

## GUÍA DOCENTE

2020/21

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** 4º curso

## ASIGNATURA

25066 - Introducción al Practicum de Psicología de la Educación

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La psicología de la educación tiene como objetivo prevenir, diagnosticar e intervenir sobre el comportamiento y los procesos psicológicos de personas que se hallan inmersas en situaciones educativas, sea cual sea su edad. Las personas que trabajan en este ámbito suelen realizar su actividad profesional principalmente en el marco de las instituciones dedicadas a la educación en todos sus niveles y modalidades (sistemas reglados, no reglados, formales e informales).

Partiendo de esta base, la asignatura obligatoria de 6 créditos denominada "Introducción al prácticum de psicología de la educación" está organizada de forma que el alumnado reciba la preparación necesaria para realizar de manera adecuada las prácticas académicas externas en el centro que le haya sido asignado.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer las funciones del/a profesional de la psicología en el ámbito de la intervención psico-educativa.
2. Ser capaz de identificar las necesidades de intervención psico-educativa en diferentes contextos educativos.
3. Conocer las herramientas y programas de intervención psico-educativa aplicables a diferentes contextos educativos.
4. Conocer las pautas básicas para realizar intervenciones psico-educativas eficaces en los diferentes contextos educativos
5. Se capaz de diseñar programas de intervención psico-educativa aplicables a diferentes contextos educativos.
6. Conocer el marco legal y ético en el que se desarrolla la actividad profesional del/a psicólogo/a en el ámbito de la intervención educativa

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

1. La orientación y el plan de acción tutorial.
2. Orientación vocacional.
3. Apego, empatía y conducta prosocial.
4. Dificultades de aprendizaje: la labor del/a psicólogo/a.
5. Intervención psico-educativa a través del deporte.
6. Metodología coeducativa: identificación de las formas de transmisión del sexismo y cambios para la igualdad.
7. Psicogerontología I.
8. Psicogerontología II
9. La parentalidad positiva y la atención temprana en el proceso de crianza.

## METODOLOGÍA

Estudio de casos; aprendizaje basado en problemas, entrenamiento en el uso correcto de instrumentos de evaluación y elaboración de programas de intervención psico-educativa.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	45	15							
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	67,5	22,5							

**Leyenda:** M: Magistral

S: Seminario

GA: P. de Aula

GL: P. Laboratorio

GO: P. Ordenador

GCL: P. Clínicas

TA: Taller

TI: Taller Ind.

GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 50%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%
- Bestelako kalifikazio tresnak 10%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

ALUMNADO PRESENCIAL: será evaluado por medio de las actividades realizadas en clase. El alumnado que, por causa

justificada, no asista a una clase correspondiente a un tema de la asignatura acordará con el profesorado de ese tema la forma en que será evaluado.

**ALUMNADO NO PRESENCIAL:** El alumnado que no asista a más de una clase por tema será evaluado por medio de un examen que incluirá preguntas y/o actividades relacionadas con los contenidos trabajados en la asignatura.

#### **CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la parte de la asignatura la renuncia a la evaluación continua el día en el que se inicien las clases o en un máximo de 5 días a contar a partir de la fecha de inicio de las mismas.

El alumnado que haya optado por la evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

Con independencia del sistema de evaluación que se hubiera elegido, el alumnado que no supere la asignatura o alguno de los temas correspondientes a la misma en la convocatoria ordinaria, tendrá que presentarse a la prueba de evaluación final total o parcial (en caso de haber suspendido la evaluación correspondiente a alguno de los temas) de la convocatoria extraordinaria.

La no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

#### **MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

Además de los que se utilizarán en clase, los que aparecen en el apartado denominado "Bibliografía básica".

#### **BIBLIOGRAFIA**

##### **Bibliografía básica**

- \* Borrego, M. y Díaz, J. (2000). Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para la ESO y Bachillerato. Madrid: CCS.
- \* Caballo, V. E., y Simon, M. A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos específicos. Madrid. Pirámide.
- \* Dosil, J. (2004). Psicología de la Actividad Física y del Deporte. Madrid: McGraw Hill.
- \* Fernández-Ballesteros, R. (2000). Gerontología social. Madrid: Pirámide.
- \* Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2005). Libro blanco de Atención Temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad
- \* García García, A.M. et al (2002): Materiales para la observación y el análisis del sexismo en el ámbito escolar. Gijón: Consejería de educación y cultura. Centro de profesorado y de recursos de Gijón (disponible en el aula virtual).
- \* Méndez, J.L (2016). Aprender y vivir mejor en la escuela: Orientaciones y dinámicas para tutoría en Secundaria (Materiales para educadores). Madrid: CCS.
- \* Ortiz, M. D. R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
- \* Pandora Mirabilia (2011): La coeducación en la escuela del siglo XXI. Madrid: Catarata (disponible en biblioteca).
- \* Reizabal, L. (2015). Genero-berdintasunean hezteko gida. Bilbao: UEU y EHU (disponible en biblioteca).
- \* Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional: Teoría, práctica e instrumentación. Barcelona: Ariel.
- \* Santana, L.E. (2015) Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.
- \* Simon Rodríguez, M.E. (2010): La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación. Madrid: Narcea (disponible en biblioteca).
- \* Weinberg, R. S., y Gould, D. (1996). Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ariel.
- \* Yanguas, J., Leturia, F.J., Leturia, M. y Uriarte, A. (1998). Intervención Psicosocial en Gerontología: manual práctico. Madrid: Cáritas Española.

##### **Bibliografía de profundización**

- \* Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1998). Los modelos en orientación: Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- \* Álvarez Rojo, V. (1995). Orientación educativa y acción psicopedagógica. Madrid: EOS.
- \* Antón Sierra, M.A. (2012). No da igual. Uso no sexista del lenguaje. Palencia: Universidad Popular de Palencia (disponible en el aula virtual).
- \* Calenti, M. (dir.) (2010). Gerontología y Geriatria. Valoración e intervención. Madrid: Panamericana.
- \* Eusko Jaurlaritz-Gobierno Vasco (2013): Plan Director para la coeducación y la prevención de la violencia de género en el sistema educativo. Gasteiz: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia (disponible en el aula virtual).
- \* Fernández-Ballesteros, R. (2009). Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide.
- \* Giménez, F. J., Saénz-López, P., y Díaz, M. (2005). Educar a través del deporte. Huelva: Universidad de Huelva
- \* Kuder, F. (2005). Kuder E Completo: Cuestionario general de intereses. Barcelona: Paidós.
- \* Montorio, I. e Izal, M. (1999). Intervención psicológica en la vejez. Madrid: Síntesis.
- \* Pinazo, S. y Sánchez, M. (2005). Gerontología, actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson.

- \* Rey, A., Canales, I., y La Cruz, M. I. (2008). Memoria en Movimiento. Programa de estimulación cognitiva a través de la motricidad para personas mayores. Santiago de Compostela: Obra Social la Caixa.
- \* Rodríguez, M.L. (1998). Los fundamentos de la orientación profesional. Barcelona: Ariel.
- \* Segura, J. (2016). Psicología aplicada al deporte adaptado. Barcelona: UOC.
- \* Simón Rodríguez, M.E. (2010): La igualdad también se aprende: cuestión de coeducación. Madrid: Narcea (disponible en biblioteca).
- \* Thomas, A. (1981). Psicología del Deporte. Barcelona: Herder.

## Revistas

## Direcciones de internet de interés

<http://www.haezi.org/eu/inicio.html>

<http://www.etxadi.org/eu/inicio.html#>

[http://www.euskadi.eus/web01-a1guraso/eu  
&#8195;](http://www.euskadi.eus/web01-a1guraso/eu&#8195;)

## OBSERVACIONES