

15611. APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

Profesores/as: *Gumersinda Alonso y Naiara Arriola* (Grupo 01, castellano)
Gumersinda Alonso y Naiara Arriola (Grupo 02, castellano)
José Ángel Iraola y Andone Sistiaga (Grupo 31, euskera)

Código: 15611

Asignatura troncal

Primer curso

Primer cuatrimestre:

Créditos totales: 7,5 Créditos teóricos: 5 Créditos prácticos: 2,5

OBJETIVOS GENERALES

1º.- Identificar, reconocer y diferenciar las condiciones ambientales que ponen en marcha los distintos mecanismos de aprendizaje no asociativo y de aprendizaje asociativo, así como la conducta resultante de los mismos, y los procesos psicológicos y los contenidos del aprendizaje implicados en cada caso.

2º.- Aplicar estos conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana y comprender su relevancia para el profesional de la Psicología que trabaja en distintos ámbitos sociales.

TEMARIO

PARTE TEÓRICA

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

Tema 1. Antecedentes históricos

- 1.1. Antecedentes filosóficos: Empirismo y asociacionismo. Dualismo cartesiano.
- 1.2. Antecedentes biológicos: Teoría de la evolución. Primeros psicólogos comparados.
- 1.3. Fundadores del estudio experimental del aprendizaje.
- 1.4. Conductismo y la gran era de la teoría de la conducta.

Tema 2. Definición de aprendizaje y conducta

- 2.1. Concepto de aprendizaje: conocimiento, adaptación y conducta.
- 2.2. Niveles de aprendizaje: aprendizaje asociativo y no asociativo.
- 2.3. Distinción entre aprendizaje y ejecución.
- 2.4. Tipos de conducta: la fisiología de los reflejos y su diferenciación de otras conductas.

BLOQUE II: APRENDIZAJE NO ASOCIATIVO

Tema 3. Habitación

- 3.1. Definición, características y variedades de aprendizaje no asociativo.
- 3.2. Definición, condiciones, resultados y contenidos del aprendizaje de habitación.
- 3.3. Valor adaptativo de la habitación.
- 3.4. Procesos decrementales que no son habitación: la adaptación sensorial y la fatiga muscular.
- 3.5. Propiedades de la habitación: especificidad estimular, carácter generalizable, curso, efectos a corto y largo plazo, retención y carácter reversible (recuperación espontánea y deshabitación).

Tema 4. Sensibilización

- 4.1. Definición y tipos.
- 4.2. Sensibilización directa: efecto a corto y largo plazo.
- 4.3. Sensibilización indirecta: deshabitación, sensibilización de la neofobia y pseudocondicionamiento.

Tema 5. Teorías del aprendizaje no asociativo

- 5.1. Teoría biprocesual de Groves y Thompson.
- 5.2. Planteamiento neuroquímico de Kandel y su modelo animal (*Aplysia*).
- 5.3. Teoría del comparador de Sokolow.
- 5.4. Teoría de los estados de memoria de Wagner.

Tema 6. Habitación de las respuestas emocionales

- 6.1. Patrón temporal de la respuesta emocional.
- 6.2. Efectos de la estimulación repetida en la respuesta emocional.
- 6.3. Teoría del proceso oponente de Solomon y Corbit.

BLOQUE III: APRENDIZAJE ASOCIATIVO: CONDICIONAMIENTO CLÁSICO O PAVLOVIANO

Tema 7. Fundamentos del condicionamiento pavloviano

- 7.1. Definición, tipos e importancia del aprendizaje asociativo. Aprendizaje asociativo y condicionamiento.
- 7.2. Elementos que intervienen en el condicionamiento pavloviano: EC, EI, RC y RI.
- 7.3. Adquisición del condicionamiento. Procedimiento, resultado, curva de adquisición (tasa de adquisición y nivel asintótico) y proceso subyacente.
- 7.4. Técnicas de condicionamiento: preparaciones tradicionales, modernas y fisiológicas.
- 7.5. Extinción pavloviana. Procedimiento, resultado conductual, curva de extinción y proceso subyacente. Comparación entre habituación y extinción.
- 7.6. Restablecimiento de la RC extinguida: Recondicionamiento, desinhibición, recuperación espontánea, renovación y reinstauración.
- 7.7. Generalización de la RC. Definición y caracterización. Gradiente de generalización.
- 7.8. Discriminación pavloviana. Procedimiento, resultado conductual y procesos intervinientes. Discriminación explícita e implícita. Los límites de la discriminación y la neurosis experimental.

Tema 8. Condiciones del aprendizaje

- 8.1. El principio de contigüidad temporal de Pavlov. Asunción tradicional. El EC como sustituto del EI.
- 8.2. Efecto del intervalo EC-EI. Hecho empírico. Asincronía y relatividad.
- 8.3. Variedades temporales de condicionamiento: condicionamiento simultáneo, de demora, de huella y hacia atrás.
- 8.4. El problema de la contigüidad.
- 8.5. El principio de contingencia de Rescorla. El EC como predictor del EI.
- 8.6. Modelo de la contingencia. Definición, determinación, magnitud y tipos de contingencia positiva y negativa.

Tema 9. Contenidos del aprendizaje

- 9.1. Dimensión de fuerza asociativa positiva y negativa.
- 9.2. Condicionamiento excitatorio e inhibitorio.
- 9.3. Condiciones del condicionamiento inhibitorio. Definición, variedades y propiedades del EC inhibitorio.
- 9.4. Propiedades conductuales del inhibidor condicionado: pruebas directas e indirectas (sumación y retraso).
- 9.5. Estructura asociativa y naturaleza de la representación en el condicionamiento excitatorio e inhibitorio.

Tema 10. Propiedades complejas del condicionamiento pavloviano

10.1. Asociaciones sin EI: Condicionamiento de orden superior. Precondicionamiento sensorial.

10.2. Efectos de la preexposición de estímulos: Exposición del EC: Inhibición latente. Exposición del EI: condicionamiento contextual. Exposición del EC y el EI: Irrelevancia aprendida. Aprendizaje perceptivo.

10.3. Condicionamiento de estímulos compuestos. El valor informativo del EC. La asociación selectiva en el condicionamiento. Reglas de la asociación selectiva: intensidad, saliencia o relevancia relativa, experiencia adicional, experiencia previa, asociaciones intracompuesto. Fenómenos: Ensombrecimiento, potenciación, validez predictiva relativa, bloqueo, supercondicionamiento, configuración, sobreexpectativa y señalización de la ocasión.

Tema 11. Mecanismos asociativos.

11.1. Teorías asociativas modernas. Factores que gobiernan la formación de la asociación en el condicionamiento. Naturaleza de las asociaciones: modelos elementalistas y configuracionales.

11.2. El modelo de Rescorla y Wagner. El papel de la sorpresa y la discrepancia en el aprendizaje. Principio de incremento en la fuerza asociativa del estímulo. Modelo formal. La regla delta.

11.3. Otros modelos formales. El papel de la atención y la memoria en el condicionamiento.

BLOQUE IV: APRENDIZAJE ASOCIATIVO: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL U OPERANTE

Tema 12. Fundamentos y variedades de condicionamiento instrumental

12.1. Definición y tradiciones de estudio del condicionamiento instrumental u operante.

12.2. Elementos que intervienen: estímulo antecedente, respuesta y consecuencias.

12.3. Variedades de condicionamiento: recompensa, castigo, omisión y evitación.

Tema 13. Condicionamiento de recompensa

13.1. Proceso de adquisición del condicionamiento. Procedimiento. Nivel operante. Técnicas de preentrenamiento: el moldeamiento. Resultado conductual. Procesamiento y contenido del aprendizaje.

13.2. Variables que afectan a la conducta recompensada. Cantidad y calidad de la recompensa: efectos simples o absolutos y efectos complejos o relativos. Efectos de contraste: positivo vs. negativo, sucesivo vs. simultáneo. Demora de la recompensa: estudios clásicos y modernos. El incentivo. El nivel de impulso.

13.3. Programas de reforzamiento. Reforzamiento continuo e intermitente. Programas simples: razón fija (RF), razón variable (RV), intervalo fijo (IF) e intervalo variable (IV). Reforzamiento diferencial de tasas: RDTA y RDTB. Diferencias entre IF, TF y RDTB e implicaciones. Programas complejos: tándem, encadenado, mixto y múltiple.

13.4. Los programas concurrentes y la conducta de elección. La ley de la igualación y la maximización.

13.5. Extinción operante. Procedimiento. Resultado conductual. Variables que afectan a la extinción. Recuperación espontánea de la conducta extinguida.

13.6. Teorías del reforzamiento. Ley del Efecto. Teorías del estímulo - Teorías de la respuesta. Reducción de la necesidad. Reducción del impulso. Principio de Premack. Privación de la respuesta.

Tema 14. Condicionamiento de escape y evitación

- 14.1. Reforzamiento negativo. Diferencia entre la conducta de escape y la de evitación.
- 14.2. Orígenes del estudio de la conducta de evitación.
- 14.3. Procedimiento de evitación discriminada o señalada.
- 14.4. Otros procedimientos de evitación.
- 14.5. Teoría de los dos factores.
- 14.6. Evidencia empírica a favor y en contra de la teoría de los dos factores.
- 14.7. Variables que afectan a la conducta de evitación.
- 14.8. Efecto de la experiencia previa: la indefensión aprendida.

Tema 15. Castigo y omisión

- 15.1. Definición, procedimiento y resultado conductual.
- 15.2. Castigo contingente y no contingente.
- 15.3. La ley del efecto y las teorías sobre el castigo
- 15.4. Variables que afectan a la eficacia del castigo.

PARTE PRÁCTICA

Prácticas de Aula.

- Práctica 1: Visualización de vídeos: “Una cuestión de aprendizaje”
Práctica 2: Visualización de vídeos: “Comportamiento animal”
Práctica 3: Visualización de vídeos de Habitación
Práctica 4: Visualización de vídeos de Condicionamiento clásico
Práctica 5: Visualización de vídeos de Condicionamiento instrumental
Práctica 6: Visualización de vídeos: “Cognición animal”.
Práctica 7: Participación en y diseño de experimentos de aprendizaje por simple exposición.
Práctica 8: Simulación de fenómenos y de modelos de condicionamiento.

Prácticas de Ordenador con la rata sniffy y con sujetos humanos

- Práctica 9: Fenómenos básicos de Condicionamiento Clásico: Adquisición, Extinción, Recuperación Espontánea...
Práctica 10: Fenómenos complejos de Condicionamiento Clásico: Ensombrecimiento, Bloqueo, Sobreexpectativa...
Práctica 11: Condicionamiento Instrumental: Moldeamiento de la conducta de presión de palanca
Práctica 12: Condicionamiento Instrumental: Efecto de los diferentes programas básicos de reforzamiento.
Práctica 13: Aprendizaje perceptivo con estímulos de naturaleza visual.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ALLOWAY, T., WILSON, G. y GRAHAM, J. (2006). *Sniffy. La rata virtual*. Pro versión 2.0. Madrid: Thomson
- CANDIDO, A (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- DOMJAN, M. (2002). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento*. (Segunda Edición) Jaén: del Lunar.
- DOMJAN, M. (2003). *Principios de aprendizaje y conducta* (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- DOMJAN, M. eta BURKHARD, B. (1994). *Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak*. EHUko argitalpen etxea. Bilbo.
- FROUFE, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones*. Madrid: Thomson.
- IRAOLA, J. eta SOROA, M. (2000). *Animalia ikaskuntza: Oinarrizko fenomenoen praktika-gida*. /EHUko argitalpen etxea, Bilbao.
- KRAUSE, M.A. (2006). *Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta*. (Quinta edición). Madrid: Thomson
- MALDONADO, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.

EVALUACIÓN

Deberá estar consensuada, al menos un 70%, entre los profesores que imparten la asignatura.

Dos posibilidades:

1.- EVALUACIÓN CONTINUA

Parte teórica (60%)

Prueba objetiva de elección múltiple (3 alternativas). Formula de corrección del azar: Aciertos-Errores/2. Tres parciales eliminatorios superando el 5 en la escala de 0-10 (20% cada parcial).

Parte Práctica (40%)

Ejercicios prácticos, experimentos y talleres realizados. Asistencia (10%) + Evaluación de la actividad (10%) + Informe científico de prácticas (10%) + Informe del taller (10%).

Autoformación (Para subir nota hasta 2 puntos)

Controles semanales de formación continua a través del Moodle.

Nota final = Parte teórica + Parte Práctica + Autoformación

(Siempre y cuando se hayan aprobado los 3 exámenes parciales y, por tanto, la nota teórica supere los 3 puntos)

2.- EVALUACIÓN FINAL

Nota final = Examen teórico (60%) + Examen Práctico (40%) + Autoformación (hasta 2 puntos por completar el cuaderno de autoformación)

(Siempre y cuando se haya aprobado el examen teórico y, por tanto, la nota teórica supere los 3 puntos).