

2024-25 IKASTURTERAKO GRADU AMAIERAKO LANAK: IRAKASLEAK ETAGAIAK

PROFESORADO Y TEMAS PARA LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO 2024-25

Indizea / Índice

METODOLOGIA METODOLOGÍA	3
GIZARTE PSIKOLOGIA PSICOLOGÍA SOCIAL	7
PSIKOLOGIA KLINIKOA ETA OSASUNAREN PSIKOLOGIA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	10
OINARRIZKO PSIKOLOGIA PROZESUAK ETA HAIEN GARAPENA PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y SU DESARROLLO	12
BILAKAERAREN ETA HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	15
EUSKAL HIZKUNTZA ETA KOMUNIKAZIOA	15

HIZKUNTZA / IDIOMA

C: Castellano

E: Euskara

I: Inglés

Metodologia / Metodología

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAR/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
ALIRI, JONE	<p>Ingurumenaren aldeko jokabideen neurketa eta sustatzea</p> <p>Medición e intervención de conductas proambientales</p>	<p>Zer esan nahi du ingurumenaren aldeko jokabideak izateak? Nola bultzatu ditzakegu jarraian agertzen diren jokabide hauek: arropa kontsumo arduratsua, elikadura osasuntsu eta jasangarriagoa, garraio publikoaren erabilera handiagoa, ura eta energia gehiago aurrezteak? / ¿Qué significa tener conductas proambientales? ¿Cómo podemos fomentar conductas como el consumo textil responsable, el uso de transporte público, la alimentación saludable y</p>	E/C	3
	<p>Psikologia eta aldaketa klimatikoa</p> <p>Psicología y cambio climático</p>	<p>Aldaketa klimatikoa, beroketa globala, emergentzia klimatikoa... argi dago gure ingurumenak arazo larriak dituela, eta hoiengatik hein handi batean gizakia dela. Zer egin dezakegu Psikologiaren esparrutik gai hau lantzeko? / Cambio climático, calentamiento global, emergencia climática... está claro que el medio ambiente tiene graves problemas, y que el causante de dichos problemas es en gran parte el ser humano. ¿Qué podemos hacer desde la Psicología para tratar este tema?</p>	E/C	
ALONSO, NATALIA	<p>Evaluación de las habilidades emocionales: creación y adaptación de herramientas de medida</p> <p>Gaitasun emozionalen ebaluazioa: neurketa tresnak sortzea eta egokitzea.</p> <p>Diseño y evaluación de intervenciones para la mejora de la competencia emocional</p> <p>Gaitasun emozionalak hobetzeko esku-hartzeen diseinua eta ebaluazioa.</p>	<p>La evaluación rigurosa es esencial para aportar conocimiento al estudio de las habilidades emocionales. Crear y adaptar herramientas con adecuadas propiedades para su evaluación en diferentes etapas de la vida y poblaciones es una demanda persistente. / Ebaluazio zorrotza funtsezko alderdia da trebetasun emozionalen eremuan. Bizitzako etapa eta populazio desberdinetan ebaluatzeko ezaugarri egokiak dituzten tresnak sortzea eta egokitzea da eskakizuna.</p> <p>Las herramientas han de servir, entre otros, para evaluar intervenciones destinadas a mejorar la competencia emocional. / Gaitasun emozionalak hobetzera bideratutako esku-hartzeak ebaluatzeko tresna horien erabilera behar da.</p>	C / E	4
	<p>Diseño de evaluación de intervenciones</p>	<p>La implementación de programas de intervención tiene por objetivo mejorar aspectos personales y sociales. Diseñar e implementar una evaluación rigurosa es esencial para conocer los resultados obtenidos y analizar los procesos desarrollados en la puesta en marcha de las intervenciones.</p> <p>Esku-hartze programen ezarpenak alderdi pertsonalak eta sozialak hobetzea du helburu. Ebaluazio egokiak diseinatzea eta ezartzea ezinbestekoa da lortutako emaitzak ezagutzeko eta esku-hartzeak gauzatzean garatutako prozesuak aztertze.</p>	C / E	
	<p>Adaptación y creación de herramientas de evaluación en Psicología</p>	<p>Proceso de identificación de necesidades, creación, desarrollo y adaptación de herramientas de evaluación psicológica.</p>	C	

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
ASENSIO, NORBERTO	<p>Animalien soziobiologia</p> <p>Sociobiología de los animales</p> <p>Animal sociobiology</p>	<p>Animalien ikerketaren bidez gure espeziearen portaera, kognizioa, kultura, hizkuntza edo biologiaren hainbat alderdi ulerkorragoak bihur daitezke. Animalien jokabide soziala eta ekologikoaren (etologia) inguruko ikergai interesgarri bat argitzea da proposatzen dena helburutzat hemen (Curriculumetik hurbilen dagoen irakasgaia "Eboluzio eta Jokabidea" da), meta-analisi bat erabiliz (hau da, gaiari buruzko argitaratutako datuen analisiaren bidez), edo behaketa metodologiaren bitartez, posiblea balitz. ///</p> <p>A través de la investigación con animales, el comportamiento, la cognición, la cultura, el lenguaje o la biología de nuestra especie pueden volverse más comprensibles. El objetivo aquí es arrojar luz sobre un tema de investigación de interés (la asignatura más cercano en el curriculum de psicología es "Evolución y conducta") sobre el comportamiento social animal y la ecología (etología), utilizando un meta-análisis (es decir, mediante el análisis de datos publicados sobre el tema) o utilizando una metodología observacional cuando sea posible.///</p> <p>Through animal research, the behavior, cognition, culture, language, or biology of our species can become more understandable. The aim here is to shed light on an interesting research topic (the closest subject to the Psychology curriculum is "Evolution and Behavior") on animal social behavior and ecology (ethology), using a meta-analysis (i.e. published data on the subject) or via observational methodology when possible.</p>	E / C / I	3
BALLUERKA, NEKANE	<p>Ebaluazio psikologikoko tresnen eraikuntza eta kulturen arteko egokitzapena</p> <p>Elaboración y adaptación intercultural de instrumentos de evaluación psicológica</p> <p>Diseño y evaluación de intervenciones cognitivas y socioemocionales para prevenir el deterioro cognitivo en personas cognitivamente frágiles</p>	<p>Kultura eta hizkuntza aniztasunean murgilduta dauden testuinguruetan, Euskal Herriari dagokiona bezalakoetan, bereziki garrantzitsua da ebaluatu behar diren pertsonen kultura eta hizkuntza errealitatea kontuan hartzen duten neurketa psikologikorako tresnak eraikitzea. Edo bestela, jatorriz beste hizkuntza/kulturetarako eraikiak izan diren tresnak gure testuingurura egokitzea.</p> <p>En un contexto en el que existe diversidad de lenguas y culturas, como el contexto del País Vasco, es muy importante elaborar instrumentos de evaluación psicológica que contemplen la realidad lingüística y cultural de las personas que se pretenden evaluar, o bien, adaptar a una determinada lengua y cultura aquellos instrumentos que han sido elaborados en otro idioma o contexto cultural.</p> <p>Narriadura kognitiboa dementziaren kausa nagusietako bat da. Hala ere, dementzia faktore mediko, sozial eta pertsonalen emaitza da, eta faktore horietan esku har dezakegu. Horregatik, espero daiteke, beste faktore eta bizimodu batzuk aldatzarekin batera, osagai kognitiboak eta sozio-emozionalak barne hartzen dituzten esku-hartzeak diseinatzeak eta ezartzeak kognitiboki hauskorrek diren pertsonen narriadura kognitiboa prebenitzea.</p> <p>El deterioro cognitivo es una de las principales causas de demencia. No obstante, la demencia es el resultado de factores médicos, sociales y personales que son susceptibles de intervención. Por ello, cabe esperar que el diseño e implementación de intervenciones que incluyan componentes cognitivos y socio-emocionales, junto a otros factores y estilos de vida prevengan el deterioro cognitivo en personas cognitivamente frágiles.</p>	E/C	3
ELOSUA, PAULA	<p>Psikometria</p> <p>Psicometría</p>	<p>Construcción, adaptación y uso de tests. Perspectivas teóricas y aplicaciones prácticas/Testak sortzea, egokitzea eta erabiltzea. Ikuspuntu teorikoak eta aplikazio praktikoak.</p>	C / E	3

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
GARCÍA, IÑAKI	Haur txikien (8-50 hilabete bitartean) euskarazko komunikazio garapenaren neurketa	Haur txikien komunikazio garapena neurtzeko euskaraz KGNZ galdetegia erabil daiteke, tresna hau hainbat hizkuntzetan egokituta dagoenez hizkuntzen arteko konparaketak egiteko ere balio du, aldi berean, haur elebidunen komunikazio garapena bi hizkuntzetan egitea ahalbideratzen du.	E	3
GOROSTIAGA, ARANTXA	Testen egokitzapena Adaptación de test	Jatorriz beste hizkuntza batean eraikia izan den test bat egokitzeko proiektua egitea. /// Elaboración de un proyecto para adaptar un instrumento elaborado en otra lengua.	E/C	3
	Hauskortasun psikologikoa zahartzaroan Fragilidad psicológica en la vejez	Zenbateko garrantzia dute aldagai psikologikoen adineko pertsonen hauskortasunean?/// ¿Qué importancia tienen las variables psicológicas en la fragilidad de las personas mayores?	E/C	
	Literaturaren berrikuspen sistemakoa Revisión sistemática de la literatura	Berrikuspen sistematikoa gai jakin baten inguruko ikerketa emaitzak laburbiltzeko aukera ematen duen estrategia da /// La revisión sistemática es una estrategia que permite sintetizar los resultados de investigación acerca de un tema determinado.	E/C	
IBABE, IZASKUN	Teknologien erabilera problematikoa nerabeengan Uso problemático de las tecnologías en adolescentes	Interesgarriak izan daitezkeen helburuen artean, teknologien erabilera problematikoak nerabeengan dituen ondorioak aztertzea litzateke, eta aisialdiko jarduerekin duen harremana ere./// Entre los objetivos que pueden resultar de interés sería analizar las consecuencias del uso problemático de las tecnologías en adolescentes, así como su relación con las actividades de ocio.	E/C	2
LERTXUNDI, NEREA	Testen eraikuntza eta kulturen arteko egokitzapena Elaboración y adaptación intercultural de tests	Gurea bezalako testuinguruetan, hots, kultura eta hizkuntza aniztasunean murgilduta daudenetan, bereziki garrantzitsua da ebaluatu behar diren pertsonen kultura eta hizkuntza errealitatea kontuan hartzen duten neurketa psikologikorako tresnak eraikitzea. Edo bestela, jatorriz beste hizkuntza/kulturetarako eraikiak izan diren tresnak gure testuingurura egokitzea. /// En contextos multiculturales y multilingües como el nuestro, es especialmente relevante elaborar instrumentos de medición psicológica adecuados a la realidad lingüística y cultural de las personas que van a ser evaluadas, o bien, adaptar instrumentos elaborados inicialmente para otras lenguas/culturas a nuestro propio contexto	E/C	3
	Haurtzaroa eta ingurumena Infancia y Medio Ambiente	Haurraren garapen neuropsikologikoan hainbat aldagaik eragiten du: haurraren berariazko aldagaiak, haurra bizi den familia eta testuinguru soziala eta baita ingurugiroarekin loturiko aldagaiak ere, ingurugirotik eratortzen diren kutsatzaileak, hain zuzen ere. Aldagai hauen arteko erlazio eta interakzioak aztertzean oinarrituko litzateke lana. /// Son múltiples los factores que influyen en el desarrollo neuropsicológico de los niños y niñas: factores relacionados con los propios niños/as, el contexto familiar y social en el que conviven y el entorno medioambiental y, concretamente, los contaminantes procedentes del medio ambiente. Se trataría de estudiar las posibles relaciones e interacciones entre dichas variables.	E/C	

	<p>Naturguneak eta ongizate psikologikoa</p> <p>Espacios naturales y bienestar psicológico</p>	<p>Azken urteotan, bai komunitate zientifikoan, bai hiri-plangintzako politikan, naturguneen esku-hartzeen gaineko interesa nabarmen handitu da. Nola eragiten dio naturarekiko, berdeguneekiko eta espazio urdinekiko kontaktuak ongizate psikologikoari?///En los últimos años tanto en la comunidad científica como en la política de planificación urbana, el interés sobre las intervenciones de espacios naturales ha incrementado considerablemente.</p> <p>¿Cómo afecta el contacto con la naturaleza, espacios verdes, espacios azules al bienestar psicológico?</p>	E/C	
VERGARA, ANA	<p>Prevención, intervención y posvención en el ámbito del suicidio</p>	<p>Los datos epidemiológicos indican que el número de muertes por suicidio es muy elevado. El suicidio es un tema que sigue siendo tabú y que estigmatiza a quienes lo han sufrido en su entorno. Así, es necesario que desde la psicología se lleven a cabo propuestas de prevención, intervención y posvención, y se forme a los futuros psicólogos y psicólogas en este ámbito. El objetivo consiste en revisar programas existentes, bien dirigidos a la prevención, bien a la intervención o bien a la posvención, ofreciendo una evaluación de los mismos así como propuestas que puedan ser implementadas en nuestro contexto y propuestas para la evaluación de su eficacia.</p>	C	2
SUBIZA, MIKEL	<p>Beneficios psicológicos del desplazamiento activo a la escuela / Psychological benefits of active commuting to school</p>	<p>El camino a la escuela puede ser una oportunidad para la práctica de actividad física y el contacto con los pares. Sin embargo, las características ambientales de la ruta (p.ej., arbolado, ruido, presencia de coches) pueden generar impactos positivos o negativos en el estado de ánimo y el bienestar del alumnado. Este trabajo tiene como objetivo estudiar los beneficios psicológicos de rutas con mayor y menor contenido natural. // The commute to school offers the opportunity to practice physical activity and relate with peers. However, the environmental features of the routes (e.g., tree canopy, noise, traffic) can elicit positive or negative impacts on the mood and well-being of students. This work aims to analyse the psychological benefits of routes varying in natural content.</p>	C/I	2
	<p>Disponibilidad de espacios verdes en el entorno residencial, escasez percibida y salud mental en Donostia / Availability of green spaces in the residential context, perceived scarcity and mental health in Donostia.</p>	<p>La presencia de espacios verdes cerca del domicilio puede ser un factor protector ante problemas de salud mental. Sin embargo, su mera presencia puede no ser suficiente. Este trabajo consistirá en estudiar el posible impacto de la presencia objetiva de espacios verdes y las percepciones de escasez de espacios verdes en la salud mental de participantes en la encuesta de salud de Euskadi 2023 residentes en Donostia. // The availability of green spaces in the residential context can act as a protective factor against mental health problems. However, availability might not be enough. This work will analyse the impact of the objective availability and the perceptions of scarcity on the mental health of participants in the population health survey of Euskadi 2023 who resided in Donostia.</p>		
ZIPITRIA, IRAIDE	<p>Iruzurraren detekzioa</p> <p>Detección del engaño</p> <p>Detecting deceit</p>	<p>Iruzur jokabidea hizkuntza analisi bidez behatu eta detektatzea izango da lan honen helburua. /// Este trabajo consistirá en explorar y detectar el engaño a partir del lenguaje./// The main goal in this line of study is to observe and detect deception from language.</p>	E / C / I	9

<p>Adimen artifiziala eta Psikologia</p> <p>Psicología e inteligencia artificial</p> <p>Artificial Intelligence & Psychology</p>	<p>Psikologia eta adimen artifizialako teknika eta baliabideak erabiliz prozesu psikologikoak aztertzea da lan honen helburua; giza jokabidea ulertu eta irudikatzeko. /// Este trabajo consistirá en explorar procesos cognitivos a partir de técnicas y recursos de inteligencia artificial y psicología; para así comprender y representar el comportamiento humano. /// The main goal is to explore the common ground in psychology and artificial intelligence to study and explain cognitive processes.</p>	<p>E / C / I</p>
<p>Big Data Psikologian</p> <p>Big Data en Psicología</p> <p>Big Data in Psychology</p>	<p>Psikologoak datu sorta handiak "big-data" nola landu eta sortzen diren ikasten dabilta giza jokabidearen inguruko ezagutza eskuratzeko // Los psicólogos están aprendiendo cómo construir y hacer uso de grandes data-sets, o "big data", para adquirir nuevos conocimientos sobre el comportamiento humano //Psychologists are learning how to construct and make use of large data sets, or "big data," to gain new insights into human behavior.</p>	<p>E / C / I</p>

Gizarte Psikologia / Psicología Social

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABUR PENA /	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
AGIRREZABAL, ARRATE	Gizarte Psikologia / Psicología Social		C / E	6
ARNOSO, AINARA	Exclusión social y salud mental/ Gizarte-bazterketa eta osasun mentala ; Migraciones y minorías étnicas/ Migrazioak eta gutxiengo etnikoak Psicoterapia grupal/ Talde- psikoterapia .		C / E	3
ARNOSO, MAITANE	Cuidado/Zaintza Acción colectiva participación política / Ekintza kolektiboa-partaidetza politikoa Diversidad cultural/Kultur-aniztasuna		C / E	3
ARRUABARRENA, IÑASI	Maltrato infantil en la familia Violencia sexual en la infancia Conducta antisocial y delictiva en la infancia y adolescencia		C	3
ASLA, NAGORE	Violencia filiofamiliar, desprotección infantil / Seme-alaben eta gurasoen arteko indarkeria, haurren babegabetasun Violencia de género/machista / Genero-indarkeria/matxista Intervención psicosocial en colectivos en vulnerabilidad social / Esku-hartze psikosoziala gizarte- kalteberatasunean dauden kolektiboetan Perspectiva de género / Genero-ikuspegia		C / E	3
BELDARRAIN, ANGEL	Conflicto y negociación (nuevos movimientos sociales) / Gatazka eta negoziazioa (gizarte-mugimendu berriak) Aculturación y transculturación / Akulturazioa eta transkulturazioa		C / E	3
BOWIK, MAGDALENA	Las narrativas de modelos a seguir (referentes) de grupos desfavorecidos que superan desventajas sociales y desafían la discriminación sistémica mediante actos de resistencia—como las historias de supervivencia de las personas refugiadas o relatos de mujeres que rompen barreras de género—y su papel en promover cambio social Can narratives about role models from disadvantaged groups who overcome social disadvantages and defy systemic discrimination through acts of resistance—like refugee survival stories or accounts of women breaking gender barriers—drive social change? La conciencia del colapso ecológico y el compromiso con las acciones ambientales. El rol del pensamiento fatalista o utópico, sentido de responsabilidad, junto con respuestas emocionales como la ansiedad o la culpa Awareness of ecological collapse and commitment to environmental actions. The role of beliefs such as fatalistic or utopian thinking, or sense of responsibility, along with emotional responses like anxiety or guilt. El contacto intergrupal y solidario y su papel en promover la solidaridad con y entre grupos socialmente desfavorecidos Intergroup and solidarity/supportive contact and their role in promoting solidarity with and among socially disadvantaged groups. La expresión emocional y las emociones sociales en el contexto de relaciones intergrupales Emotional expression and social emotions in the context of intergroup relations. Las estrategias orientadas a la promoción de la justicia social, la diversidad y la inclusividad Strategies aimed at promoting social justice, diversity, and inclusivity.		C/I	4

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
ELGORRIAGA, EDURNE	Migraciones, bienestar y salud mental / Migrazioak, ongizatea eta osasun mentala Violencia filio-parental / Gurasoen aurkako indarkeria Intervención grupal / Talde eskuhartzea		C / E	3
GARCIA, OMAR	Psicología Social/Gizarte Psikologia		C/E	3
GIL DE MONTES, LORENA	Gizarte Psikologia / Psicología Social Giza aniztasuna/ Diversidad humana Intervención psicosocial / Esku-hartze psikosoziala		C / E	3
LARRUSKAIN, OLAIA	Gizarte Psikologia /Psicología Social/Social Psychology Ingurumen Psikologia /Psicología Ambiental/ Environmental Psychology Erakunde Psikologia (Irabazi Asmorik Gabeko Erakundeak) /Psicología Organizacional (Organizaciones sin Ánimo de Lucro)/ Organizational Psychology (Non-Profit Organizations)		C / E/I	3
MARTÍNEZ , EDURNE	Abordando la problemática de la inserción laboral de los jóvenes: Escuela de Tutoría / Gazteen laneratzearen arazoari helduz: Tutoretza Eskola Patologías laborales: estrés laboral, síndrome de bournout, acoso laboral, .../ Laneko patologiak: laneko estresa, bournout sindromea, laneko jazarpena... Liderazgo en equipos de trabajo / Lidergoa lantaldeetan		C / E	3
MENDEZ, LANDER	Curso de vida y bienestar		C	1
MINGUEZ, XAVIER	Psicología Social Crítica y Aplicada (Derechos Humanos, Conflictos, Psicología feminista, Movimientos sociales y acción colectiva, Subjetivación política) / Psikologia Sozial Kritikoa eta Aplikatua (Giza Eskubideak, Gatazkak, Psikologia feminista, Gizarte-mugimenduak eta ekintza kolektiboa, Subjektibazio politikoa)		C / E	4
ORTIZ, GARBIÑE	Gizarte psikologia/Psicología Social Erakundeen eta lanaren psikologia/ Psicología de las organizaciones y del trabajo		C / E	3
PIZARRO, JOTA	Psicología social, emociones sociales, psicología de grupos, psicología del trabajo. Gizarte psikologia, emozio sozialak, taldeen psikologia, lan-psikologia. Social Psychology, social emotions, group psychology, work psychology. Rituales y eventos colectivos, emociones colectivas, identidades compartidas. Ekitaldi eta erritu kolektiboak, emozio kolektiboak, identitate partekatuak. Collective gatherings and rituals, collective emotions, shared identities. Psicología política, psicología social, sociedades. Psikologia politikoa, gizarte psikologia, gizarteak. Political psychology, social psychology, societies.		C/E/I	3

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAR/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
SOUBELET, IDUZKI	Gizarte-psikologia / Psicología social		C / E	3
TELLETXEA, SAIOA	Fisiko-kiroletako harreman duten esku-hartzea eta heziketa/ Formación e intervención relacionadas con actividades físico-deportivas Aurre-egitea, estres-egoeretan esku-hartzea/ Afrontamiento, intervención en situaciones de estrés Migrazioa eta desberdintasun kulturalak/ migración y diferencias culturales Jokaera kolektiboak, esku-hartzea, erritualak eta ongizatea: komunikazio emozionalaren rola, fluxua eta talde-identifikazioa/ conductas colectivas, afrontamiento, rituales y bienestar: el rol de la comunicación emocional, el flujo y la identificación grupal.		C/E	2
ULACIA, IMANOL	Psicología organizacional sindical, Nuevo modelo de cultura de empresa, Emprendizaje e innovación en las organizaciones		C / E	3

Psikologia Klinikoa eta Osasunaren Psikologia

Psicología Clínica y de la Salud

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
ALONSO, ITZI	Desregulación emocional y autocompasión Diagnóstico de trastornos del desarrollo en niñas		C/E/I	2
AMENABAR, JOSE MARTIN	Psicología Clínica y de la salud		C/E	2
ANDIARENA, AINARA	Psicología Clínica y de la salud infanto-juvenil / Haur eta gazteen osasunaren psikologia eta psikología klinikoa / Child clinical and Health psychology		C/E/I	2
APERRIBAI, LEIRE	Adimen gaitasun handiak dituzten haur, gazte eta helduen ongizatea // Bienestar de las y los niños, adolescentes y personas adultas con altas capacidades intelectuales		C/E/I	3
BRETAÑA, IONE	Apego y violencia de pareja íntima		C/E	2
CAÑAS, MARIA	Sistema de protección en la infancia e intervenciones familiares. Programas de parenting para mejorar el comportamiento infantil. Interacciones disfuncionales entre padres/hijos. Experiencias traumáticas en la infancia.// Haurrak babesteko sistema eta familiako esku-hartzeak. Haurren portaera hobetzeko parenting-programak. Guraso/semi-alaben arteko interakzio disfuncionalak. Haurtzaroko esperientzia traumatikoak.		C/E	3
CORTABARRIA, LOREA	Altas capacidades intelectuales y doble excepcionalidad / Adimen gaitasun handiak eta apartekotasun bikoitza		C/E	2
ECHEBERRIA, IGONE	Personas mayores y cuidados de larga duración		C/E	2
EGUREN, ANE	Malos tratos en la infancia, menores en riesgo de desprotección y sus familias, salud mental perinatal, intervenciones precoces de apego y/o mentalización//Haurrei emandako tratua		C/E	3
GALLARIN, MIRIAM	Bienestar infanto-juvenil y familia		C/E	4
GÓMEZ , JOANA	Intervenciones Basadas en Mindfulness en Adolescentes / Mindfulness-ean Oinarritutako Esku-hartzeak Nerabeetan		C/E	2
LABAYRU, GARAZI	Psicología Clínica/Neuropsicología		C/E/I	1
MACHIMBARRENA, JUAN MANUEL	Acoso y ciberacoso escolar/// Usos problemáticos de la tecnología e Internet en adolescentes		C/E/I	1
MUELA , ALEXANDER	Psicología Clínica y de la salud		C/E/I	2

OCHOA DE ALDA, IÑIGO	Trastornos de la conducta alimentaria. Experiencias adversas en la infancia y trauma complejo. Familia		C	3
PEREZ, JOSE IGNACIO	Psicología Clínica y de la salud		C/E/I	2
SALABERRIA , KARMELE	Psicología Clínica y de la salud		C/E	2
SALGUEIRO, MONIKA	Psicología Clínica y de la salud		C	2
SANSINENEA, ENERO	Adicciones/Adikzioak		C/E	2
SARRIONANDIA, AINIZE	Adimen emozionala/Inteligencia emocional Gurasotasunak dakarren burnouta/Burnout parental		C/E	3
SISTIAGA, ANDONE	1) Trastornos del neurodesarrollo / 2) Evaluación y diagnóstico neuropsicológico / 3) Clínica infanto-juvenil		C/E/I	2
SOROA, GORETTI	TDAH en niños y adolescentes /// Juego, creatividad y emociones en la promoción del desarrollo psicológico del niño		C/E	2
TORRES, BARBARA	Psicología Clínica y de la salud		C	3

Oinarrizko Psikologia Prozesuak eta haien Garapena Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAR/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
ARANBERRI, AINARA	Experiencia emocional y su desarrollo // Ezperientzia emozionala eta bere garapena		E / C	3
	Influencia del pensamiento sobre la experiencia emocional // Pentsamenduaren eragina emozioetan		E / C	
ARITZETA, AITOR	Adimen emozionala eta gaitasun sozio-emozionalak // Inteligencia emocional y competencias socio-emocionales // Emotional intelligence and socio-emotional competencies		E / C / I	2
ARRANZ, ENRIQUE	Parentalidad positiva y desarrollo psicológico		E	3
ARRIOLA, NAIARA	Aprendizaje, Mecanismos y Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad // Ikaskuntza, Mekanismoak eta arreta defizita eta hiperaktibitatea		E / C	2
AZKONA, GARIKOITZ	Neurobiology of human-animal interaction // Giza-animalia elkarreraginaren neurobiologia // Neurobiología de la interacción humano-animal		E / C / I	3
	Psicobiología del estrés social // Estresaren psikobiologia // Psychobiology of stress			
	Isolamendua soziala eta estres kronikoa // Aislamiento social y estrés crónico // Social isolation and chronic stress			
AZURMENDI, AINHOA	Kirolaren psikologia generoaren ikuspegitik		E / C	1
AZURMENDI, AITZIBER	Psicobiología de la conducta social // Portaera Sozialaren psikobiologia // Psychobiology of social behavior		E / C / I	3
BADIOLA, IXONE	Diferencias individuales en el aprendizaje asociativo // Desberdintasun indibidualak ikaskuntza asoziatiboan		E / C	2
BEITIA, GARIKOITZ	Estrés y susceptibilidad a la enfermedad // Estresa eta gaixotasunarekiko sentikortasuna		E / C	2
BENGOETXEA, XABIER	Alteraciones del comportamiento tras traumatismo craneoencefálico en modelos animales		C	1
BYRON, JAMES	Aprendizaje, conducta y cognición // Learning, behavior and cognition		C / I	5
CARDAS, JAYONE	Estrés y adaptación		C	2
	Pensamiento y función cognitiva			
CHOTRO, GABRIELA	Efectos del alcohol en el desarrollo // Effects of alcohol on development		C / I	3
CONEJERO, SUSANA	Factores que influyen en la conducta moral. Emociones morales. Diferencias de género // Jokabide moralean eragina duten faktoreak. Emozio moralak. Genero ezberdintasunak		E / C	2

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA /	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
CORRES, IRUNE	La educación inclusiva y la atención del alumnado vulnerable // Hezkuntza inklusiboa eta ikasleko zaugarria Desarrollo socio-emocional y cognitivo en la infancia y desprotección // Haurtzaroko garapen sozio-emozionala eta kognitiboa eta babesgatuna		E / C	3
CRISTOBAL, JURGI	Giza jokabidearen eboluzioa /Evolución del Comportamiento Humano/ Evolution of Human Behavior		E / C / I	2
Del PUERTO, NORA	Genética y epigenética de la agresión // Agresioaren genetika eta epigenetika		E / C	2
EZEIZA, AMAIA	Harreman afektiboak, emozionalak eta sozialak haurtzaroan eta nerabezaroan // Relaciones afectivas y competencias socio-emocionales		E / C / I	3
FANO, EDUARDO	Osasuna eta Estresa // Estrés y Salud		E / C	1
	Ingurumen faktoreak eta neurogarapena // Factores ambientales y Neurodesarrollo			
GAZTAÑAGA, MIRARI	Efectos del alcohol en el desarrollo // Alkoholaren eragina garepenean // Effects of alcohol on development		E / C / I	2
GÓMEZ, ENERITZ	Psicofármacos y cerebro: antidepresivos, antipsicóticos, ansiolíticos, potenciadores cognitivos y drogas de abuso		E / C	1
GÓMEZ, AINARA	Enfermedad neuropsiquiátrica y cognición // Nahasmendu neuropsikiatrikoa eta kognizioa // Neuropsychiatric disorders and cognition		E / C / I	3
IBAIBARRIAGA, GORKA	Garapenaren eta hizkuntzaren zailtasunak // Desarrollo del lenguaje, lectura y dificultades de aprendizaje		E / C	1
LIBERAL, UNAI	Ikaskuntza, Jokabidea eta Kognizioa // Aprendizaje, Conducta y Cognición		E / C	2
LIZASO, IZARNE	Psikogerontologia zerikusia duen edozein gai // Cualquier tema relacionado con la psicogerontología		E / C	1
MACIA, PATRICIA	Familia-testuingurua, garapen psikologikoa eta osasun mentala // Contexto familiar, desarrollo psicológico y salud mental Atxikimendu-harremanak eta garapenaren psikopatologia // Relaciones de apego y psicopatología del desarrollo		E / C	3
MARÍN, EUGENIA	Psicología de la memoria: amnesia		C / I	3
	Psicología de la memoria: aprendizaje en contextos educativos			
	Cognitive neuroscience of memory: the role of the hippocampus			
MIGUELES, MALEN	Ámbitos aplicados del estudio de la memoria		C	3
	Memoria de testigos y falsas memorias			
	Memoria y envejecimiento			

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
MUÑOZ, MAIDER	Estrés y susceptibilidad a la enfermedad // Estresa eta gaixotasunarekiko sentikortasuna		E / C / I	2
	Microbiota, cerebro y enfermedades // Mikrobiota, garuna eta gaixotasuna			
NEVADO, BORJA	Estrés, aprendizaje y memoria // Stress, learning and memory		C / I	2
PASCUAL, AITZIBER	Elikatze emozionala: errebisio teorikoa eta erlizonaturiko aldagaiak // Ingesta emocional: revisión técnica y variables asociadas		E / C	2
PASCUAL, EIDER	Análisis biopsicosocial de la conducta agresiva infantil		E / C	2
PEREZ, JOANA	Psicología y Cáncer		C	1
REIZABAL, LUIXA	Hezkidetza eta pedagogia feministak // Coeducación y pedagogías feministas		E	2
RODRIGUEZ, GABRIEL	Análisis de los términos de error en los modelos matemáticos de aprendizaje asociativo: optimización de reglas para el término de error individual y el término de error sumado		C	2
RODRIGUEZ, FERNANDO	Estudio de la conducta y de los procesos mentales en diversos sistemas en el marco de la psicología comparada		C	2
SANCHEZ, MANUEL	Historiaren Psikologia // Historia de la Psicología Inteligentzia eta psikologia militarren historia		E	2
SANJUAN, NIKI	Aprendizaje perceptivo // Perceptual learning		C / I	2
SMITH, KLARA	Apego en la etapa adulta // Attachment in adulthood // Atxikimendua helduaroan		E / C	3
	Efectos del divorcio // Effects of divorce // Dibortzioaren efektuak			
	Efectos de conflictos interparentales // Effects of interparental conflict // Gurasoen arteko gatazken efektuak			
VEGAS, OSCAR	Estrés y susceptibilidad a la enfermedad		C	2
VICENTE, PAULA	Búsqueda de estrategias para potenciar el aprendizaje durante la extinción del miedo condicionado // Beldur baldintzatuaren iraungipen-ikaskuntza sustatzeko estrategiak bilatzen		E / C	1

Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia / Psicología evolutiva y de la educación

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
AIZPURUA, ALAITZ	Gaitasun sozioemozionalak eta ongizatea hezkuntza testuinguruetan // Competencias socioemocionales y bienestar en contextos educativos // Socioemotional skills and wellbeing in educational contexts		C/E/I	2
	Oroimena, malgutasun kognitiboa eta zahartzaroa / Memoria, flexibilidad cognitiva y envejecimiento / Memory, cognitive flexibility, and aging			
MARTÍNEZ DE MORENTIN, JUAN IGNACIO	Intervenciones psicológicas basadas en Inteligencia Artificial El papel de las tecnologías educativas en la enseñanza de habilidades socioemocionales El impacto de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes La gamificación en la educación para mejorar el bienestar psicológico		C	4

Euskal Hizkuntza eta Komunikazioa

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
ZUBELDIA, LARRAITZ	Hizkuntzaren psikologia		E	2