

TITULACIÓN: GRADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO ACADÉMICO:

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

CÓDIGO: 25074

TIPO DE MATERIA= D

(D=Básica de Rama; S=Básica otras Ramas; Y=Proyecto fin de grado;
O=Obligatoria o P=Optativa)

Créditos ECTS: 6

CURSO: 1

CUATRIMESTRE: 2

Prerrequisitos:

Recomendaciones:

2. DATOS BÁSICOS DEL EQUIPO DOCENTE

NOMBRE: Fernando Olabarrieta Artetxe (coordinador de la asignatura)

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3D1 | **E-MAIL:** fernando.olabarrieta@ehu.es | **TLF:** 943015721

URL WEB: www.ehu.es/haezi

NOMBRE: Enrique B. Arranz Freijo

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3D1 | **E-MAIL:** e.arranzfreijo@ehu.es | **TLF:** 943015700

URL WEB: www.ehu.es/haezi

NOMBRE: Izarne Lizaso Elgarresta

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3E26.1 | **E-MAIL:** izarne.lizaso@ehu.es | **TLF:** 943015650

URL WEB:

NOMBRE: Joana Acha Morcillo

CENTRO/DEPARTAMENTO: Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 3D16 | **E-MAIL:** joana.acha@ehu.es | **TLF:** 943015718

URL WEB:

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y TRANSVERSALES DE LA ASIGNATURA

| Nº Competencia | Competencias |
|----------------|---|
| 1 | Conocer los conceptos fundamentales explicativos del desarrollo psicológico humano. |
| 2 | Identificar y relacionar las aportaciones de los diversos modelos teóricos del desarrollo psicológico humano y sus bases metodológicas. |
| 3 | Conocer los cambios en diversos procesos psicológicos, así como sus causas, a lo largo de la infancia y adolescencia, y estudiar sus implicaciones en el ámbito aplicado. |
| 4 | Conocer las relaciones entre los distintos procesos de desarrollo psicológico. |
| 5 | Ser capaz de elaborar un informe sobre los aspectos abordados en la asignatura. |
| | |

4. PROGRAMA

4.1. PROGRAMA TEÓRICO DESARROLLADO

TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE LOS MODELOS Y T^{as} DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO HUMANO

- 1.1 Definición y objeto de estudio de la psicología del desarrollo
- 1.2 Fundamentos Antropológicos y Biológicos del Desarrollo Humano
- 1.3 Perspectiva histórica
- 1.4 Las perspectivas clásicas del desarrollo: Psicoanálisis y Conductismo
- 1.5 La perspectiva Etológica y Evolucionista
- 1.6 La Epistemología Genética y las teorías de Procesamiento de la Información.
- 1.7 La perspectiva histórico – cultural
- 1.8 Modelo actual para la comprensión del desarrollo psicológico: interactivo, bidireccional, sistémico, ecológico, genético, basado en la indeterminación, educativo y de intervención: Modelo contextual dialéctico

TEMA 2: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

- 2.2 Sentido de la investigación en psicología del desarrollo: conocer cómo ocurre el cambio psicológico
- 2.3 Búsqueda de fundamentación empírica para la intervención preventiva, educativa y potenciadora del desarrollo psicológico
- 2.4 Procedimientos de recogida de datos
- 2.5 Diseños transversales
- 2.6 Diseños longitudinales

2.7 Diseños secuenciales

2.8 Fuentes de investigación en psicología evolutiva: comunidad científica

TEMA 3: DESARROLLO CEREBRAL Y DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR DURANTE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

3.1 Desarrollo prenatal y el proceso del nacimiento

3.2 Desarrollo cerebral y neuronal durante la infancia y la adolescencia

3.3 Desarrollo motor

3.4 Desarrollo sexual

3.5 Cambios de la pubertad y adolescencia

TEMA 4. DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

4.1 Procesos cognitivos básicos en la primera infancia

4.1.1 Desarrollo perceptivo

4.1.2 Desarrollo de la atención

4.1.3 Desarrollo de la memoria

4.2 La teoría piagetiana

4.3 El estadio sensoriomotor

4.3.1 Subestadio 1

4.3.2 Subestadio 2

4.3.3 Subestadio 3

4.3.4 Subestadio 4

4.3.5 Subestadio 5

4.3.6 Subestadio 6

4.4 Réplicas a la teoría piagetiana

TEMA 5. DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDAD PREESCOLAR

5.1 Estadio preoperacional

5.2 La función simbólica

5.3 El pensamiento egocéntrico

5.4 La teoría de la mente

5.5 El espacio y el número

5.6 Lecto-escritura y comprensión lectora

TEMA 6. DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDAD ESCOLAR

6.1 Estadio de las operaciones concretas

6.2 El desarrollo conceptual

6.3 La meta-cognición

6.4 Razonamiento y resolución de problemas

TEMA 7. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA.

7.1 Estadio de las operaciones formales.

TEMA 8: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

8.1 Conceptos

8.2 Elementos del lenguaje

8.3 Desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida

8.4 Teorías del desarrollo del lenguaje

TEMA 10: DESARROLLO FÍSICO Y COGNITIVO EN LA EDAD ADULTA Y VEJEZ

10.1 Desarrollo físico y cognitivo en la edad adulta

10.1.1 Introducción

10.1.2 Desarrollo físico

10.1.3 Desarrollo cognitivo

10.2 Desarrollo físico y cognitivo en la vejez

10.2.1 Introducción

10.2.2 Desarrollo físico

10.2.3 Desarrollo cognitivo

4.2. PROGRAMA PRÁCTICO

PRÁCTICAS DE AULA (2, 3 y 4): visionado de material documental audiovisual relacionado con la asignatura.

Análisis y comentario de los contenidos.

Elaboración (voluntaria) de pequeños informes.

Materia a evaluar en el examen final.

SEMINARIO 1 (1, 4 y 5): realización de un experimento piagetiano centrado en uno de los cuatro estadios (sensomotor, preoperacional, operacional concreto, operacional formal).

SEMINARIO 2 (1 y 5): revisión y presentación pública de los experimentos realizados en los talleres.

5.-CRONOGRAMA DE PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| SEMANA | TEMA | PRÁCTICA AULA | P.ORDENAD. |
|--------|---|---|---|
| 1 | 1.Modelos | 1.Cap1.Aventura de crecer con anexo ½ h + ½ h | |
| 1 | 1.Modelos | 1.Cap1.Aventura de crecer con anexo ½ h + ½ h | |
| 2 | 1.Modelos | 2. Documental niño salvaje 1h | |
| 3 | 1.Modelos | 3. Documental niño salvaje 1h | |
| 4 | 1. Modelos | 4. Ficha niño salvaje 1h | |
| 5 | 2. Metodología de investigación | 5. Documental una vida por delante 1h | 1 Una vida por delante 1h |
| 6 | 3. Desarrollo cerebral, físico y motor en infancia y adolescencia | | 2 El primer año de vida ½ h + ½ h |
| 7 | 4. Desarrollo cognitivo en primera infancia +Estadio sensomotor | | 3 El milagro de la vida o cap2 aventura de crecer |
| 8 | 5. Desarrollo cognitivo en la edad preescolar: estadio preoperacional | 6.Documenal Psicomotricidad 1h | |
| 9 | 5. Desarrollo cognitivo en la edad preescolar: estadio preoperacional | 7. Documental Ejercicios en el suelo 1h | |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------|
| 10 | 6.Desarrollo cognitivo en edad escolar: operaciones concretas | 8. Documental estimulación perceptiva 1h | |
| 11 | 7. desarrollo cognitivo en adolescencia: operaciones formales | 9. Gnosias praxias y su implicación en la lectoescritura 1h | |
| 12 | 8. Adquisición y desarrollo del lenguaje | 10 Documental Gennie 1h | 4 Gennie |
| 13 | 9.Desarrollo físico y cognitivo en edad adulta | 11. Documental el cuerpo humano 1h | 5 Ficha documental 1h |
| 14 | 10.Desarrollo físico y cognitivo en la vejez | | |

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN (PARTE TEÓRICA Y PRÁCTICA)

Examen final en junio. Calificación: examen 70%; prácticas: 30% (Nota: este porcentaje puede variar de 70% a 50% para el examen y a su vez del 30% al 50% para las prácticas y seminarios. La decisión se tomará el/la profesor/a al principio de curso a su criterio y en función de las modalidades docentes a aplicar: método de caso y otras técnicas didácticas).

A) TEORÍA: Tipo de examen: prueba objetiva.
- Apuntes, fotocopias, referencias bibliográficas...

B) PRÁCTICAS:

- SEMINARIOS: 15%: trabajo en grupo (6 a 10 personas). Trabajo sobre un experimento piagetiano a elegir del programa, diseñado y supervisado por el profesor en las horas de tutoría y seminarios. A entregar antes del 15 de mayo.

- PRÁCTICAS DE AULA: 15%: los contenidos de las prácticas de aula se evaluarán en el examen final.

- Para poder calificar a la/al alumna/o, es imprescindible haber aprobado el trabajo grupal de los seminarios.
- Las/os alumnas/as que hayan realizado el trabajo grupal de los seminarios en anteriores cursos académicos y que así lo acrediten no están obligadas/os a repetirlas y se les guardará el valor de las mismas hasta el momento en que lleguen o superen el aprobado en el examen escrito.

7. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

- ARRANZ, E. (1998). Modelos del desarrollo psicológico humano. Bilbao: UPV/EHU Servicio Editorial.
- BERGER, S. K. y THOMPSON, R. A. (1998). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
- BERMEJO, V. Edit. (1994). Desarrollo Cognitivo. Madrid: Síntesis Psicología.
- FLAVELL, J. H. (1963). La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Barcelona: Paidós.
- KAIL, R. V. y CAVANAUGH, J.C. (2006). Desarrollo Humano. Madrid: Thomson
- LEFRANCOIS, G. L. (2000). El ciclo de la vida. Madrid: Thompson.
- LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak I. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.
- LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak II. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.
- PALACIOS, J. MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999). Desarrollo psicológico y Educación. Vol. 1. Desarrollo cognitivo y social del niño. Vol. 2. Desarrollo psicológico y educación. Vol.3: Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (1999). Garapen psikologikoa eta hezkuntza. Leioa: UPV/EHU.
- PAPALIA, D. E. y OLDS, S. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Madrid McGraw-Hill.
- PAPALIA, D. E. y FELDMAN, R. (2013). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill.
- RICE, R. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.
- SANTROCK, J.W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Madrid: Mc Graw Hill.
- SHAFFER, D. (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México: International Thomson.
- STASSEN BERGER, K Y THOMPSON, R.A. (1995). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.

COMPLEMENTARIA: REVISTAS

- Infancia y Aprendizaje
Child Development
Revista de la Psicología General Aplicada
Developmental Psychology
Journal of Adult Development
Aging and Society.
Geriatría.
<http://psicothema.com>
http://ub.es/psicolog/infancia/inf_apr.htm
<http://um.es/analesps>
<http://uv.es/psicologica>
Human Development
Psychology and Aging
Revista Española de Geriatría y Gerontología.
The Gerontologist.
The Journals of Gerontology

RECURSOS EN INTERNET:

www.piaget.org

www.imsersomayores.csic.es/basesdedatos/index.jsp

www.vigotsky.idoneos.com/

www.apa.org

www.ehu.es/haezi

www.cop.es

www.etxadi.org

www.ueu.org

www.uztaro.com

8. HORARIO DE TUTORÍAS

Al horario de tutorías se podrá acceder a través de:

- Plataforma Moodle.
- Sitio Web de la UPV/EHU.