

IRAKASKUNTZA-GIDA

2020/21

Ikastegia

231 - Psikologia Fakultatea

Zikl.

Zehaztugabea

Plana

GPSICO20 - Psikologiako Gradua

Ikastaroa

Zehaztugabea

IRAKASGAIA

25091 - Haurren eta Gazteen Tratamendua

ECTS kredituak:

4,5

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

IRAKASKUNTZA TALDEAREN OINARRIZKO DATUAK:

IRAKASLEGOA:

Irakasleak: Bárbara Torres Gómez de Cádiz (Erderaz) y Ainara Andiarrena (koord.)(Euskeraz)

Harremanetarako datuak: barbara.torres@ehu.eus / ainara.andiarrena@ehu.eus

IRAKASGAIAREN OINARRIZKO DATUAK:

Gaia osasuna eta klinikaren minorraren barruan kokatzen da. 4,5 kreditu ditu eta lehenengo lau hilabeteen ematen da. Ondorengo gaiekin lotura dago: ebaluazioa, tratamendu psikologikoak, haur eta gazteen klinika, psikoterapia eta kognizio eta jokabide terapia. Ikasgaiaren haur eta gazteen tratamenduan erabiltzen diren ikuspuntu nagusien oinarri teoriko-teknikoak landuko dira.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

1. Haur eta gazteen tratamendu psikoterapeutikoen ezaugarri definitzaileak ezagutzea.
2. Elkarriketa klinikoak planifikatzeko eta egiteko gai izatea, tratamenduaren helburuak eta estrategiak ezartzeko gaitasunak lantzea.
3. Arazoak eta tratamenduaren testuingurua kontuan hartuta eta ezarritako helburuak betetzeko, eredu terapeutiko egokiena hautatzeko gai izatea.
4. Harreman terapeutiko positiboa ezartzea sustatzen duten gaitasunak, eta haur eta gazteen tratamenduan gurasoen edota tutoreen parte hartzea errazten duten jarrerak eta gaitasunak ezagutzea.
5. Esku hartzeko estrategiak ebaluatzeko gai izatea.
6. Lanbidean modu deontologikoan jarduteko eta haur eta gazteekin tratamendu psikoterapeutikoa ekiteko auzi etiko eta legalak ezagutzea.
7. Lanbide anitzeko taldeetan aritzeko gai izatea.
8. Ahozko nahiz idatzizko txosten teknikoak egiteko gai izatea.
9. Haur eta gazteen tratamenduari buruzko dokumentazio iturriak erabiltzeko gai izatea, eta informazioa eskuratzeko behar diren estrategiak menperatzen direla erakustea.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

1. SARRERA

Haur eta gazteen tratamenduen ezaugarri bereizgarriak.

Etika eta deontologia haur eta gazteen psikoterapian.

2. EREDU TEORIKOAK

Eredu psikodinamikoak

Ikuspuntu sistemikoa eta guraso eskolak

Eredu humanista

Eredu kognitibo-konduktuala

3. PROZESUA ETA TEKNIKAK

Esku-hartzearen egitura

Jolasa eta beste teknika batzuk

Prozesu terapeutikoa

METODOLOGIA

Ikasgaia 22 ordu magistral, 14h gelako praktika, 7h tailer y 2h mintegiz osatzen da. Gaiaren edukia ordu magistraletan ematen da irakasleak eduki teorikoak azalduaz. Ordu praktikoetan aktibitate desberdinak egiten dira: kasuen azterketa eta analisiak, material klinikoaren irakurketak, rol-playingak, bideoen azterketak, e.a.

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	22	2	14				7		
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	33	3	21				10,5		

Legenda: M: Magistrala

GL: Laborategiko p.

TA: Tailerra

S: Mintegia

GO: Ordenagailuko p.

TI: Tailer Ind.

GA: Gelako p.

GCL: P. klinikoak

GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Garatu beharreko proba idatzia % 30

- Test motatako proba % 70

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Gaiaren ebaluazioa azterketaren bidez egingo da eta honek bi zati ditu:

Alderdi teorikoa batetik eta praktikoa bestetik. Lehenengoak notaren %70 jasotzen du (gehienez 7 puntu) eta bigarrenak notaren %30 (gehienez 3 puntu). Bi alderdien batura egingo da, betiere bi atala gaindituta badaude.

Zeharkako gaitasunen ebaluazioak azken notaren %10 suposatuko du.

Bi atalak gainditu behar dira ikasgaia gainditzeko. Bi ataletako bat ez bada gainditzen, kurso horretan zehar, gainditutako atalaren nota gordeko da eta beste atala bakarrik errekerperatu beharko da.

Irakasgai honetan aski izango da azterketara ez agertzea deialdiari uko egiteko

Irakasgai honetan aski izango da azterketara ez agertzea deialdiari uko egiteko.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Ohizko deialdiaren sistema bera erabiliko da.

Irakasgai honetan aski izango da azterketara ez agertzea deialdiari uko egiteko.

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Klase magistraletarako erabiliko diren aurkezpenak eta egelara igoko diren dokumentuak beharrezko materiala kontsideratzen dira.

Klase magistraletarako, gomendagarria da baita ere hurrengo manuala:

COMECHÉ, I. y VALLEJO, M. A. (2016). Manual de terapia de conducta en la infancia (3^o edición). Madrid: Dykinson.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

COMECHÉ, I. y VALLEJO, M. A. (2016). Manual de terapia de conducta en la infancia (3^a ED.). Madrid: Dykinson.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Geissmann, C. y Houzel, D. (2008). Psicoterapias del niño y del adolescente. Madrid: Síntesis.

Méndez Carrillo, F. X. y Espada Sánchez, J. P. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes: Estudio de casos clínicos. Madrid: Pirámide.

Torras de Bea, E. (2012). Normalidad, psicopatología y tratamientos en niños, adolescentes y familias.

Barcelona:Octaedro.

Gehiago sakontzeko bibliografia

Burns, G. W. (2007). 101 historias sanadoras para niños y adolescentes: La utilización de cuentos y metáforas en la terapia. Teruel: Palmyra.

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid. Pirámide.

Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid. Pirámide.

- Cornejo Parolini, L. Z. (2014). Manual de terapia gestáltica aplicada a los adolescentes. Bilbao: DDB.
- Díaz Caneja, P. (2015). Un bosque tranquilo. Mindfulness para niños. Madrid: Librería Argentina.
- Faber, A., y Mazlish, E., (2015). Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen. México: Grupo Planeta.
- Fernández-Zúñiga, A. (2014). Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Jongsma, A. E. (2014). Planes de tratamiento para la psicoterapia con niños. Barcelona: Eleftheria.
- Moreno, A. (2014) (Ed.). Manual de terapia sistémica: Principios y herramientas de intervención. Bilbao: DDB.
- Oaklander, V. (2004). Ventanas a nuestros niños: terapia gestáltica para niños y adolescentes. Madrid: Cuatro Vientos.
- Ortigosa, J. M., Méndez, F. X. y Riquelme, A. (2014). Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Schaefer, Ch. E. (2012). Fundamentos de terapia de juego (2ª Ed.). México, DF: Manual Moderno.

Aldizkariak

- Análisis y modificación de conducta
- Cuadernos de medicina psicosomática
- Clínica y Salud
- Boletín de Psicología
- Infancia y Aprendizaje
- Papeles del psicólogo
- Behavioral Psychology/Psicología Conductual
- Psicothema
- Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
- Revista internacional de psicología clínica y de la salud/International Journal of Clinical and Health Psychology

Interneteko helbide interesgarriak

- <http://www.nice.org.uk/guidance>
- <http://www.guiasalud.es>
- <http://www.nimh-nih.gov/health/publications/espanol>
- <http://www.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/index.php>
- Fundación FAROS, hospital Sant Joau de Déu www.faroshsjd.net

OHARRAK