características y estructura del pensamiento formal:
- 8.3. Niveles del pensamiento formal.
- 8.4. Cuestiones sobre las operaciones formales.
- 8.5. Implicaciones del pensamiento formal en la vida cotidiana y en el desarrollo afectivo y social.

TEMA 9. LA COMUNICACIÓN Y LOS ORÍGENES DEL LENGUAJE.

- 9.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje
- 9.2. La etapa prelingüística:
- 9.3. Período de las holofrases: la elección de las palabras, la semántica temprana
- 9.4. Las primeras frases: Características del lenguaje telegráfico.

TEMA 10. DESARROLLO DEL LENGUAJE: EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR.

- 10.1. Desarrollo del léxico.
- 10.2. Desarrollo de la sintaxis
- 10.3. Desarrollo semántico.
- 10.4. Desarrollo de la pragmática.
- 10.5. Funciones del lenguaje en el desarrollo cognitivo y socioafectivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Berck, L.E. (1999) Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid. Prentice Hall.
- Bjorklund, D.F. (1995). Children's Thinking. Developmental function and individual differences. Pacific Grove: Brooks/Cole Publishing company.
- Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y Educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. Marchesi, A. y Carretero, M. (1984.), Psicología Evolutiva, vol. 2: Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., A. Marchesi y C. Coll (1990) Desarrollo psicológico y educación. Vol.1: Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Shaffer, D.R. (2000). Psicología del desarrollo. Madrid: Thomson.
- Stassen Berger, K y Thompson, R.A. (1995). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.
- Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A.(1996). Psicología infantil. Barcelona: Ariel.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación de las asignaturas de primer curso será comunicado a los alumnos el primer día de clase, en la presentación de cada asignatura, y constará en la guía de cada asignatura. En cualquier caso, independientemente de sido evaluados mediante otros sistemas de evaluación, todos los alumnos podrán presentarse a la prueba final, a la que tienen derecho.