

TITULAZIOA: GRADUA PSIKOLOGIAN

ZENTRO: PSIKOLOGIA FAKULTATEA
IKASTURTEA:

IKASLEAREN GIDA

1. IRAKASGAIAREN OINARRIZKO EZAUGARRIAK

IZENA:

KODEA: 25068

IRAKASGAI MOTA = O (D = adarreko oinarrizkoa; S = beste adar batzuetako oinarrizkoa; Y = gradu amaierako proiektua; O = nahitaezkoa edo P = hautazkoa)

ECTS Kredituak: 6

kurtsoa: 2º

LAUHILEKOA: 2º

Bete beharrekoak:

Gomendioak:

2. IRAKASLE-TALDEAREN DATUAK

IZENA: Alaitz Aizpurua

ZENTRO/SAILA: Psikologia Zentroa / Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

ALORRA: Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

BULEGOA:

e-posta: alaitz.aizpurua@ehu.es

TLF: 943015631

URL WEB:

IZENA: Juan Ignacio Martínez de Morentin

ZENTRO/SAILA: Psikologia Zentroa / Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

ALORRA: Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia.

BULEGOA:

e-posta:
juanignacio.demorentin@ehu.es

TLF: 943015646

URL WEB:

IZENA:

ZENTRO/SAILA:

ALORRA:

BULEGOA:

e-posta:

TLF:

URL WEB:

IZENA:

ZENTRO/SAILA:

ALORRA:

BULEGOA:

e-posta:

TLF:

URL WEB:

3. IRAKASGAIAREN BERARIAZKO ETA ZEHARKAKO GAITASUNAK

Gaitasuna	Irakasgaiaren berariazko gaitasunak
1	Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuen oinarrian dauden eredu teoriko ezberdinak zeintzuk diren jakitea.
2	Testuinguru ezberdinetako hezkuntza-iharduerak ezagutu eta iharduera hauek burutzeko erabiltzen diren metodoak eta teknikak garapen-aldi bakoitzera egokitzen jakitea.
3	Hezkuntza-testuinguruetan esku-hartzeko diseinuak proposatzeko gaitasuna izatea.
4	Hezkuntza-testuinguruetara egokitutako eta modu aproposa azaldutako txostenak lantzen eta publikoki defendatzen jakitea.
5	Taldean lan egiten jakitea, eginbeharrak egiterakoan komunikazio, elkarlaguntza eta kooperazio prozesuak garatuz.
6	Egindakoaren inguruan hausnarketa kritikoa burutzen jakitea, egoera konkretuetan modu independentean lan egiteko gai izateko.

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEORIKO ZABALA

1 GAIA: HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIARI SARRERA.

- Kontzeptua.
- Hezkuntzaren Psikologiaren historia.
- Hezkuntzaren Psikologia eta beste jakintzagaiekiko harremanak.

2. GAIA: HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIAREN EREDU TEORIKOAK.

- Teoria konduktistak: Baldintzapen klasikoa. Baldintzapena eraginkorra. Ikaskuntza soziala.
- Teoria kognitiboak: Konstruktibismoa. Ikaskuntza genetiko-kognitiboa (Piaget). Ikaskuntza esanguratsua eta bereganatzearen teoria (Ausubel). Aurkikuntza bidezko ikaskuntza (Bruner). Ikaskuntzaren teoria sozio-kulturala (Vigotsky).

3. GAIA: HEZKUNTZA PRAKTIKAK ESKU-HARTZE TESTUINGURUETAN.

- Esku-hartzerako testuinguruak.
- Hezkuntza formala. Eskola irakaskuntza-ikaskuntza testuinguru gisa. Ikaskuntza estrategiak eta eta motibazioa. Adimen emozionala eta hezkuntzaren aplikazioa.
- Hezkuntza ez-formala. Helduak hezkuntza subjektu gisa. Eskolaz kanpoko testuinguruak. Ospitale-pedagogia.
- Hezkuntza informala. Komunikabideak eta hezkuntza eragina. Familia eta eskola.

4. GAIA: ESKU-HARTZE PSIKOEDUKATIBOA.

- Esku-hartze psikoedukatioaren definizioa eta ezaugarriak.
- Esku-hartz psikoedukatioaren paradigmatik.

5. GAIA: ESKU-HARTZE MOTAK.

- Esku-hartzearen printzipioak eta moduak.
- Ikaskuntzaren eredu konstruktivistak eta laguntza-ereduak.
- Gatazken konponketarako estrategiak.

6. GAIA: ESKU-HARTZE PROGRAMEN LANKETA ETA EBALUAKETA.

- Programen bitartezko esku-hartzea.
- Programa baten diseinuaren prozesua eta etapak.
- Esku-hartze estrategiak.

4.2. PRAKTIKA EGITASMOA

Gelako praktikak (GP)

GP1: Metodologiaren eta kasuaren aurkezpena. Aurrezagutzak

Ebaluazioaren aurretikoak (5 eta 6 Gaitasunak)

GP2: Ebaluazioaren aurretikoak (5 eta 6 Gaitasunak)

GP3: Ebaluazio egokitzeko testuinguruan (1, 5 eta 6 Gaitasunak)

GP4: Gaitasun kognitiboak eta egokitze-trebetasuna (5 eta 6 Gaitasunak)

GP5: Gaitasunak eta kurrikuluma (1, 5 eta 6 Gaitasunak)

GP6: Ebaluazio soziometrikoa (1, 5 eta 6 Gaitasunak)

GP7: Ikaskuntza-estrategien ebaluazioa (2, 5 eta 6 Gaitasunak)

GP8: Motibazioaren neurketa (2, 5 eta 6 Gaitasunak)

GP9: Txosten psikoedukatioa (4, 5 eta 6 Gaitasunak)

Tailerrak

TA1: Esku-hartzea I (3, 5 eta 6 Gaitasunak)

TA2: Esku-hartzea II (3, 5 eta 6 Gaitasunak)

TA3: Esku-hartzea III (3, 5 eta 6 Gaitasunak)

TA4: Esku-hartzea IV (3, 5 eta 6 Gaitasunak)

Mintegiak

Erakusketak I (4, 5 eta 6 Gaitasunak)

Erakusketak II (4, 5 eta 6 Gaitasunak)

Gelako praktikak, tailerrek eta mintegiek irakasgai honen ikaskuntza-prozesuan funtzio garrantzitsua betetzen dute eta, ondorioz, baita irakasgaiaren ebaluaketan ere.

Ezinbesteko baldintzak izango dira gelako praktikak, tailerrak eta mintegiak modu egokian burutzeko: saioetara etortzea, taldekide guztien parte-hartze gogotsua, programa teorikoaren edukiekin erlazio egokiak ezartzea eta, azkenik, irakasgaiaren metodologiari heustea.

Gelako praktika, tailer eta mintegietan kasuaren azterketaren metodologia erabiliko dugu, hau da, egoera konplexu erreala baten deskribapena egingo da, bizitzako egoeretan aurre egin beharreko gertaera arazotsuen inguruko eztabaida ahalbidetzen duelako.

Metodologia honen helburua da gelan jarrera eta pentsaera ezberdinen azalpena erraztea. Kasuaren metodoarekin ikasleak bizitza errealeko egoeretan eta bizipenetan oinarrituz ikasten du.

Gaitasunen eskuratzea bermatzeko ondorengo eginbeharrak burutuko dira gelako praktika, tailer eta mintegietan:

Irakurketa, informazioaren bilaketa eta testuen azterketa (1 eta 2 Gaitasunak)

Kasu praktikoen ebazpena (3 eta 4 Gaitasunak)

Lan-taldeetako iharduerak eta ikaskuntza kooperatiboa (5 Gaitasunak)

Bideoen azterketa (1, 2 eta 3 Gaitasunak)

Talde-eztabaida bideratuak (6 Gaitasunak).

Norbere hausnarketa (4, 5 eta 6 Gaitasunak)

5.-IRAKASGAIAREN PLANGINTZAKO KRONOGRAMA

(jarraibideak: Psicoplaneko taula kopiatu eta atal honetan itsatsi)

Astea		Ordu teorikoak (T)	Gelako praktikak (GP)	Tailerrak (TA)	Mintegiak (M)	Entregatzeko/Partzial
1	27/01 – 31/01	1T: Irakasgaiaren aurkezpena. Ikasleen aurrezagutzak. 2T: Definizioa eta historia.	1. GP (2): Metodologiaren aurkezpena Ebaluazioaren aurretikoak.			
2	03/02 -07/02	1T: Dimentsioak eta ikerketa objektua. Beste jakintzagaiekiko harremana. 2T: 2. gaia: Teoria konduktistak.	2. GP (2): Ebaluazioaren aurretikoak.			
3	10/02 -14/02	3T: Teoria kognitiboak. Piaget	3. GP (2): Testuingurura egokitzea.			
4	17/02 – 21/02	3T: Teoria kognitiboak. Ausubel	4. GP (2): Gaitasun kognitiboen ebaluaketa.			
5	24/02/ - 28/02	3T: Teoria kognitiboak. Vygotsky	5. GP (2): Gaitasun kurrikularren ebaluaketa.			
6	03/03 – 07/03	3T: Teoria kognitiboak. Bruner	6. GP (2): Ebaluazio soziometrika.			Entregatzeko PA (0,5)
7	10/03 – 14/03	1T: 3. gaia: Esku-hartzerako testuinguruak. 2T: Hezkuntza formala	7. GP (2): Ikaskuntza-estrategien ebaluazioa.			Partzial (3) Entregatzeko PA (0,5)
8	17/03 – 21/03	2T: Hezkuntza formala. 1T: Hezkuntza ez-formala.	8. GP (2): Laguntza gaitasunen ebaluaketa: Motibazioa.			Entregatzeko PA (0,5)
9	24/03 – 28/03	3T: Hezkuntza informala.	9. GP (2): Txosten psikoedukatioa.			Azterketa PA (0,5)
10	31/03 – 04/04	2T: 4. gaia: Esku-hartze psikoedukatioa. 1T: 5. gaia: Esku-hartze motak.		TA (2): Kasua.		Entregatzeko PA (1)

11	07/04 – 11/04	1T: 5. gaia: Esku-hartze motak. 1T: 6. gaia: Esku-hartze programen lanketa eta ebaluaketa.		TA (2): Esku-hartzea.		
12	14/04 – 18/04			TA (2): Esku-hartzea.		Entregatzeko TA (1,5)
13	28/04 -02/05			TA (2): Esku-hartzea.		
14	05/05 – 09/05				M (2): Aurkezpenak	Aurkezpenak (0,5)
15	12/05 – 16/05				M (2): Aurkezpenak	
		32	18	8	4	

6. EBALUAZIO-SISTEMA (TEORIA ETA PRAKTIKA)

Hiru alderdi hartuko dira kontutan:

- 1. Azterketa (nota osoaren %50 balioko du): Eskola teorikoetan landutako edukien ezagutza eta bereganatzea azken azterketa baten bitartez ebaluatuko dira.
- 2. Gelako praktikak (nota osoaren %30 balioko du): Oinarrizko bi alderdi hartuko dira kontutan: a) bertaratzea eta partehartzea; b) praktika bakoitzaren inguruko ariketen txostenekin osatutako portafolioa.
- 3. Tailerrak eta mintegiak (nota osoaren %20 balioko du): Kasu honetan ere ebaluaketak oinarrizko bi alderdi kontutan hartuko ditu: a) bertaratzea eta partehartzea, eta b) tailerren ondorengo eginbeharrak eta mintegietako aurkezpena.

Irakasgaia gainditzeko hiru alderdiak gainditu beharko dira.

Ebaluazio sistema jarraituan parterik ez hartzeko zergaiti justifikatuak dituen ikaslea, 2013-2014 ikasturterako Gradu eta lehen eta bigarren zikloko ikasketetako Kudeaketa Arautegiaren 43. artikulua arabera ebaluatua izango da. Alderdi teorikoari dagokionez, azken azterketa baten bidez azken notaren %50a jasoko du ikasleak; eta alderdi praktikoari dagokionez, praktikak eta kasuaren esku-hartzea banaka burutzeagatik azken notaren %50a jasoko du.

7. DOCUMENTAZIOA/BIBLIOGRAFIA

OINARRIZKO:

- Alvarez-Rojo, V. (2002). *Diseño y evaluación de programas*. Madrid: Eos.
- Coll, C. (1993). *El constructivismo en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Delval, J. (2006). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gil, P. (2007). *Hezkuntzaren psikologiari buruzko hainbat galdera*. Euskara Errektoreordetzaren sare argitalpena. <http://testubiltegia.ehu.es>
- Sanctrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill.
- Valdez, D. (2005). *Evaluar e intervenir en autismo*. Madrid: A. Machado Libros, S.A.

OSAGARRI:

- Aierbe, A. (2008). *Esku-hartze psikopedagogikoa garapenaren nahasteetan*. Euskara Errektoreordetzaren sare argitalpena. <http://testubiltegia.ehu.es>
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Bisquerra, R. (2010). *Modelos de intervención psicopedagógica*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Bixio, C. (2007). *¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela*. Sevilla: Homo Sapiens.
- Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educación*. Zaragoza: Edelvives. Euskaratzailea:
- Oihartzabal, L. (1998/99), *Konstruktibismo eta Hezkuntza*. Donostia: Didaktika eta Eskola Antolakuntza Saila. UPV/EHU.
- Chuang, H. P. (2005). *La comunicación entre el centro educativo y las familias*. Barañain: EUNSA.
- Coll eta lag. (1995). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Grao.
- Coll, C. (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en educación secundaria*. Barcelona: ICE / Horsori.
- Coll, C., Miras, M., Onrubia, J. eta Solé, I. (1998). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Edhasa.
- Coll, C. Palacios, J. eta Marchesi, A. (2002). *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

- Curry, A. (2007). *Padres brillantes, maestros fascinantes*. Barcelona: Planeta.
- Díaz-Sibaja, M. A., Comeche, M. I. eta Díaz, M. I. (2009). *Escuela de padres. Educación positiva para enseñar a tus hijos*. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., Labrador, F. J. eta Becoña, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. eta Oñederra, J. A. (2010). *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención*. Madrid: Pirámide.
- García, M., eta Vaca, E. (2006). *CONVES. Programa para mejorar la convivencia escolar*. Madrid: TEA.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada: como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Barcelona: Paidós.
- González, J. A., González, R., Núñez, J. C. eta Valle, A. (2002). *Manual de psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Lacasa P. (1997). *Familias y escuelas: caminos de la orientación educativa*. Madrid: Pirámide..
- López Larrosa, S. (2009). *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesionales*. Madrid: CCS.
- Olivares, J., Rosa, A. I. eta Olivares, P. J. (2006). *Ser padres, actuar como padres*. Madrid: Pirámide.
- Ortega, R. (1999). *Crecer y aprender. Curso de psicología del desarrollo para educadores*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Phelan, T. W. (2008). *Disciplina eficaz para niños de 2 a 12 años*. Barcelona: Ediciones Medici.
- Pintrich, P. R. eta Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.
- Porro, B. (1999). *La resolución de conflictos en el aula*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- Rodríguez, R. I. eta Luca de Tena, C. (2001). *Programa de disciplina en la enseñanza secundaria obligatoria. ¿Cómo puedo mejorar la gestión y el control de mi aula?* Málaga: Aljibe.
- Rodríguez, R. I. eta Luca de Tena, C. (2001). *Programa de motivación en la*

enseñanza secundaria obligatoria. ¿Cómo puedo mejorar la motivación de mis alumnos? Málaga: Aljibe.

Rogers, C. (1975). *Libertad y creatividad en educación*. Buenos Aires: Paidós.

Sánchez Tortosa, J. (2008). *El profesor en la trinchera*. Madrid: La esfera de los libros.

Sarramona, J. (1992). *La educación no formal*. Barcelona: Ediciones Ceac.

Sarramona, J. (2002). *Desafíos a la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro.

Sprinthall, N. A., Sprinthall, R. C. eta Oja, S. N. (1996). *Psicología de la Educación*. USA: McGraw-Hill.

Trilla, J. (1993). *Otras educaciones*. Barcelona: Editorial Anthropos.

Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Editorial Ariel.

Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. Barcelona: Graó.

Vallés, A. (1988). *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas*. Alcoy: Marfil.

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: ICE/Horsori Visor.

Woolfolk, A. (1996). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall-Hispanoamericana.

Woolfolk, A. E. (1999). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall.

BALIABIDEAK INTERNETen:

<http://www.mec.es/inf/comoinfo/infantil.htm>

<http://www.mec.es/educa/formacion-profesional/index.html>

<http://www.psicopedagogia.com>

<http://www.orientaline.com>

<http://www.oie.es/webibe.html>

<http://www.maseducativa.com>

<http://www.usal.es/biblioteca/psicoedu.htm>

8. TUTORE-ORDUTEGIAK

Tutoretza ordutegia ezagutu ahal izango da hurrengo bideen bitartez: Gaur eta Moodle Plataforman.