

**GUÍA DOCENTE** 2019/20

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** 2º curso

**ASIGNATURA**

25078 - Psicología del Desarrollo II

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura Psicología del Desarrollo II aborda el estudio de los procesos de socialización que conllevan la formación y desarrollo de vínculos afectivos y/o sexuales, el desarrollo de competencias emocionales, la interiorización de las normas para tener una conducta social adaptada y el desarrollo de una identidad personal. Analiza, por tanto, cómo el ser humano resuelve las necesidades humanas básicas (físico-biológicas, emocionales y afectivas, mentales y de participación social) en el grupo social en cada etapa del desarrollo.

En el actual Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Psicología del Desarrollo I se imparte en el primer curso. La presente asignatura, Psicología del Desarrollo II, de 6 créditos, se imparte en segundo curso. Por tanto, los estudiantes ya conocen las principales teorías explicativas del desarrollo y los cambios en el desarrollo cognitivo y del lenguaje a lo largo del ciclo vital. En cursos posteriores se imparten otras asignaturas vinculadas al área como son "Prevención e Intervención en Contextos Escolares" y "Psicología de la familia", por lo que en la presente programación no se ahonda en los contenidos referidos al contexto familiar y escolar.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

1. Conocer el alcance y limitaciones de los diferentes enfoques teóricos acerca del desarrollo socioafectivo a lo largo del ciclo vital.
2. Conocer los cambios en el desarrollo socioafectivo que se producen a lo largo del ciclo vital.
3. Identificar los cambios y las diferencias individuales en el desarrollo socioafectivo en la práctica con sujetos de diferentes edades.
4. Conocer los procedimientos de investigación utilizados para identificar el cambio psicológico a lo largo del ciclo vital.
5. Ser capaz de elaborar un informe sobre el desarrollo socioafectivo.

**CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS**

TEMA 1. EL APEGO DURANTE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

TEMA 2. EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

TEMA 3. LAS RELACIONES CON LOS IGUALES.

TEMA 4. LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO MORAL.

TEMA 5. DESARROLLO DEL YO

TEMA 6. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

TEMA 7. LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA VIDA ADULTA .

TEMA 8. EVOLUCIÓN Y SUCESOS VITALES EN LA VIDA ADULTA.

TEMA 9. LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y SUCESOS VITALES EN LA VEJEZ.

**METODOLOGÍA**

El diseño de la metodología docente de la asignatura comprende las siguientes actividades principales:

a) Clases magistrales. Exposiciones de la profesora para introducir los temas, ofrecer visiones globales estructuradas de cada tema, presentar los principales problemas de la disciplina y las soluciones más relevantes dadas a los mismos, y explicar los contenidos más importantes planteados en las lecturas obligatorias de cada tema.

b) Actividades prácticas en las que el grupo amplio de prácticas se divide en parejas de estudiantes o grupos reducidos de 4 o 5 estudiantes. Las clases prácticas comprenden:

- Análisis de los videos que ilustran los diferentes temas del programa.
- Análisis de casos y elaboración de informes sobre los casos.
- Exploración de diferentes instrumentos de evaluación
- Sesiones de role-playing, en las que los estudiantes desarrollan diferentes papeles (de psicólogo/a, madre-padre, etc.).
- Realización de debates y discusiones sobre las lecturas y prácticas de cada tema.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	33	2	16				9		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	49,5	3	24				13,5		

**Leyenda:** M: Magistral  
GL: P. Laboratorio  
TA: Taller

S: Seminario  
GO: P. Ordenador  
TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula  
GCL: P. Clínicas  
GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 80%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para la evaluación existen dos opciones:

### EVALUACIÓN CONTINUA

1) La misma se realiza a lo largo del curso mediante: a) la valoración continua de las diversas actividades formativas (prácticas, seminarios, elaboración de informes, análisis de casos, etc. Y b) la realización de un examen que incluye contenidos teóricos y prácticos en las fechas de convocatoria ordinaria. La evaluación continua requiere un mínimo de realización del 80% de las tareas prácticas.

2) Dado que el peso de la prueba final es superior al 40% de la calificación de la asignatura, bastará con no presentarse a dicha prueba final para que la calificación final de la asignatura sea "no presentado/a". No obstante, el alumnado que realice la elección del formato de evaluación continua y posteriormente decida renunciar al citado formato deberá presentar a la profesora de la asignatura la renuncia por escrito antes de la cuarta semana del periodo de docencia.

### EXAMEN FINAL

1) Se realizará una evaluación final sobre todos los temas del programa, que incluirá contenidos teóricos y prácticos.

2) La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado/a. Bastará con no presentarse al examen final fijado en la fecha oficial para considerar esta circunstancia como una renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrá derecho a presentarse a los exámenes mediante una prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria. La prueba constará de un examen final que incluirá contenidos teóricos y/o prácticos que se han abordado en la asignatura.

En 5 y 6 convocatoria I@s alumn@s realizarán una única prueba que incluirá contenidos teóricos y prácticos en formato de preguntas abiertas.

Para renunciar a esta convocatoria, bastará con no presentarse al examen final.

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Berger, K. S. (2009). Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Madrid: Médica Panamericana.

Feeney, J. y Noller, P. (2001). Apego adulto. Bilbao: Desclée de Brouwer.

González, A. M., Fuentes, M.J., De La Morena, M. L. y Barajas, C. (1995). Psicología del Desarrollo: Teoría y prácticas. Granada: Aljibe.

López, F. (2014). La educación sexual de los hijos. Madrid: Pirámide.

López, F. (2009). Amores y desamores. Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos. Madrid: Biblioteca Nueva.

López, F. (2012). Sexualidad y afectos en la vejez. Madrid: Pirámide.

López, F., Fuentes, M.J., Etxebarria, I., y Ortiz, M.J. (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.

Shaffer, D.R. (2000). Desarrollo de la agresión, del altruismo y de la moral. En D. R. Shaffer (Ed.), Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia (5ª ed.; pp. 531-554). Madrid: Thompson.

Shaie, K. W., y Willis, S.L. (2003). Psicología de la Edad Adulta y la Vejez. Madrid: Pearson.

Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1996). Psicología infantil. Barcelona: Ariel Psicología.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

- Díaz Aguado, M. J. (1986). El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social. Madrid: CIDE.
- Díaz Aguado, M. J. y Martínez Arias, R. (2002). La evaluación del desarrollo social. En V. del Barrio (coord.), Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia (pp. 279-336). Madrid: Uned
- Eceiza, A., Ortiz, M. J., y Apodaca, P. (2011). Apego y afiliación: la seguridad del apego y las relaciones entre iguales en la infancia. *Infancia y Aprendizaje*, 34(2), 235-246.
- Estévez, R., Oliva, A., y Parra, A. (2012). Acontecimientos vitales estresantes, estilo de afrontamiento y ajuste adolescente: un análisis longitudinal de los efectos de moderación. *Revista latinoamericana de psicología*, 44(2), 39-53.
- Gómez-Zapiain, J. Ortiz, M. J., Gómez-Lope, J. (2011). Experiencia sexual, estilos de apego y tipos de cuidados en las relaciones de pareja. *Anales de Psicología*, 27(2), 447-456.
- Kübler-Ross, E. (2014). Sobre la muerte y los moribundos: alivio del sufrimiento psicológico para los afectados. México: Debolsillo.
- López, F. (2007). Manifestaciones sexuales infantiles. La identidad y sus problemas. En F. López (ed.), La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades (pp. 123-136). Barcelona: Graó.
- López, F. (2010). Separarse sin grietas: sufrir menos y hacerlo bien con los hijos. Barcelona: Grao.
- López, F. (2014). Los abusos sexuales a menores y otras formas de maltrato sexual. Madrid: Síntesis
- Oliva, A., Parra, A., y Sánchez, I. (2002). Relaciones con padres e iguales como predictoras del ajuste emocional durante la adolescencia. *Apuntes de psicología*, 20(2), 225-242.
- Ortiz, M.J., Apodaca, P., Etxeberria, I., Fuentes, M.J., y López, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Psicothema*, 20(4), 712-717.
- Ortiz, M. J., Apodaca, P., Etxeberria, I., Fuentes, M.J., y López, F. (2011). Papel de los padres y madres en la regulación moral de los niños y en la conducta prosocial y agresiva con los compañeros. *Infancia y Aprendizaje*, 34(3), 365-380.

### Bibliografía de profundización

- Alegret, J., Comellas, M. J., Font, P., y Funes, J. (2005). Adolescentes. Relaciones con los padres. Drogas sexualidad y culto al cuerpo. Barcelona: Graó.
- Ammaniti, M., Speranza, A. M., y Fedele, S. (2005). Attachment in infancy and in early and late childhood: A longitudinal study. En K. A. Kerns y R. A. Richardson (eds.), Attachment in Middle Childhood (pp. 115-136). New York: Guilford Press.
- Bentley, E. (2007). Adulthood. Londres: Routledge.
- Berlin, L. J., Ziv, Y., Amaya-Jackson, L., y Greenberg, M. T. (2005). Duke series in child development and public policy. Enhancing early attachments. Theory, intervention and policy. New York: Guilford Press.
- Blieszner, R. (2000). Close relationships in old age. En C. Hendrick y S. S. Hendrick (Eds.), Close relationships: A sourcebook (pp. 85-95). Thousand Oaks: Sage.
- Bowlby, J. (1969). El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1986). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.
- Brown, B. (2008). Key Indicators of Child and Youth Well-Being. New York: Psychology Press.
- Brownell, C. A., y Kopp, C. (2007). Socioemotional development in the toddler years: Transitions and transformations. New York: Guilford Press
- Bukowsski, W. M., Laursen, B., y Rubin, K. H. (2008). Social and emotional development. New York: Psychology Press.
- Burman, E. (2007). Deconstructing developmental psychology. New York: Psychology Press.
- Cantón, J., Cortes, M. R., y Justicia, M. D. (2002). Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos. Madrid: Pirámide.
- Conger, R. D., Lorenz, F. O., y Wickrama, K. A. S. (2004). Continuity and change in family relations: Theory, methods, and empirical findings. New Jersey: LEA.
- Cottereli, J. (2007). Social Networks in Youth and Adolescence. London: Routledge.
- Cramer, D. (1998). Close Relationships: The study of love and friendship. London: Arnold.
- Carretero, M.; Palacios, C. y Marchesi, A. (1998). Psicología Evolutiva III: Adolescencia, mad

### Revistas

#### Revistas de referencia

- Anales de psicología: <http://revistas.um.es/analesps/>
- Apuntes de psicología: <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista>
- Attachment: <http://www.ingentaconnect.com/content/kb/att>
- Child development: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624>
- Cultura y educación: <http://www.fia.es/revistas/culturayeduacion/home>
- Developmental psychology: <http://www.apa.org/pubs/journals/dev/>
- Journal of social and personal relationships: <http://journals.sagepub.com/loi/spra>
- Journal of youth and adolescence: <https://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10964>
- Human development: <https://www.karger.com/Journal/Home/224249>

Infancia y aprendizaje: <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>

Psicothema: <http://www.psicothema.com/>

Spanish journal of psychology: <https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology>

### **Direcciones de internet de interés**

### **OBSERVACIONES**

Tribunal de convocatorias 5<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup> y excepcional

BEITIA OYARZABAL, GARIKOITZ

LIZASO ELGARRESTA, IZARNE

PASCUAL JIMENO, AITZIBER