

**TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA**

**CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**CURSO ACADÉMICO:**

## **GUÍA DEL ESTUDIANTE**

### **1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE: Introducción al Practicum de Psicología de la Educación**

CÓDIGO: 25066

TIPO DE MATERIA= O

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;  
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 4º

CUATRIMESTRE: 2º

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

### **2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE**

**NOMBRE:** Amaia Ezeiza

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad de Psicología/ Procesos Básicos

**ÁREA:** Evolutiva

**Nº DESPACHO:** 3E22

**E-MAIL:** Amaia.ezeiza@ehu.es

**TLF:** 943-015736

**URL WEB:**

**NOMBRE:** M.José Ortiz

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad de Psicología/ Procesos Básicos

**ÁREA:** Evolutiva

**Nº DESPACHO:** 3D19

**E-MAIL:** mariajose.ortiz@ehu.es

**TLF:** 943-015701

**URL WEB:**

**NOMBRE:** Enrique Arranz

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad de Psicología/ Procesos Básicos

**ÁREA:** Evolutiva

**E-MAIL:** e.arranzfreijo@ehu.es

**TLF:** 943-015700

**Nº DESPACHO:** 3D1

**URL WEB:**

**NOMBRE:** Raquel Malla

**CENTRO/DEPARTAMENTO:** Facultad de Psicología/ Procesos Básicos

**ÁREA:** Evolutiva

**E-MAIL:** raquel.malla@ehu.es

**TLF:** 943-015712

**Nº DESPACHO:** 3D10

**URL WEB:**

NOMBRE: Luixa Reizabal		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos		
ÁREA: Evolutiva	E-MAIL luixa.reizabal@ehu.es	TLF: 943-015720
Nº DESPACHO: 3D8		
URL WEB:		

NOMBRE: Joana Acha		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos		
ÁREA: Evolutiva	E-MAIL joana.acha@ehu.es	TLF: 943-015718
Nº DESPACHO: 3D16		
URL WEB:		

NOMBRE: Luis M <sup>a</sup> Iturbide		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Psicología/ Procesos Básicos		
ÁREA: Básica	E-MAIL luismaria.iturbide@ehu.es	TLF: 943-015743
Nº DESPACHO: 3E23		
URL WEB:		

### 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

Nº Competencia	Competencias
1	Conocer los centros y los contextos donde se desarrolla el Practicum de Psicología de la Educación.
2	Conocer las funciones del psicólogo en el ámbito de la intervención educativa integrado en equipos multiprofesionales
3	Conocer las estrategias de intervención del psicólogo en el ámbito de la intervención educativa
4	Conocer el marco legal en el que se desarrolla la actividad profesional del psicólogo en el ámbito de la intervención educativa
5	Conocer el código deontológico que regula la actividad profesional del psicólogo en el ámbito de la intervención educativa

## 4. PROGRAMA

### 4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

1ª Sesión	El plan de acción tutorial en primaria y secundaria (Amaia Ezeiza)
2ª Sesión	Dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad (Joana Acha)
3ª Sesión	Planificación, modelo y estrategias de intervención en la orientación académica y profesional u orientación para la vida (Joana Acha)
4ª Sesión	Competencias socio-emocionales en la infancia y la adolescencia (M Jose Ortiz)
5ª Sesión	Coeducación.(Luixa Reizabal)
6ª Sesión	Parentalidad positiva: Fundamentos teórico prácticos de la parentalidad positiva.(Enrique Arranz)
7ª Sesión	Deporte. La psicomotricidad como estrategia de prevención e intervención ligada al ejercicio físico. Competencias desde el ámbito deportivo. (L.M. Iturbide)
8ª Sesión	Tercera edad (Raquel Malla)
9ª Sesión	Tercera edad (Raquel Malla)

### 4.2. PROGRAMA PRÁCTICO (\*)

(\*) indicar que competencias desarrolla cada tarea con el número correspondiente de competencia

**5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**  
( COPIAR DEL PSIKOPLAN)

## **6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)**

Cada profesor solicitará a los alumnos el desarrollo de una actividad práctica en base a la cual se evaluará cada sesión de esta asignatura. La media de las notas alcanzadas por los/as alumnos/as constituirá su nota final del practicum teórico

Asimismo se ofrecerá una segunda modalidad de evaluación. Los alumnos/as pueden asistir a cuatro sesiones teóricas y completar el total de las horas haciendo un trabajo de profundización y especialización con el tutor asignado en el practicum práctico.

## 7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

### **BÁSICA:**

Código deontológico del Psicólogo

<http://www.cop.es/pdf/Codigo-Deontologico-Consejo-Adaptacion-Ley-Omnibus.pdf>

Estructura y características del sistema educativo en el País Vasco  
Castellano

[www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43.../a2\\_c.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43.../a2_c.html)

*Euskera*

[www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43.../hezkuntza\\_sistema.html](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43.../hezkuntza_sistema.html)

### **COMPLEMENTARIA:**

López, F y cols (2011). *Intervención educativa y terapéutica*. Madrid. Pirámide

Fernando Lago, F y cols (2003) *Educación socio-afectiva en secundaria : un programa de orientación y acción tutorial* CCS, Madrid

Blasco, P. y Pérez, A (2012) *Enfoques y aplicaciones prácticas en Orientación y Acción Tutorial*. Nau Llibres

Trianes y Fernandez-Figares, C. (2001) *Aprender a ser persona y a convivir: un programa para secundaria*. Bilbao: Desclee de Bower

Trianes, M.V (1996) *El programa de educación social y afectiva en el aula* Málaga Aljibe

Belsky, J. (2001) *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.

Calenti, M. (dir.) (2010) *Gerontología y Geriatría. Valoración e intervención*. Madrid: Panamericana.

Fernández-Ballesteros, R. (2000). *Gerontología social*. Madrid: Pirámide.

Yanguas, J., Leturia, F.J., Leturia, M. eta Uriarte, A. (1998). *Intervención Psicosocial en Gerontología: manual práctico*. Madrid: Cáritas Española.

Reizabal, L. eta Lizaso, I. (2011). *Garapen psikologikoa helduaroan eta zahartzaroan*. Bilbo: UEU.

Lizaso, I. eta Aizpurua, A. (2010). *Alzheimer motako dementzia: zer da eta zer egin?* Bilbao: UEU.

Álvarez, M., eta Bisquerra, R. (1997). *Manual de Orientación y tutoría*. Práxis. Barcelona.

Álvarez Rojo, V. (1995). *Orientación educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.

García, E. (1995). *La práctica del diagnóstico educativo en orientación*. Kronos. Sevilla.

Lázaro, A., eta Asensi, J. (1998). *Manual de Orientación Escolar y Tutoría*. Narcea. Madrid.

Macías, E. (2001). *Persona y diversidad. Implicaciones educativas en la sociedad del conocimiento*. *Revista Complutense de Educación*, **12**, 595-621.

M.E.C. (1992). *Orientación y tutoría. Materiales para la reforma*. Cajas Rojas. Madrid: MEC

Rodríguez Espinar, S. (1993). *Teoría y práctica de la acción educativa*. Barcelona: PPU.

Tapia, A. (1995). *Orientación Educativa*. Síntesis. Madrid.

Álvarez, M. eta Bisquerra, R. (1998). *Los modelos en orientación: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Ed. Praxis. Barcelona.

Álvarez Rojo, V. (1995). *Orientación educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.

Borrego, M. eta Diaz, J. (2000). *Orientación vocacional y profesional: materiales de*

asesoramiento para la ESO y Bachillerato. Madrid: CCS.

Kuder, F. (2005). Kuder E Completo: Cuestionario general de intereses. Paidós. Barcelona.

Rivas, F. (1998). Manual del SAV-R y SAVI 2000. Sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional. Ed. Servicios de asesoramiento vocacional y educativo. Paterna: Valencia.

Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional: Teoría, práctica e instrumentación. Ariel. Barcelona.

Rodríguez, M.L. (1998). Los fundamentos de la orientación profesional. Ariel. Barcelona.

**RECURSOS EN INTERNET:**

## **8. HORARIO DE TUTORÍAS**

Las horas de tutoría de cada profesor serán las que aparecen en GAUR