

IRAKASKUNTZA-GIDA

2020/21

Ikastegia

231 - Psikologia Fakultatea

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GPSICO20 - Psikologiako Gradua

Ikastaroa

Zehaztugabea

IRAKASGAIA

25084 - Bizikidetzarako Hezkuntza

ECTS kredituak:

4,5

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

"Bizikidetzarako Hezkuntza" psikologiako graduan eskaintzen den Hezkuntzaren Psikologia minorrean kokatzen den hautazko ikasgaia da. Izan ere, ikasleek 3. zein 4. mailan aukera dezakete. 4,5 ECTSko ikasgaia da, hau da, 45 eskola-ordu. Bertan Bakerako Hezkuntza eta gatazken ebazpena lantzen dira.

IKASGAIAREN HELBURU NAGUSIAK

Bakerako Hezkuntzaren eta Gatazken Ebazpenaren nondik norako teoriko zein praktikoak ezagutzea eta haiek aplikatzeko gaitasunak eskuratzea dira "Bizikidetzarako Hezkuntza" ikasgaiaren helburu nagusiak.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

GAITASUNAK:

Bizikidetzarako Hezkuntzaren (BH) oinarri teorikoak ezagutzea.
Bakerako Hezkuntzak eta Gatazken Ebazpenak eskolan esku hartzeko esparru gisa duten garrantzia ezagutzea.
Bakerako Hezkuntzaren eta Gatazken Ebazpenaren helburu eta lerro orokorrak ezagutzea, bai eta horietan parte hartzen duten agenteak eta eskolako testuinguruan dituzten oinarri psikopedagogikoak ere.
Bizikidetzari buruzko esku hartzeen eskaerak identifikatzeko gai izatea, eskolako testuinguruan.
Bizikidetzari ebaluatzeko tresnak erabiltzeko gai izatea, eskolako testuinguruan.
Esku hartzeko estrategiak diseinatzeko, aplikatzeko eta ebaluatzeko gaitasuna eskuratzea, eskolako bizikidetzarako gaitasunak eskuratzeko aldera.
Lanbide anitzeko taldeetan lan egiteko gai izatea.
Idatzizko nahiz ahozko txosten teknikoak egiteko gai izatea.
Psikologoak eskolaren arloan dituen funtzioak eta ardura etikoak ezagutzea.
Bizikidetzarako Hezkuntzari buruzko dokumentazio-iturriak erabiltzeko gai izatea, eta informazioa eskuratzeko behar diren estrategiak menderatzen direla erakustea.

IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

1. Bizikidetzara zer den azaltzea.
2. Bizikidetzarako hezkuntzaren balio eta eduki pedagogikoak eta hura oztokatzen duten aldagai nagusiak deskribatzea.
3. Bizikidetzara oztokatzen duten egungo hezkuntza-sistemaren alderdiak deskribatzea.
4. Bakerako Hezkuntza eskolaren eremuan bizikidetzara esku-hartzeko esparru gisa ulertzea.
5. Bake positiboa eta gatazkaren ikusmolde positiboa deskribatzea.
6. BHren helburuak eta horiek lortzeko hezkuntza-lerroak azaltzea.
7. BH prozesuan parte har dezaketen eragileak zein izan daitezkeen azaltzea.
8. BHn eskola-egiturak izan behar dituen ezaugarriak deskribatzea.
9. BH prozesua aplikatzeko modua azaltzea.
10. BHrekin zerikusia duen dokumentazio-iturriak erabiltzea.
11. BHrekin zerikusia duen informazioa ulertu eta maneiatzea.
12. BHri buruzko txosten teknikoak lantzea eta ahoz zein idatziz aurkeztea.
13. Ahoz zein idatziz komunikatzea.
14. Taldean lan egitea.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

I ATALA: BIZIKIDETZA

1. Sarrera: bizikidetzarako hezkuntza.
 - 1.1. Bizikidetzeta eta haren pedagogiaren eduki edo/eta balioak.
 - 1.2. Bizikidetzeta oztopatzen duten aldagaiak.
2. Bizikidetzeta oztopatzen duten egungo hezkuntza-sistemaren alderdiak.
 - 2.1. Balioak.
 - 2.2. Edukiak.
 - 2.3. Irakaskuntza-metodologia.
 - 2.4. Ebaluazio-sistema.
 - 2.5. Diziplina.
 - 2.6. Hezteko modua.
 - 2.7. Ikaslearen inguruko ikusmoldea.
 - 2.8. Eskola-egitura.

II ATALA: BAKERAKO HEZKUNTZA (BH) BIZIKIDETZAN ESKU HARTZEKO TRESNA GISA

3. Bakerako Hezkuntzaren oinarri teorikoak.
 - 3.1. Kontzeptuzko oinarriak: bake positiboa eta gatazkaren ikusmolde positiboa.
 - 3.2. BHren helburuak, hezkuntza-lerroak eta BH prozesuan parte har dezaketen eragileak.
4. Bakerako hezkuntza praktikan.
 - 4.1. Eskola-egitura BHn.
 - 4.2. Bakerako Hezkuntza prozesua gauzatzeko modua.

III ATALA: GATAZKEN EBAZPENERAKO HEZKUNTZARI BURUZKO ESKU-HARTZE PROGRAMAK

5. Bitartekaritza programak.
 - 5.1.1. Nola gauzatu ikaskideen arteko eskola-bitartekaritza programa.
 - 5.1.2. Ikaskideen arteko eskola-bitartekaritza programaren funtzionamendua.
 - 5.1.3. Ikaskideen arteko eskola-bitartekaritza programa baten diseinua.
6. Gatazken ebazpenerako gaitasunak irakasteko esku-hartze programak
 - 6.3.1. Gatazken Ebazpena lantzeko, HHn, LHn, DBHn eta Batxilergoan lagungarri izan daitezkeen esku-hartze programak.

METODOLOGIA

Ikasgaia Arazoetan Oinarritutako Ikaskuntza, Proiektuetan Oinarritutako Ikaskuntza eta antzeko metodologia aktiboen bitartez landuko da.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	24	2	5		5		9		
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	36	3	7,5		7,5		13,5		

Legenda: M: Magistrala
GL: Laborategiko p.
TA: Tailerra
S: Mintegia
GO: Ordenagailuko p.
TI: Tailer Ind.
GA: Gelako p.
GCL: P. klinikoak
GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Ebaluazio jarraituaren sistema
- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Ahozko defentsa % 20
- Talde lanak (arazoen ebazpenak, proiektuen diseinuak) % 40
- Portfolioa % 40

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Eskeletara joan eta bertan garatuko diren jardueretan parte hartzen duten ikasleen kalifikazioa hiru ebaluazio-motaren arabera izango da. Batetik, ikasle-taldeek egindako lanak bilduko dituen Paper-zorroa erabiliko da eta, bestetik,

behaketa. Azkenik, norbere-ebaluazioa. Ebaluazio-mota horiek aukeratu dira bat datozelako Bakerako Hezkuntzaren printzipioekin.

Ikasle ez presentzialen ezagutzak eta gaitasunak, berriz, azterketaren bitartez ebaluatuko dira. Azterketak test moduko 40 galdera izango ditu, lau erantzun aukerarekin. Gainditu ahal izateko, galderen %65ari gutxienez erantzun beharko zaio ondo. Ebaluazio-mota hau aukeratuz gero, JARRI HARREMANETAN IRAKASLEAREKIN, hark esateko zer material ikasi behar den.

OHIKO DEIALDIA

Ikasleek eskubidea izango dute azken ebaluazio bidez ebaluatuak izateko, etengabeko ebaluazioan parte hartu zein ez hartu. Eskubide hori baliatzeko, ikasleak etengabeko ebaluazioari uko egiten diola jasotzen duen idatzi bat aurkeztu beharko dio irakasleari eta, horretarako, lau asteko epea izango du lauhilekoa hasten denetik kontaktzen hasita.

DEIALDIARI UKO EGITEA

Etengabeko ebaluazioaren kasuan, deialdiari uko egin nahi dioten ikasleek kasuan kasuko irakasgaiaren zati honen irakaskuntza aldia bukatu baino, gutxienez, hilabete lehenago egin beharko dute eskaria. Eskari hori idatziz aurkeztu beharko zaio irakasleari.

Azken ebaluazioaren kasuan, azterketa egun ofizialean egin beharreko probara ez aurkezte hutsak ekarriko du automatikoki kasuan kasuko deialdiari uko egitea.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

EZ OHIKO DEIALDIA

Irakasgaia ohiko deialdian gainditzen ez duten ikasleek, hautatutako ebaluazio sistema gorabehera, eskubidea izango dute ezohiko deialdiko azken ebaluazioko azterketara aurkezteko.

Ezohiko deialdietan irakasgaiak ebaluatzeko sistema bakarra azken ebaluazioa izango da.

Ezohiko deialdiko azken ebaluazioko proba azterketa izango da. Ikasleek ikasturtean zehar eskuratutako emaitza positiboak gorde ahal izango dira. Aldiz, ikasturtean zehar egindako etengabeko ebaluazioaren emaitzak negatiboak badira, emaitzak ezin izango dira ezohiko deialdirako mantendu eta deialdi horretan ikasleek zati honen kalifikazioaren % 100 eskuratu ahal izango dute.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Alzate, R. (1997). Resolución de conflictos en la escuela. *Innovación educativa*, 7, 107-122.

Alzate, R. (2000). Conflicto y Escuela. *Letras de Deusto*, 30, 15-30.

Alzate, R. eta Community Boards (2000). Resolución de conflicto: programa para Bachillerato y Secundaria. Bilbo: Mensajero.

Reizabal L., (2015): Hezkidetza bakea lortzeko ezinbesteko tresna . In L. Reizabal (arg.), “Genero-berdintasunean hezteko gida”;, 37-51, Bilbo: UEU.

Jares, X. (2005): Educación para la paz. Su teoría y su práctica, Popular, Madril. Hain zuzen ere, VII, IX, X, XI eta XII kapituluak.

Jares, X. (2006): Pedagogía de la convivencia, Bartzelona: Grao. Hain zuzen ere, 20-40 orrialdeak.

• OHARRA: argitaratu gabe dauden zenbait material behar direnez, irakaslearekin hitz egin ikasgaia zure kabuz egin nahi baduzu.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

Alzate, R. (1997). Resolución de conflictos en la escuela. *Innovación educativa*, 7, 107-122.

Alzate, R. (2000). Conflicto y Escuela. *Letras de Deusto*, 30, 15-30.

Alzate, R. eta Community Boards (2000). Resolución de conflicto: programa para Bachillerato y Secundaria. Bilbo: Mensajero.

Jares, X. (2005): Educación para la paz. Su teoría y su práctica. Popular: Madril.

Reizabal L., (2007): Bakearen eta gerraren inguruko ikusmoldeen garapena. In L. Reizabal (arg.), "Gizarte-ezagutzaren garapena nerabazarora arte", 349-367, Bilbo: UEU.

Reizabal L., (2007): Esku-hartzea eta gizarte-ezagutzaren garapena. In L. Reizabal (arg.), "Gizarte-ezagutzaren garapena nerabazarora arte", 459-480. Bilbo: UEU.

Gehiago sakontzeko bibliografia

CEIP Los Pinos de Bicorp (Valencia) (2009), 'El respeto es la base de la convivencia'. Bideoa. Iturria:

<http://www.youtube.com/watch?v=0VJFvQHvyfQ>. Premio 2009 de la Comunitat Valenciana.

Lederach, J.P. (1984): Educación para la paz. Barcelona: Fontamara.

Reizabal, L. (1995): Bakearen Dimentsio Kulturala Euskal Herriko Uste Sistema eta Pertzepzioetan. Bilbo: EHU.

Reizabal L., (2007): Esku-hartzea gizarte-ezagutzaren garapenean. In L. Reizabal (arg.), "Gizarte-ezagutzaren garapena nerabegarora arte", 459-464, Bilbo: UEU.

Reizabal, L. eta Acha, J. (2012): Hezkuntza sozioemotionala eta ikaskuntza zailtasunak: hezkuntza-testuinguruetan aplikatzeko esku-hartzea, Bilbo: UEU.

Aldizkariak

Journal of Peace Research

Journal of conflict resolution

Interneteko helbide interesgarriak

Egela ikusgai

OHARRAK