

# **2024-25 IKASTURTERAKO GRADU AMAIERAKO LANAK: IRAKASLEAKETA GAIAK**

## **PROFESORADO Y TEMAS PARA LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO 2024-25**

## **Indizea / Índice**

<b>METODOLOGIA METODOLOGÍA</b>	<b>3</b>
<b>GIZARTE PSIKOLOGIA PSICOLOGÍA SOCIAL</b>	<b>7</b>
<b>PSIKOLOGIA KLINIKOA ETA OSASUNAREN PSIKOLOGIA PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD</b>	<b>10</b>
<b>OINARRIZKO PSIKOLOGIA PROZESUAK ETA HAIEN GARAPENA PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y SU DESARROLLO</b>	<b>12</b>
<b>BILAKAERAREN ETA HEZKUNTZAREN PSIKOLOGIA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN</b>	<b>15</b>
<b>EUSKAL HIZKUNTZA ETA KOMUNIKAZIOA</b>	<b>15</b>

### **HIZKUNTZA / IDIOMA**

**C:** Castellano

**E:** Euskara

**I:** Inglés

## Metodologia / Metodología

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAR/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
<b>ALIRI, JONE</b>	<p>Ingurumenaren aldeko jokabideen neurketa eta sustatzea</p> <p>Medición e intervención de conductas proambientales</p>	<p>Zer esan nahi du ingurumenaren aldeko jokabideak izateak? Nola bultzatu ditzakegu jarraian agertzen diren jokabide hauek: arropa kontsumo arduratsua, elikadura osasuntsu eta jasangarriagoa, garraio publikoaren erabilera handiagoa, ura eta energia gehiago aurrezteak? / ¿Qué significa tener conductas proambientales? ¿Cómo podemos fomentar conductas como el consumo textil responsable, el uso de transporte público, la alimentación saludable y</p>	<b>E/C</b>	<b>3</b>
	<p>Psikologia eta aldaketa klimatikoa</p> <p>Psicología y cambio climático</p>	<p>Aldaketa klimatikoa, beroketa globala, emergentzia klimatikoa... argi dago gure ingurumenak arazo larriak dituela, eta hoiengatik hein handi batean gizakia dela. Zer egin dezakegu Psikologiaren esparrutik gai hau lantzeko? / Cambio climático, calentamiento global, emergencia climática... está claro que el medio ambiente tiene graves problemas, y que el causante de dichos problemas es en gran parte el ser humano. ¿Qué podemos hacer desde la Psicología para tratar este tema?</p>	<b>E/C</b>	
<b>ALONSO, NATALIA</b>	<p>Evaluación de las habilidades emocionales: creación y adaptación de herramientas de medida</p> <p>Gaitasun emozionalen ebaluazioa: neurketa tresnak sortzea eta egokitzea.</p> <p>Diseño y evaluación de intervenciones para la mejora de la competencia emocional</p> <p>Gaitasun emozionalak hobetzeko esku-hartzeen diseinua eta ebaluazioa.</p>	<p>La evaluación rigurosa es esencial para aportar conocimiento al estudio de las habilidades emocionales. Crear y adaptar herramientas con adecuadas propiedades para su evaluación en diferentes etapas de la vida y poblaciones es una demanda persistente. / Ebaluazio zorrotza funtsezko alderdia da trebetasun emozionalen eremuan. Bizitzako etapa eta populazio desberdinetan ebaluatzeko ezaugarri egokiak dituzten tresnak sortzea eta egokitzea da eskakizuna.</p> <p>Las herramientas han de servir, entre otros, para evaluar intervenciones destinadas a mejorar la competencia emocional. / Gaitasun emozionalak hobetzera bideratutako esku-hartzeak ebaluatzeko tresna horien erabilera behar da.</p>	<b>C / E</b>	<b>4</b>
	<p>Diseño de evaluación de intervenciones</p>	<p>La implementación de programas de intervención tiene por objetivo mejorar aspectos personales y sociales. Diseñar e implementar una evaluación rigurosa es esencial para conocer los resultados obtenidos y analizar los procesos desarrollados en la puesta en marcha de las intervenciones.</p> <p>Esku-hartze programen ezarpenak alderdi pertsonalak eta sozialak hobetzea du helburu. Ebaluazio egokiak diseinatzea eta ezartzea ezinbestekoa da lortutako emaitzak ezagutzeko eta esku-hartzeak gauzatzean garatutako prozesuak aztertze.</p>	<b>C / E</b>	
	<p>Adaptación y creación de herramientas de evaluación en Psicología</p>	<p>Proceso de identificación de necesidades, creación, desarrollo y adaptación de herramientas de evaluación psicológica.</p>	<b>C</b>	

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
<b>ASENSIO, NORBERTO</b>	<p>Animalien soziobiologia</p> <p>Sociobiología de los animales</p> <p>Animal sociobiology</p>	<p>Animalien ikerketaren bidez gure espeziearen portaera, kognizioa, kultura, hizkuntza edo biologiaren hainbat alderdi ulerkorragoak bihur daitezke. Animalien jokabide soziala eta ekologikoaren (etologia) inguruko ikergai interesgarri bat argitzea da proposatzen dena helburutzat hemen (Curriculumetik hurbilen dagoen irakasgaia "Eboluzio eta Jokabidea" da), meta-analisi bat erabiliz (hau da, gaiari buruzko argitaratutako datuen analisiaren bidez), edo behaketa metodologiaren bitartez, posiblea balitz. ///</p> <p>A través de la investigación con animales, el comportamiento, la cognición, la cultura, el lenguaje o la biología de nuestra especie pueden volverse más comprensibles. El objetivo aquí es arrojar luz sobre un tema de investigación de interés (la asignatura más cercano en el curriculum de psicología es "Evolución y conducta") sobre el comportamiento social animal y la ecología (etología), utilizando un meta-análisis (es decir, mediante el análisis de datos publicados sobre el tema) o utilizando una metodología observacional cuando sea posible.///</p> <p>Through animal research, the behavior, cognition, culture, language, or biology of our species can become more understandable. The aim here is to shed light on an interesting research topic (the closest subject to the Psychology curriculum is "Evolution and Behavior") on animal social behavior and ecology (ethology), using a meta-analysis (i.e. published data on the subject) or via observational methodology when possible.</p>	<b>E / C / I</b>	<b>3</b>
<b>BALLUERKA, NEKANE</b>	<p>Ebaluazio psikologikoko tresnen eraikuntza eta kulturen arteko egokitzapena</p> <p>Elaboración y adaptación intercultural de instrumentos de evaluación psicológica</p> <p>Diseño y evaluación de intervenciones cognitivas y socioemocionales para prevenir el deterioro cognitivo en personas cognitivamente frágiles</p>	<p>Kultura eta hizkuntza aniztasunean murgilduta dauden testuinguruetan, Euskal Herriari dagokiona bezalakoetan, bereziki garrantzitsua da ebaluatu behar diren pertsonen kultura eta hizkuntza errealitatea kontuan hartzen duten neurketa psikologikorako tresnak eraikitzea. Edo bestela, jatorriz beste hizkuntza/kulturetarako eraikiak izan diren tresnak gure testuingurura egokitzea.</p> <p>En un contexto en el que existe diversidad de lenguas y culturas, como el contexto del País Vasco, es muy importante elaborar instrumentos de evaluación psicológica que contemplen la realidad lingüística y cultural de las personas que se pretenden evaluar, o bien, adaptar a una determinada lengua y cultura aquellos instrumentos que han sido elaborados en otro idioma o contexto cultural.</p> <p>Narriadura kognitiboa dementziaren kausa nagusietako bat da. Hala ere, dementzia faktore mediko, sozial eta pertsonalen emaitza da, eta faktore horietan esku har dezakegu. Horregatik, espero daiteke, beste faktore eta bizimodu batzuk aldatzearekin batera, osagai kognitiboak eta sozio-emozionalak barne hartzen dituzten esku-hartzeak diseinatzeak eta ezartzeak kognitiboki hauskorrak diren pertsonen narriadura kognitiboa prebenitzea.</p> <p>El deterioro cognitivo es una de las principales causas de demencia. No obstante, la demencia es el resultado de factores médicos, sociales y personales que son susceptibles de intervención. Por ello, cabe esperar que el diseño e implementación de intervenciones que incluyan componentes cognitivos y socio-emocionales, junto a otros factores y estilos de vida prevengan el deterioro cognitivo en personas cognitivamente frágiles.</p>	<b>E/C</b>	<b>3</b>
<b>ELOSUA, PAULA</b>	<p>Psikometria</p> <p>Psicometría</p>	<p>Construcción, adaptación y uso de tests. Perspectivas teóricas y aplicaciones prácticas/Testak sortzea, egokitzea eta erabiltzea. Ikuspuntu teorikoak eta aplikazio praktikoak.</p>	<b>C / E</b>	<b>3</b>

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAR/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
<b>GARCÍA, IÑAKI</b>	Haur txikien (8-50 hilabete bitartean) euskarazko komunikazio garapenaren neurketa	Haur txikien komunikazio garapena neurtzeko euskaraz KGNZ galdetegia erabil daiteke, tresna hau hainbat hizkuntzetan egokituta dagoenez hizkuntzen arteko konparaketak egiteko ere balio du, aldi berean, haur elebidunen komunikazio garapena bi hizkuntzetan egitea ahalbideratzen du.	<b>E</b>	<b>3</b>
<b>GOROSTIAGA, ARANTXA</b>	Testen egokitzapena Adaptación de test	Jatorriz beste hizkuntza batean eraikia izan den test bat egokitzeko proiektua egitea. /// Elaboración de un proyecto para adaptar un instrumento elaborado en otra lengua.	<b>E/C</b>	<b>3</b>
	Hauskortasun psikologikoa zahartzaroan Fragilidad psicológica en la vejez	Zenbateko garrantzia dute aldagai psikologikoen adineko pertsonen hauskortasunean?/// ¿Qué importancia tienen las variables psicológicas en la fragilidad de las personas mayores?	<b>E/C</b>	
	Literaturaren berrikuspen sistematikoa Revisión sistemática de la literatura	Berrikuspen sistematikoa gai jakin baten inguruko ikerketa emaitzak laburbiltzeko aukera ematen duen estrategia da /// La revisión sistemática es una estrategia que permite sintetizar los resultados de investigación acerca de un tema determinado.	<b>E/C</b>	
<b>IBABE, IZASKUN</b>	Teknologien erabilera problematikoa nerabeengan Uso problemático de las tecnologías en adolescentes	Interesgarriak izan daitezkeen helburuen artean, teknologien erabilera problematikoak nerabeengan dituen ondorioak aztertzea litzateke, eta aisialdiko jarduerekin duen harremana ere./// Entre los objetivos que pueden resultar de interés sería analizar las consecuencias del uso problemático de las tecnologías en adolescentes, así como su relación con las actividades de ocio.	<b>E/C</b>	<b>2</b>
<b>LERTXUNDI, NEREA</b>	Testen eraikuntza eta kulturen arteko egokitzapena Elaboración y adaptación intercultural de tests	Gurea bezalako testuinguruetan, hots, kultura eta hizkuntza aniztasunean murgilduta daudenetan, bereziki garrantzitsua da ebaluatu behar diren pertsonen kultura eta hizkuntza errealitatea kontuan hartzen duten neurketa psikologikorako tresnak eraikitzea. Edo bestela, jatorriz beste hizkuntza/kulturetarako eraikiak izan diren tresnak gure testuingurura egokitzea. /// En contextos multiculturales y multilingües como el nuestro, es especialmente relevante elaborar instrumentos de medición psicológica adecuados a la realidad lingüística y cultural de las personas que van a ser evaluadas, o bien, adaptar instrumentos elaborados inicialmente para otras lenguas/culturas a nuestro propio contexto	<b>E/C</b>	<b>3</b>
	Haurtzaroa eta ingurumena Infancia y Medio Ambiente	Haurraren garapen neuropsikologikoan hainbat aldagaik eragiten du: haurraren berariazko aldagaiak, haurra bizi den familia eta testuinguru soziala eta baita ingurugiroarekin loturiko aldagaiak ere, ingurugirotik eratortzen diren kutsatzaileak, hain zuzen ere. Aldagai hauen arteko erlazio eta interakzioak aztertzean oinarrituko litzateke lana. /// Son múltiples los factores que influyen en el desarrollo neuropsicológico de los niños y niñas: factores relacionados con los propios niños/as, el contexto familiar y social en el que conviven y el entorno medioambiental y, concretamente, los contaminantes procedentes del medio ambiente. Se trataría de estudiar las posibles relaciones e interacciones entre dichas variables.	<b>E/C</b>	

	<p><b>Naturguneak eta ongizate psikologikoa</b></p> <p>Espacios naturales y bienestar psicológico</p>	<p><b>Azken urteotan, bai komunitate zientifikoan, bai hiri-plangintzako politikan, naturguneen esku-hartzeen gaineko interesa nabarmen handitu da. Nola eragiten dio naturarekiko, berdeguneekiko eta espazio urdinekiko kontaktuak ongizate psikologikoari?///En los últimos años tanto en la comunidad científica como en la política de planificación urbana, el interés sobre las intervenciones de espacios naturales ha incrementado considerablemente.</b></p> <p>¿Cómo afecta el contacto con la naturaleza, espacios verdes, espacios azules al bienestar psicológico?</p>	<b>E/C</b>	
<b>VERGARA, ANA</b>	<p>Prevención, intervención y posvención en el ámbito del suicidio</p>	<p>Los datos epidemiológicos indican que el número de muertes por suicidio es muy elevado. El suicidio es un tema que sigue siendo tabú y que estigmatiza a quienes lo han sufrido en su entorno. Así, es necesario que desde la psicología se lleven a cabo propuestas de prevención, intervención y posvención, y se forme a los futuros psicólogos y psicólogas en este ámbito. El objetivo consiste en revisar programas existentes, bien dirigidos a la prevención, bien a la intervención o bien a la posvención, ofreciendo una evaluación de los mismos así como propuestas que puedan ser implementadas en nuestro contexto y propuestas para la evaluación de su eficacia.</p>	<b>C</b>	<b>2</b>
<b>ZIPITRIA, IRAIDE</b>	<p><b>Iruzuraren detekzioa</b></p> <p>Detección del engaño</p> <p>Detecting deceit</p>	<p><b>Iruzur jokabidea hizkuntza analisi bidez behatu eta detektatzea izango da lan honen helburua. /// Este trabajo consistirá en explorar y detectar el engaño a partir del lenguaje./// The main goal in this line of study is to to observe and detect deception from language.</b></p>	<b>E / C / I</b>	<b>9</b>
	<p><b>Adimen artifiziala eta Psikologia</b></p> <p>Psicología e inteligencia artificial</p> <p>Artificial Intelligence &amp; Psychology</p>	<p><b>Psikologia eta adimen artifizialako teknika eta baliabideak erabiliz prozesu psikologikoak aztertzea da lan honen helburua; giza jokabidea ulertu eta irudikatzeko. /// Este trabajo consistirá en explorar procesos cognitivos a partir de técnicas y recursos de inteligencia artificial y psicología; para así comprender y representar el comportamiento humano. /// The main goal is to explore the common ground in psychology and artificial intelligence to study and explain cognitive processes.</b></p>	<b>E / C / I</b>	
	<p><b>Big Data Psikologian</b></p> <p>Big Data en Psicología</p> <p>Big Data in Psychology</p>	<p><b>Psikologoak datu sorta handiak "big-data" nola landu eta sortzen diren ikasten dabilta giza jokabidearen inguruko ezagutza eskuratzeko // Los psicólogos están aprendiendo cómo construir y hacer uso de grandes data-sets, o "big data", para adquirir nuevos conocimientos sobre el comportamiento humano //Psychologists are learning how to construct and make use of large data sets, or "big data," to gain new insights into human behavior.</b></p>	<b>E / C / I</b>	
<b>AYUDANTE DOCTOR</b>	<p>Metodología de las ciencias del comportamiento</p>	<p>Metodología de las ciencias del comportamiento</p>	<b>C</b>	<b>2</b>

## Gizarte Psikologia / Psicología Social

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAR/TEMAS	LABUR PENA /	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
<b>AGIRREZABAL, ARRATE</b>	Gizarte Psikologia / Psicología Social		<b>C / E</b>	<b>5</b>
<b>ARNOSO, AINARA</b>	Exclusión social y salud mental/ <b>Gizarte-bazterketa eta osasun mentala;</b> Migraciones y minorías étnicas/ <b>Migrazioak eta gutxiengo etnikoak</b> Psicoterapia grupal/ <b>Talde- psikoterapia.</b>		<b>C / E</b>	<b>3</b>
<b>ARNOSO, MAITANE</b>	<b>Cuidado/Zaintza</b> Acción colectiva participación política / <b>Ekintza kolektiboa-partaidetza politikoa</b> <b>Diversidad cultural/Kultur-aniztasuna</b>		<b>C / E</b>	<b>3</b>
<b>ARRUABARRENA, IÑASI</b>	Maltrato infantil en la familia Violencia sexual en la infancia Conducta antisocial y delictiva en la infancia y adolescencia		<b>C</b>	<b>3</b>
<b>ASLA, NAGORE</b>	Violencia filiofamiliar, desprotección infantil / <b>Seme-alaben eta gurasoen arteko indarkeria, haurren babesgabetasuan</b> Violencia de género/machista / <b>Genero-indarkeria/matxista</b> Intervención psicosocial en colectivos en vulnerabilidad social / <b>Esku-hartze psikosoziala gizarte- kalteberatasunean dauden kolektiboetan</b> Perspectiva de género / <b>Genero-ikuspegia</b>		<b>C / E</b>	<b>3</b>
<b>BELDARRAIN, ANGEL</b>	Conflicto y negociación (nuevos movimientos sociales) / <b>Gatazka eta negoziazioa (gizarte-mugimendu berriak)</b> Aculturación y transculturación / <b>Akulturazioa eta transkulturazioa</b>		<b>C / E</b>	<b>3</b>
<b>BOWIK, MAGDALENA</b>	Las narrativas de modelos a seguir (referentes) de grupos desfavorecidos que superan desventajas sociales y desafían la discriminación sistémica mediante actos de resistencia—como las historias de supervivencia de las personas refugiadas o relatos de mujeres que rompen barreras de género—y su papel en promover cambio social Can narratives about role models from disadvantaged groups who overcome social disadvantages and defy systemic discrimination through acts of resistance—like refugee survival stories or accounts of women breaking gender barriers—drive social change? La conciencia del colapso ecológico y el compromiso con las acciones ambientales. El rol del pensamiento fatalista o utópico, sentido de responsabilidad, junto con respuestas emocionales como la ansiedad o la culpa Awareness of ecological collapse and commitment to environmental actions. The role of beliefs such as fatalistic or utopian thinking, or sense of responsibility, along with emotional responses like anxiety or guilt. El contacto intergrupar y solidario y su papel en promover la solidaridad con y entre grupos socialmente desfavorecidos Intergroup and solidarity/supportive contact and their role in promoting solidarity with and among socially disadvantaged groups. La expresión emocional y las emociones sociales en el contexto de relaciones intergrupales Emotional expression and social emotions in the context of intergroup relations. Las estrategias orientadas a la promoción de la justicia social, la diversidad y la inclusividad Strategies aimed at promoting social justice, diversity, and inclusivity.		<b>C/I</b>	<b>4</b>

<b>ELGORRIAGA, EDURNE</b>	Migraciones, bienestar y salud mental / <b>Migrazioak, ongizatea eta osasun mentala</b> Violencia filio-parental / <b>Gurasoen aurkako indarkeria</b> Intervención grupal / <b>Talde eskuhartzea</b>		<b>C / E</b>	<b>3</b>
<b>FERNÁNDEZ, ITZIAR</b>	Transformación de conflictos / <b>Gatazken eraldaketa</b>		<b>C / E</b>	<b>1</b>
<b>GARCIA, OMAR</b>	Psicología Social/Gizarte Psikologia		<b>C/E</b>	<b>3</b>
<b>GIL DE MONTES, LORENA</b>	<b>Gizarte Psikologia / Psicología Social</b> Giza aniztasuna/ <b>Diversidad humana</b> Intervención psicosocial / <b>Esku-hartze psikosoziala</b>		<b>C / E</b>	<b>3</b>
<b>HERMOSILLA, DANIEL</b>	Ámbito de Psicología del Trabajo y Organizaciones: Liderazgo, cambio y desarrollo organizacional/ <b>Lanaren eta Erakundeen Psikologiaren eremua: Lidergoa, aldaketa eta erakundearen garapena</b> Prevención de riesgos y salud en el trabajo / <b>Arriskuen prebentzioa eta osasuna lanean</b>		<b>C / E</b>	<b>3</b>
<b>LARRUSKAIN, OLAIA</b>	<b>Gizarte Psikologia/Psicología Social/Social Psychology</b> <b>Ingurumen Psikologia/Psicología Ambiental/ Environmental Psychology</b> <b>Erakunde Psikologia (Irabazi Asmorik Gabeko Erakundeak)/Psicología Organizacional (Organizaciones sin</b> Ánimo de Lucro)/ <b>Organizational Psychology (Non-Profit Organizations)</b>		<b>C / E/I</b>	<b>3</b>
<b>MARTÍNEZ , EDURNE</b>	Abordando la problemática de la inserción laboral de los jóvenes: Escuela de Tutoría / <b>Gazteen laneratzearen arazoari helduz: Tutoretza Eskola</b> Patologías laborales: estrés laboral, síndrome de bournout, acoso laboral, .../ <b>Laneko patologiak: laneko estresa, bournout sindromea, laneko jazarpena...</b> Liderazgo en equipos de trabajo / <b>Lidergoa lantaldeetan</b>		<b>C / E</b>	<b>3</b>
<b>MENDEZ, LANDER</b>	Curso de vida y bienestar		<b>C</b>	<b>1</b>
<b>MINGUEZ, XAVIER</b>	Psicología Social Crítica y Aplicada (Derechos Humanos, Conflictos, Psicología feminista, Movimientos sociales y acción colectiva, Subjetivación política) / <b>Psikologia Sozial Kritikoa eta Aplikatua (Giza Eskubideak, Gatazkak, Psikologia feminista, Gizarte-mugimenduak eta ekintza kolektiboa, Subjektibazio politikoa)</b>		<b>C / E</b>	<b>4</b>



IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAR/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
<b>ORTIZ, GARBIÑE</b>	Gizarte psikologia/ <b>Psicología Social</b> Erakundeen eta lanaren psikologia/ <b>Psicología de las organizaciones y del trabajo</b>		<b>C / E</b>	<b>3</b>
<b>PIZARRO, JOTA</b>	<p><b>Psicología social, emociones sociales, psicología de grupos, psicología del trabajo.</b> Gizarte psikologia, emozio sozialak, taldeen psikologia, lan-psikologia. Social Psychology, social emotions, group psychology, work psychology.</p> <p><b>Rituales y eventos colectivos, emociones colectivas, identidades compartidas.</b> Ekitaldi eta erritu kolektiboak, emozio kolektiboak, identitate partekatuak. Collective gatherings and rituals, collective emotions, shared identities.</p> <p><b>Psicología política, psicología social, sociedades.</b> Psikologia politikoa, gizarte psikologia, gizarteak. Political psychology, social psychology, societies.</p>		<b>C/E/I</b>	<b>3</b>
<b>SOUBELET, IDUZKI</b>	Gizarte-psikologia / <b>Psicología social</b>		<b>C / E</b>	<b>3</b>
<b>TELLETXEA, SAIOA</b>	<p>Fisiko-kiroletako harreman duten esku-hartzea eta heziketa/ <b>Formación e intervención relacionadas con actividades físico-deportivas</b> Aurre-egitea, estres-egoeretan esku-hartzea/ <b>Afrontamiento, intervención en situaciones de estrés</b></p> <p>Migrazioa eta desberdintasun kulturalak/ <b>migración y diferencias culturales</b> Jokaera kolektiboak, esku-hartzea, erritualak eta ongizatea: komunikazio emozionalaren rola, fluxua eta talde-identifikazioa/ <b>conductas colectivas, afrontamiento, rituales y bienestar: el rol de la comunicación emocional, el flujo y la identificación grupal.</b></p>		<b>C/E</b>	<b>2</b>
<b>ULACIA, IMANOL</b>	Psicología organizacional sindical, Nuevo modelo de cultura de empresa, Emprendizaje e innovación en las organizaciones		<b>C / E</b>	<b>3</b>

## Psikologia Klinikoa eta Osasunaren Psikologia Psicología Clínica y de la Salud

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAR/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
<b>ALONSO, ITZI</b>	Desregulación emocional y autocompasión Diagnóstico de trastornos del desarrollo en niñas		<b>C/E/I</b>	<b>2</b>
<b>AMENABAR, JOSE MARTIN</b>	Psicología Clínica y de la salud		<b>C/E</b>	<b>2</b>
<b>ANDIARENA, AINARA</b>	Psicología Clínica y de la salud infanto-juvenil / Haur eta gazteen osasunaren psikologia eta psikologia klinikoa / Child clinical and Health psychology		<b>C/E/I</b>	<b>2</b>
<b>APERRIBAI, LEIRE</b>	Adimen gaitasun handiak dituzten haur, gazte eta helduen ongizatea // Bienestar de las y los niños, adolescentes y personas adultas con altas capacidades intelectuales		<b>C/E/I</b>	<b>3</b>
<b>BRETAÑA, IONE</b>	Apego y violencia de pareja íntima		<b>C/E</b>	<b>2</b>
<b>CORTABARRIA, LOREA</b>	Altas capacidades intelectuales y doble excepcionalidad / Adimen gaitasun handiak eta apartekotasun bikoitza		<b>C/E</b>	<b>2</b>
<b>ECHEBERRIA, IGONE</b>	Personas mayores y cuidados de larga duración		<b>C/E</b>	<b>2</b>
<b>GALLARIN, MIRIAM</b>	Bienestar infanto-juvenil y familia		<b>C/E</b>	<b>4</b>
<b>GÓMEZ , JOANA</b>	Intervenciones Basadas en Mindfulness en Adolescentes / Mindfulness-ean Oinarritutako Esku-hartzeak Nerabeetan		<b>C/E</b>	<b>2</b>
<b>LABAYRU, GARAZI</b>	Psicología Clínica/Neuropsicología		<b>C/E/I</b>	<b>3</b>
<b>MACHIMBARRENA, JUAN MANUEL</b>	Acoso y ciberacoso escolar/// Usos problemáticos de la tecnología e Internet en adolescentes		<b>C/E/I</b>	<b>2</b>
<b>MUELA , ALEXANDER</b>	Psicología Clínica y de la salud		<b>C/E/I</b>	<b>2</b>
<b>OCHOA DE ALDA, IÑIGO</b>	Trastornos de la conducta alimentaria. Experiencias adversas en la infancia y trauma complejo. Familia		<b>C</b>	<b>3</b>
<b>PEREZ, JOSE IGNACIO</b>	Psicología Clínica y de la salud		<b>C/E/I</b>	<b>2</b>
<b>SALABERRIA , KARMELE</b>	Psicología Clínica y de la salud		<b>C/E</b>	<b>2</b>

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
<b>SALGUEIRO, MONIKA</b>	Psicología Clínica y de la salud		<b>C</b>	<b>2</b>
<b>SANSINENEA, ENEKO</b>	Adicciones/Adikzioak		<b>C/E</b>	<b>2</b>
<b>SARRIONANDIA, AINIZE</b>	Adimen emozionala/Inteligencia emocional Gurasotasunak dakarren burnouta/Burnout parental		<b>C/E</b>	<b>3</b>
<b>SISTIAGA, ANDONE</b>	1) Trastornos del neurodesarrollo / 2) Evaluación y diagnóstico neuropsicológico / 3) Clínica infanto- juvenil		<b>C/E/I</b>	<b>2</b>
<b>SOROA, GORETTI</b>	TDAH en niños y adolescentes /// Juego, creatividad y emociones en la promoción del desarrollo psicológico del niño		<b>C/E</b>	<b>2</b>
<b>TORRES, BARBARA</b>	Psicología Clínica y de la salud		<b>C</b>	<b>3</b>
<b>AYUDANTE DOCTOR/A 1</b>	Psicología Clínica y de la salud		<b>C/E</b>	<b>1</b>
<b>AYUDANTE DOCTOR/A 2</b>	Psicología Clínica y de la salud		<b>C/E</b>	<b>1</b>
<b>AYUDANTE DOCTOR/A 3</b>	Psicología Clínica y de la salud		<b>C/E</b>	<b>1</b>
<b>AYUDANTE DOCTOR/A 4</b>	Psicología Clínica y de la salud		<b>C/E</b>	<b>1</b>

## Oinarrizko Psikologia Prozesuak eta haien Garapena Procesos Psicológicos Básicos y su Desarrollo

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
<b>ACHA, JOANA</b>	Desarrollo del lenguaje, lectura y dificultades de aprendizaje // Garapenaren eta hizkuntzaren zailtasunak		<b>E / C / I</b>	<b>2</b>
<b>ARANBERRI, AINARA</b>	Experiencia emocional y su desarrollo // Ezperientzia emozionala eta bere garapena		<b>E / C</b>	<b>3</b>
	Influencia del pensamiento sobre la experiencia emocional // Pentsamenduaren eragina emozioetan		<b>E / C</b>	
<b>ARITZETA, AITOR</b>	Adimen emozionala eta gaitasun sozio-emozionalak // Inteligencia emocional y competencias socio-emocionales // Emotional intelligence and socio-emotional competencies		<b>E / C / I</b>	<b>2</b>
<b>ARRANZ, ENRIQUE</b>	Parentalidad positiva y desarrollo psicológico		<b>E</b>	<b>3</b>
<b>ARRIOLA, NAIARA</b>	Aprendizaje, Mecanismos y Trastorno por Deficit de Atención e Hiperactividad // Ikaskuntza, Mekanismoak eta arreta defizita eta hiperaktibitatea		<b>E / C</b>	<b>2</b>
<b>AZKONA, GARIKOITZ</b>	Neurobiology of human-animal interaction // Giza-animalia elkarreraginaren neurobiologia // Neurobiología de la interacción humano-animal		<b>E / C / I</b>	<b>3</b>
	Psicobiología del estrés social // Estresaren psikobiologia // Psychobiology of stress			
<b>AZURMENDI, AINHOA</b>	Kirolaren psikologia generoaren ikuspegitik		<b>E / C</b>	<b>1</b>
<b>AZURMENDI, AITZIBER</b>	Psicobiología de la conducta social // Portaera Sozialaren psikobiologia // Psychobiology of social behavior		<b>E / C / I</b>	<b>3</b>
<b>BADIOLA, IXONE</b>	Diferencias individuales en el aprendizaje asociativo // Desberdintasun indibidualak ikaskuntza asoziatiboan		<b>E / C</b>	<b>2</b>
<b>BEITIA, GARIKOITZ</b>	Estrés y susceptibilidad a la enfermedad // Estresa eta gaixotasunarekiko sentikortasuna		<b>E / C</b>	<b>2</b>
<b>BENGOETXEA, XABIER</b>	Alteraciones del comportamiento tras traumatismo craneoencefálico en modelos animales		<b>C</b>	<b>1</b>
<b>BYRON, JAMES</b>	Aprendizaje, conducta y cognición // Learning, behavior and cognition		<b>C / I</b>	<b>5</b>
<b>CARDAS, JAYONE</b>	Estrés y adaptación		<b>C</b>	<b>2</b>
	Pensamiento y función cognitiva			
<b>CHOTRO, GABRIELA</b>	Efectos del alcohol en el desarrollo // Effects of alcohol on development		<b>C / I</b>	<b>3</b>
<b>CONEJERO, SUSANA</b>	Factores que influyen en la conducta moral. Emociones morales. Diferencias de género // Jokabide moralean eragina duten faktoreak. Emozio moralak. Genero ezberdintasunak		<b>E / C</b>	<b>2</b>

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA /	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
<b>CORRES, IRUNE</b>	La educación inclusiva y la atención del alumnado vulnerable // Hezkuntza inklusiboa eta ikasleko zaugarria Desarrollo socio-emocional y cognitivo en la infancia y desprotección // Haurtzaroko garapen sozio-emozionala eta kognitiboa eta babesgatuna		<b>E / C</b>	<b>3</b>
<b>CRISTOBAL, JURGI</b>	Giza jokabidearen eboluzioa /Evolución del Comportamiento Humano/ Evolution of Human Behavior		<b>E / C / I</b>	<b>2</b>
<b>Del PUERTO, NORA</b>	Genética y epigenética de la agresión // Agresioaren genetika eta epigenetika		<b>E / C</b>	<b>2</b>
<b>EZEIZA, AMAIA</b>	Harreman afektiboak, emozionalak eta sozialak haurtzaroan eta nerabezaroan // Relaciones afectivas y competencias socio-emocionales		<b>E / C / I</b>	<b>3</b>
<b>FANO, EDUARDO</b>	Osasuna eta Estresa // Estrés y Salud		<b>E / C</b>	<b>1</b>
	Ingurumen faktoreak eta neurogarapena // Factores ambientales y Neurodesarrollo			
<b>GAZTAÑAGA, MIRARI</b>	Efectos del alcohol en el desarrollo // Alkoholaren eragina garepenean // Effects of alcohol on development		<b>E / C / I</b>	<b>2</b>
<b>GÓMEZ, ENERITZ</b>	Psicofármacos y cerebro: antidepresivos, antipsicóticos, ansiolíticos, potenciadores cognitivos y drogas de abuso		<b>E / C</b>	<b>1</b>
<b>GÓMEZ, AINARA</b>	Enfermedad neuropsiquiátrica y cognición // Nahasmendu neuropsikiatrikoa eta kognizioa // Neuropsychiatric disorders and cognition		<b>E / C / I</b>	<b>3</b>
<b>IBAIBARRIAGA, GORKA</b>	Garapenaren eta hizkuntzaren zailtasunak // Desarrollo del lenguaje, lectura y dificultades de aprendizaje		<b>E / C</b>	<b>1</b>
<b>LIBERAL, UNAI</b>	Ikaskuntza, Jokabidea eta Kognizioa // Aprendizaje, Conducta y Cognición		<b>E / C</b>	<b>2</b>
<b>LIZASO, IZARNE</b>	Psikogerontologia zerikusia duen edozein gai // Cualquier tema relacionado con la psicogerontología		<b>E / C</b>	<b>1</b>
<b>MACIA, PATRICIA</b>	Familia-testuingurua, garapen psikologikoa eta osasun mentala // Contexto familiar, desarrollo psicológico y salud mental Atxikimendu-harremanak eta garapenaren psikopatologia //Relaciones de apego y psicopatología del desarrollo		<b>E / C</b>	<b>3</b>
<b>MARÍN, EUGENIA</b>	Psicología de la memoria: amnesia		<b>C / I</b>	<b>3</b>
	Psicología de la memoria: aprendizaje en contextos educativos			
	Cognitive neuroscience of memory: the role of the hippocampus			
<b>MIGUELES, MALEN</b>	Ámbitos aplicados del estudio de la memoria		<b>C</b>	<b>3</b>
	Memoria de testigos y falsas memorias			
	Memoria y envejecimiento			

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
<b>MUÑOZ, MAIDER</b>	Estrés y susceptibilidad a la enfermedad // Estresa eta gaixotasunarekiko sentikortasuna		<b>E / C / I</b>	<b>2</b>
	Microbiota, cerebro y enfermedades // Mikrobiota, garuna eta gaixotasuna			
<b>NEVADO, BORJA</b>	Estrés, aprendizaje y memoria // Stress, learning and memory		<b>C / I</b>	<b>2</b>
<b>PASCUAL, AITZIBER</b>	Elikatze emozionala: errebisio teorikoa eta erlizonaturiko aldagaiak // Ingesta emocional: revisión técnica y variables asociadas		<b>E / C</b>	<b>2</b>
<b>PASCUAL, EIDER</b>	Análisis biopsicosocial de la conducta agresiva infantil		<b>E / C</b>	<b>2</b>
<b>PEREZ, JOANA</b>	Psicología y Cáncer		<b>C</b>	<b>1</b>
<b>REIZABAL, LUIXA</b>	Hezkidetza eta pedagogia feministak // Coeducación y pedagogías feministas		<b>E</b>	<b>2</b>
<b>RODRIGUEZ, GABRIEL</b>	Análisis de los términos de error en los modelos matemáticos de aprendizaje asociativo: optimización de reglas para el término de error individual y el término de error sumado		<b>C</b>	<b>2</b>
<b>RODRIGUEZ, FERNANDO</b>	Estudio de la conducta y de los procesos mentales en diversos sistemas en el marco de la psicología comparada		<b>C</b>	<b>2</b>
<b>SANCHEZ, MANUEL</b>	Historiaren Psikologia // Historia de la Psicología Inteligentzia eta psikologia militarren historia		<b>E</b>	<b>2</b>
<b>SANJUAN, NIKI</b>	Aprendizaje perceptivo // Perceptual learning		<b>C / I</b>	<b>2</b>
<b>SMITH, KLARA</b>	Apego en la etapa adulta // Attachment in adulthood // Atxikimendua helduaroan		<b>E / C</b>	<b>3</b>
	Efectos del divorcio // Effects of divorce // Dibortzioaren efektuak			
	Efectos de conflictos interparentales // Effects of interparental conflict // Gurasoen arteko gatazken efektuak			
<b>VEGAS, OSCAR</b>	Estrés y susceptibilidad a la enfermedad		<b>C</b>	<b>2</b>
<b>VICENTE, PAULA</b>	Búsqueda de estrategias para potenciar el aprendizaje durante la extinción del miedo condicionado // Beldur baldintzatuaren iraungipen-ikaskuntza sustatzeko estrategiak bilatzen		<b>E / C</b>	<b>1</b>

## Bilakaeraren eta Hezkuntzaren Psikologia / Psicología evolutiva y de la educación

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
<b>AIZPURUA, ALAITZ</b>	Gaitasun sozioemotionalak eta ongizatea hezkuntza testuinguruetan // Competencias socioemocionales y bienestar en contextos educativos // Socioemotional skills and wellbeing in educational contexts		<b>C/E/I</b>	<b>2</b>
	Oroimena, malgutasun kognitiboa eta zahartzaroa / Memoria, flexibilidad cognitiva y envejecimiento / Memory, cognitive flexibility, and aging			
<b>MARTÍNEZ DE MORENTIN, JUAN IGNACIO</b>	Intervenciones psicológicas basadas en Inteligencia Artificial El papel de las tecnologías educativas en la enseñanza de habilidades socioemocionales El impacto de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes La gamificación en la educación para mejorar el bienestar psicológico		<b>C</b>	<b>4</b>

## Euskal Hizkuntza eta Komunikazioa

IRAKASLEA PROFESORADO	GAIAK/TEMAS	LABURPENA / RESUMEN	HIZKUNTZA IDIOMA	Zb. Nº
<b>ZUBELDIA, LARRAITZ</b>	Hizkuntzaren psikologia		<b>E</b>	<b>2</b>