

## GUÍA DOCENTE

2020/21

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** 1er curso

## ASIGNATURA

25052 - Aprendizaje, Conducta y Cognición

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "Aprendizaje, Conducta y Cognición" se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado de Psicología. Es una materia básica y obligatoria estrechamente relacionada con el resto de procesos psicológicos cognitivos básicos, como la memoria, atención, percepción, emoción, motivación,...

El objetivo principal es la adquisición de conocimientos en relación a la conducta resultante en cada uno de los fenómenos relacionados con las diversas modalidades de aprendizaje. Así como, identificar, reconocer y diferenciar los contenidos, procesos y mecanismos básicos y cognitivos implicados en los mismos.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Identificar, reconocer y diferenciar las condiciones ambientales que intervienen en los distintos niveles y formas de aprendizaje.
2. Identificar, reconocer y diferenciar la conducta resultante de las diversas modalidades de aprendizaje, y los contenidos, procesos y mecanismos psicológicos implicados en cada caso.
3. Aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos y problemas y la elaboración de informes escritos.
4. Comprender la relevancia de los conocimientos adquiridos para el ejercicio profesional de la Psicología.

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

- 1.- Aprendizaje sobre la ocurrencia repetida de un suceso.
- 2.- Aprendizaje de relaciones entre sucesos del entorno.
- 3.- Aprendizaje de relaciones entre el comportamiento y sus consecuencias.
4. Aprendizaje y ejecución.
5. Aprendizaje y comportamiento desadaptativo.
- 6.- Aprendizaje perceptivo y conceptual
- 7.- Aprendizaje temporal, motor y espacial.
- 8.- Aprendizaje social.

### PROGRAMA PRÁCTICO

#### I.-PRÁCTICAS DE AULA (PA)

Práctica 1 - Vídeo "Una cuestión de aprendizaje". C3 y C4

Práctica 2 - Habitación de la conducta agresiva: especificidad estimular. C1, C2, C3 y C4

Práctica 3 - Habitación y sensibilización de la respuesta de orientación y respuesta de sobresalto. C1, C2, C3 y C4

Práctica 4 - Condicionamiento salivar y palpebral. Respuesta emocional condicionada de miedo y aversión condicionada al sabor. C1, C2, C3 y C4

Práctica 5 - Procesos básicos de condicionamiento. C1 y C2

Práctica 6 - Efectos de la contigüidad y de la contingencia. C1 y C2

Práctica 7 - Efectos singulares y complejos en el condicionamiento. C1 y C2

Práctica 8 - Casos cotidianos de condicionamiento instrumental. C3 y C4

Práctica 9 - Cantidad de recompensa, expectativas y contraste conductual. C1, C2, C3 y C4

Práctica 10 - Conducta de elección. C1, C2, C3 y C4

Práctica 11 - Escape, evitación y miedo. Conducta autopunitiva. C1, C2, C3 y C4

Práctica 12 - La indefensión aprendida y depresión. C1, C2, C3 y C4

Práctica 13 - Aprendizaje perceptivo. Autoconcepto. C1, C2, C3 y C4

Práctica 14 - Procesamiento del tiempo, número y espacio. C1, C2, C3 y C4

Práctica 15 - Conducta de engaño y teoría de la mente. C1, C2, C3 y C4

#### II.-PRÁCTICAS DE ORDENADOR (PO)

Práctica 1: Aprendizaje no asociativo- Aprendizaje por simple exposición. Reconocimiento y diferenciación de estímulos. Competencias: C1, C2, C3 y C4

Práctica 2: Aprendizaje asociativo: Condicionamiento clásico e instrumental.

Práctica 3: Aprendizaje espacial. Aprendizaje espacial guiado por una clave o por puntos de referencia. C1, C2, C3 y C4

Comprensión y elaboración de un trabajo científico: fenómenos relacionados con la psicología del aprendizaje. C3

#### PRACTICA DE TALLERES NO INDUSTRIALES(TA):

Aplicaciones del aprendizaje y condicionamiento. C3 y C4

- Habitación de las reacciones emocionales intensas.

- Tolerancia condicionada a las drogas.
- Conducta de elección y autocontrol.
- Fobias, miedo y de evitación condicionado, e indefensión aprendida.
- Esquizofrenia
- Aversión al entorno clínico
- Tratamiento del cáncer
- Efecto placebo.
- Depresión y realismo depresivo
- Abuso de drogas
- Otros&#8230;

Elaboración de un trabajo en forma de póster para su presentación y defensa en sesión pública sobre uno de los temas anteriores. C3

SEMINARIOS (S). Tutorización grupal del trabajo preparatorio de la elaboración del poster.

## METODOLOGÍA

La metodología docente que se empleará incluye clases teóricas magistrales y clases prácticas (prácticas de ordenador, prácticas de aula y talleres no industriales). En las clases magistrales se expondrá el contenido teórico de la materia. En las clases prácticas se plantearán problemas, se resolverán casos, se trabajará con procedimientos y técnicas conductuales, y se simularán fenómenos y situaciones de aprendizaje.

Funcionamiento tutorías: se debe solicitar cita previa a través del correo electrónico tanto para las tutorías presenciales como para las tutorías virtuales (a través de eGela y BBC).

\*Si las circunstancias obligasen a realizar las clases online tanto las clases teóricas y prácticas se realizarían utilizando la plataforma Blackboard Collaborate y la Egela.

El alumnado tendría acceso a todo el material básico en la Egela de la asignatura. Para realizar las entregas correspondientes de las prácticas de aula/talleres/ seminarios se utilizaría también la plataforma Egela.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	34	2	15		6		3		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	51	3	22,5		9		4,5		

**Leyenda:** M: Magistral  
GL: P. Laboratorio  
TA: Taller  
S: Seminario  
GO: P. Ordenador  
TI: Taller Ind.  
GA: P. de Aula  
GCL: P. Clínicas  
GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 60%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

A) Sistema de Evaluación Continua. Por un lado, se realizará dos exámenes parciales eliminatorios (60%). Un examen parcial liberatorio la semana octava-novena del curso valorado sobre 3 puntos y para superarlo hay que obtener como mínimo 1,5 puntos. Un segundo examen, de la segunda parte del temario, se llevará a cabo en la fecha indicada en el calendario de exámenes oficial. El formato de examen se tratará en cada grupo, pero se sugieren exámenes de elección múltiple de 30-40 preguntas con 3 alternativas en los exámenes parciales. Los exámenes se corrigen con la fórmula (Aciertos - errores/N-1). Competencias: C1 y C2

- » Parcial I (Temas 1-2). Semana 9.
- » Parcial II (Temas 3-8). Fecha oficial de Exámenes.

Por otro lado, se evaluará la parte práctica. Tareas vinculadas con el programa práctico: (40%). Competencias= C3 y C4.  
-Entrega de portafolio: fichas vinculadas con las actividades realizadas en las prácticas de aula, y prácticas de ordenador (búsqueda de información; descripción de fenómenos, diseño de procedimientos experimentales, descripción de los resultados; interpretación de los resultados).  
-Elaborar un Informe Científico: se trabajará en aspectos relacionados con la comprensión y elaboración de un informe científico. Una modalidad podría centrarse en la elaboración y defensa de un poster. Otra modalidad, podría centrarse en

la elaboración de aspectos particulares de un informe, como la elaboración de una introducción a un artículo científico. Se tendrá en cuenta cuando el estudiante entregue al menos el 70% de los entregables.

Nota final = 6 (teoría) + 4 (prácticas y taller) = 10

Para sumar notas es imprescindible APROBAR LA TEORÍA (3) y la PRÁCTICA (2).

En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales.

Todos los entregables se harán llegar al profesorado mediante la plataforma eGela en las fechas indicadas en clase.

B) Sistema de Evaluación Tradicional. En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Los estudiantes que se presenten a la evaluación final tendrán que realizar un examen de contenidos teóricos y un examen de contenidos prácticos.

Nota final: Examen final de la Teoría (6) + Examen de las Prácticas (4) = 10

Para sumar notas es imprescindible APROBAR LA TEORÍA (3) y la PRÁCTICA (2)

C) Normas adicionales de evaluación: Renuncia de convocatoria

Cuando un estudiante no realice evaluación continua y tenga que examinarse tanto de la parte teórica como práctica bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria. Cuando un estudiante realiza evaluación continua, ha superado el primer examen parcial y, por múltiples motivos, decide que no se va a presentar al segundo parcial deberá presentar su renuncia a la convocatoria de examen por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura hasta un mes antes del período docente.

**EVALUACIÓN VIRTUAL:**

Si las circunstancias lo obligasen la evaluación se realizaría de forma virtual.

La parte práctica de la asignatura (40%) se realizaría mediante entrega de fichas relacionadas con las prácticas de aula, prácticas de ordenador, trabajo del taller (posible póster + defensa oral), en los cuales los entregables se harán llegar al profesorado mediante la eGela, y posibles presentaciones del trabajo grupal se realizarían mediante el blackboard Collaborate.

En el caso de que el alumnado no aprobase esta parte y/o se presentase directamente al examen global final debería de responder a un examen de preguntas relacionadas con las prácticas (preguntas abiertas y/o tipo test) a través de eGela y cuestionarios online.

Si la parte teórica también tuviera que ser evaluada de manera telemática, se realizaría un examen online mediante los cuestionarios de la eGela. El examen sería de las mismas características que en el caso presencial: un examen test con penalización.

\*\* Si se diese esta circunstancia el profesorado subirá a su correspondiente eGela un plan virtual con toda la información detallada sobre cómo se llevará a cabo la evaluación.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

1. El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

2. La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.

3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

Normas adicionales en relación con la renuncia a la convocatoria.

### **MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

- Apuntes
- lecturas

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

- ALLOWAY, T., WILSON, G. y GRAHAM, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Pro versión 2.0. Madrid: Thomson.
- BAYÉS, R. Y PINILLOS, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Volumen 2. Mayor, J. y Pinillos, J.L. Tratado de psicología general. Madrid: Alhambra Universidad.
- BANDURA, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.
- CANDIDO, A (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
- DICKINSON, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- DOMJAN, M. (2002). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. (Segunda Edición) Jaén: del Lunar.
- DOMJAN, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- DOMJAN, M. eta BURKHARD, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUko argitalpen etxea. Bilbo.
- FROUFE, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.
- IRAOLA, J. eta SOROA, M. (2000). Animalia ikaskuntza: Oinarrizko fenomenoen praktika-gida. /EHUko argitalpen etxea, Bilbao.
- KLEIN, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- KRAUSE, M.A. (2006). Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta. (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- MACKINTOSH, N.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra Universidad.
- MALDONADO, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MALDONADO, A. (2015). Aprendizaje y pensamiento humano. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- MAS, B. Y PELLÓN, R. (1987). Modelos atencionales del condicionamiento clásico. Madrid: UNED
- PEARCE, J.M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel.
- PELLÓN, R. MIGUÉNS, M., ORGAZ, C., ORTEGA, N, y PÉREZ, V. (2014). Psicología del Aprendizaje. Madrid: UNED
- PINEÑO, O., VADILLO, M.A. Y MATUTE, H. (2007) (Eds.). Psicología del aprendizaje. Badajoz: Abecedario.
- RACHLIN, H. (1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega.
- ROSAS SANTOS, J.M. (Ed.) (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: del Lunar.
- TARPY, R.M. (1999). Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea. Madrid: McGraw-Hill.
- VILA, J., NIETO, J. Y ROSAS, J.M. (Eds.) (2003). Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo. Jaén: del

### Bibliografía de profundización

- Aguado Aguilar, L. (Ed.) (1989). Cognición comparada. Madrid: Debate.
- Bandura, A. y Walters, L. (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universitaria.
- Boakes, R.A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza Universitaria.
- Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1975). Teorías del aprendizaje. México: Trillas.
- Honig, W.K. (Ed.) (1975). Conducta operante. México: Trillas.
- Hull, C.L. (1986) Principios de conducta. Madrid: Debate.
- Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Principios de aprendizaje. México: McGraw-Hill.
- Kimble, C.A. (1969). Hilgard y Marquis, condicionamiento y aprendizaje. México: Trillas.
- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice-Hall.
- Pavlov, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península.
- Pavlov, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Obras escogidas. Barcelona: Fontanella.
- Pelechano, V. (1980). Modelos básicos de aprendizaje. Valencia: Alfaplús.
- Pellón, r. y Huidobro, A. (2004) (Coords.). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.
- Puente Ferreras, A. (2005). Cognición y aprendizaje. Pirámide.
- Ribes Iñesta, E. (2002) (Ed.). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno.
- Rosas Santos, J.M. (1998). Aprende condicionando. Jaén: del Lunar.
- Rosas, J.M., García-Fernández, E. y Sánchez, F. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: Del Lunar.
- Schoenfeld, W.N. (1979). Teorías de los programas de reforzamiento. México: Trillas.
- Skinner, B.F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.
- Skinner, B.F. (1976). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella.

### Revistas

- A.-En inglés:
- 1.Behavioral and Brain Sciences.
  - 2.Behavioural Processes.
  - 3.Comparative Cognition and Behavior Reviews.
  - 4.Learning and Behaviour.
  - 5.Learning and Motivation.
  - 6.Journal of Experimental Psychology: Animal Behaviour Processes.
  - 7.The Quarterly Journal of Experimental Psychology.



8. Psychological Review.

9. Psychological Bulletin.

B.-En castellano:

1. Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental.

2. Psicothema.

3. Anales de Psicología.

C.-En Euskera:

1. Elhuyar.

2. Uztaro.

### **Direcciones de internet de interés**

Laboratorio Virtual de Aprendizaje

Se pueden realizar demostraciones o participar en experimentos sobre aprendizaje y condicionamiento

<http://www.labpsico.com>

<http://paginaspersonales.deusto.es/matute/>

American Psychological Association: <http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>

Experimentos de psicología:

<http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

Videos de Aprendizaje y Condicionamiento

<http://go.owu.edu/~deswartz/introduction.html>

<http://academic.brooklyn.cuny.edu/psych/delam/53.1/clips.htm>

[www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html](http://www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html)

[http://www.sqab.org/SQAB\\_Tutorial\\_Video\\_Tapes.html](http://www.sqab.org/SQAB_Tutorial_Video_Tapes.html)

Sociedades científicas españolas relacionadas directamente con el tema

Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC)

<http://www.ujaen.es/huesped/sepc/>

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)

<http://www.sepex.net>

### **OBSERVACIONES**