

**GUÍA DOCENTE**

2019/20

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** 1er curso

**ASIGNATURA**

25052 - Aprendizaje, Conducta y Cognición

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura "Aprendizaje, Conducta y Cognición" se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado de Psicología. Es una materia básica y obligatoria estrechamente relacionada con el resto de procesos psicológicos cognitivos básicos, como la memoria, atención, percepción, emoción, motivación,...

El objetivo principal es la adquisición de conocimientos en relación a la conducta resultante en cada uno de los fenómenos relacionados con las diversas modalidades de aprendizaje. Así como, identificar, reconocer y diferenciar los contenidos, procesos y mecanismos básicos y cognitivos implicados en los mismos.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

1. Identificar, reconocer y diferenciar las condiciones ambientales que intervienen en los distintos niveles y formas de aprendizaje.
2. Identificar, reconocer y diferenciar la conducta resultante de las diversas modalidades de aprendizaje, y los contenidos, procesos y mecanismos psicológicos implicados en cada caso.
3. Aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos y problemas y la elaboración de informes escritos.
4. Comprender la relevancia de los conocimientos adquiridos para el ejercicio profesional de la Psicología.

**CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS**

- 1.- Aprendizaje sobre la ocurrencia repetida de un suceso.
- 2.- Aprendizaje de relaciones entre sucesos del entorno.
- 3.- Aprendizaje de relaciones entre el comportamiento y sus consecuencias.
4. Aprendizaje y ejecución.
5. Aprendizaje y comportamiento desadaptativo.
- 6.- Aprendizaje perceptivo y conceptual
- 7.- Aprendizaje temporal, motor y espacial.
- 8.- Aprendizaje social.

**PROGRAMA PRÁCTICO**

**I.-PRÁCTICAS DE AULA (PA)**

Práctica 1 - Vídeo "Una cuestión de aprendizaje". C3 y C4

Práctica 2 - Habitación de la conducta agresiva: especificidad estimular. C1, C2, C3 y C4

Práctica 3 - Habitación y sensibilización de la respuesta de orientación y respuesta de sobresalto. C1, C2, C3 y C4

Práctica 4 - Condicionamiento salivar y palpebral. Respuesta emocional condicionada de miedo y aversión condicionada al sabor. C1, C2, C3 y C4

Práctica 5 - Procesos básicos de condicionamiento. C1 y C2

Práctica 6 - Efectos de la contigüidad y de la contingencia. C1 y C2

Práctica 7 - Efectos singulares y complejos en el condicionamiento. C1 y C2

Práctica 8 - Casos cotidianos de condicionamiento instrumental. C3 y C4

Práctica 9 - Cantidad de recompensa, expectativas y contraste conductual. C1, C2, C3 y C4

Práctica 10 - Conducta de elección. C1, C2, C3 y C4

Práctica 11 - Escape, evitación y miedo. Conducta autopunitiva. C1, C2, C3 y C4

Práctica 12 - La indefensión aprendida y depresión. C1, C2, C3 y C4

Práctica 13 - Aprendizaje perceptivo. Autoconcepto. C1, C2, C3 y C4

Práctica 14 - Procesamiento del tiempo, número y espacio. C1, C2, C3 y C4

Práctica 15 - Conducta de engaño y teoría de la mente. C1, C2, C3 y C4

**II.-PRÁCTICAS DE ORDENADOR (PO)**

Práctica 1: Aprendizaje no asociativo- Aprendizaje por simple exposición. Reconocimiento y diferenciación de estímulos. Competencias: C1, C2, C3 y C4

Práctica 2: Aprendizaje asociativo: Condicionamiento clásico e instrumental con la rata Sniffy.

Práctica 3: Aprendizaje espacial en la piscina virtual. Aprendizaje espacial guiado por una clave o por puntos de referencia. C1, C2, C3 y C4

Elaboración de un informe científico con los datos empíricos obtenidos por los alumnos en experimentos sencillos de aprendizaje. C3

**PRACTICA DE TALLERES NO INDUSTRIALES(TA):**

Aplicaciones del aprendizaje y condicionamiento. C3 y C4

- Habitación de las reacciones emocionales intensas.
- Tolerancia condicionada a las drogas.
- Conducta de elección y autocontrol.
- Fobias, miedo y de evitación condicionado, e indefensión aprendida.
- Esquizofrenia
- Aversión al entorno clínico
- Tratamiento del cáncer
- Efecto placebo.
- Depresión y realismo depresivo
- Abuso de drogas
- Otros;

Elaboración de un trabajo en forma de póster para su presentación y defensa en sesión pública sobre uno de los temas anteriores. C3

SEMINARIOS (S). Tutorización grupal del trabajo preparatorio de la elaboración del poster.

## METODOLOGÍA

La metodología docente que se empleará incluye clases teóricas magistrales y clases prácticas (prácticas de ordenador, prácticas de aula y talleres no industriales). En las clases magistrales se expondrá el contenido teórico de la materia. En las clases prácticas se plantearán problemas, se resolverán casos, se trabajará con procedimientos y técnicas conductuales, y se simularán fenómenos y situaciones de aprendizaje.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	34	2	15		6		3		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	51	3	22,5		9		4,5		

**Leyenda:** M: Magistral  
GL: P. Laboratorio  
TA: Taller  
S: Seminario  
GO: P. Ordenador  
TI: Taller Ind.  
GA: P. de Aula  
GCL: P. Clínicas  
GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 60%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 40%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

A) Sistema de Evaluación Continua.

Teoría (60%): C1 y C2

Dos parciales eliminatorios (30% cada uno):

- » Parcial I (Temas 1-3). Semana 11.
- » Parcial II (Temas 4-8). Fecha oficial de Exámenes.

Tipo de examen: prueba objetiva (test), 40 preguntas por parcial.

Tareas vinculadas con el programa práctico:(40%). Competencias= C3 y C4.

- Participación en las PAs (10%).
- Control individual y seguimiento grupal de las POs, Ss y TAs (10%).
- Elaborar un Informe Científico con los datos empíricos obtenidos por los estudiantes en experimentos sencillos de aprendizaje (10%).
- Elaborar un Póster, exposición y defensa correspondiente al TA (10%).

Actividades extra de autoformación (2 puntos máximo): C1, C2, C3 y C4

- Controles semanales de formación continua a través de internet (eGela) o completar el cuadernillo de autoformación (máximo 1 punto).
  - Lectura extra de diferentes temas del temario (hasta 5 x 0.2) y/o participación en experimentos (hasta 5 x 0.2).
- Cualquier combinación con un máximo de 1 punto.

Nota final = 6 (teoría) + 4 (prácticas y taller) = 10 [+ 2 (actividades extra)]

Para sumar notas es imprescindible APROBAR LA TEORÍA (3) y la PRÁCTICA (2)

En la evaluación se tendrá en cuenta el nivel de adquisición de las competencias transversales.

B) Sistema de Evaluación Tradicional. En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Los estudiantes que se presenten a la evaluación final tendrán que realizar un examen de contenidos teóricos y un examen de contenidos prácticos.

Notal final: Examen final de la Teoría (6) + Examen de las Prácticas (4) = 10  
[+ 2 por realizar actividades extra de autoformación antes mencionadas].

Para sumar notas es imprescindible APROBAR LA TEORÍA (3) y la PRÁCTICA (2)

C) Normas adicionales de evaluación: Renuncia de convocatoria

Cuando un estudiante no realice evaluación continua y tenga que examinarse tanto de la parte teórica como práctica bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria. Cuando un estudiante realiza evaluación continua, ha superado el primer examen parcial y, por múltiples motivos, decide que no se va a presentar al segundo parcial deberá presentar su renuncia a la convocatoria de examen por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura hasta un mes antes del período docente.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

2. La evaluación de las asignaturas en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.

3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

Normas adicionales en relación con la renuncia a la convocatoria.

#### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- Apuntes
- lecturas

#### BIBLIOGRAFIA

##### Bibliografía básica

- ALLOWAY, T., WILSON, G. y GRAHAM, J. (2006). Sniffy. La rata virtual. Pro versión 2.0. Madrid: Thomson.
- BAYÉS, R. Y PINILLOS, J.L. (1989). Aprendizaje y condicionamiento. Volumen 2. Mayor, J. y Pinillos, J.L. Tratado de psicología general. Madrid: Alhambra Universidad.
- BANDURA, A. (1984). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.
- CANDIDO, A (2000). Introducción a la psicología del aprendizaje. Madrid: Biblioteca Nueva.
- DICKINSON, A. (1984). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate.
- DOMJAN, M. (2002). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. (Segunda Edición) Jaén: del Lunar.
- DOMJAN, M. (2003). Principios de aprendizaje y conducta (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- DOMJAN, M. eta BURKHARD, B. (1994). Ikaskuntza eta Jokabide Mekanismoak. EHUko argitalpen etxea. Bilbo.
- FROUFE, M. (2004). Aprendizaje asociativo. Principios y aplicaciones. Madrid: Thomson.
- IRAOLA, J. eta SOROA, M. (2000). Animalia ikaskuntza: Oinarrizko fenomenoen praktika-gida. /EHUko argitalpen etxea, Bilbao.
- KLEIN, S.B. (1994). Aprendizaje. Principios y aplicaciones. Madrid: McGraw-Hill.
- KRAUSE, M.A. (2006). Cuaderno de trabajo. Principios de aprendizaje y conducta. (Quinta edición). Madrid: Thomson.
- MACKINTOSH, N.J. (1988). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra Universidad.
- MALDONADO, A. (1998). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MALDONADO, A. (2015). Aprendizaje y pensamiento humano. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- MAS, B. Y PELLÓN, R. (1987). Modelos atencionales del condicionamiento clásico. Madrid: UNED

PEARCE, J.M. (1998). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel.  
PELLÓN, R. MIGUÉNS, M., ORGAZ, C., ORTEGA, N, y PÉREZ, V. (2014). Psicología del Aprendizaje. Madrid: UNED  
PINEÑO, O., VADILLO, M.A. Y MATUTE, H. (2007) (Eds.). Psicología del aprendizaje. Badajoz: Abecedario.  
RACHLIN, H. (1979). Comportamiento y aprendizaje. Barcelona: Omega.  
ROSAS SANTOS, J.M. (Ed.) (2002). Teorías asociativas del aprendizaje. Jaén: del Lunar.  
TARPY, R.M. (1999). Aprendizaje: teoría e investigación contemporánea. Madrid: McGraw-Hill.  
VILA, J., NIETO, J. Y ROSAS, J.M. (Eds.) (2003). Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo. Jaén: del

### **Bibliografía de profundización**

Aguado Aguilar, L. (Ed.) (1989). Cognición comparada. Madrid: Debate.  
Bandura, A. y Walters, L. (1978). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Universitaria.  
Boakes, R.A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. Madrid: Alianza Universitaria.  
Hilgard, E.R. y Bower, G.H. (1975). Teorías del aprendizaje. México: Trillas.  
Honig, W.K. (Ed.) (1975). Conducta operante. México: Trillas.  
Hull, C.L. (1986) Principios de conducta. Madrid: Debate.  
Hulse, S.H., Egeth, H. y Deese, J. (1982). Principios de aprendizaje. México: McGraw-Hill.  
Kimble, C.A. (1969). Hilgard y Marquis, condicionamiento y aprendizaje. México: Trillas.  
Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y Cognición. Madrid: Prentice-Hall.  
Pavlov, I.P. (1972). Reflejos condicionados e inhibiciones. Barcelona: Ediciones Península.  
Pavlov, I.P. (1973). Actividad nerviosa superior. Obras escogidas. Barcelona: Fontanella.  
Pelechano, V. (1980). Modelos básicos de aprendizaje. Valencia: Alfapúls.  
Pellón, r. y Huidobro, A. (2004) (Coords.). Inteligencia y aprendizaje. Barcelona: Ariel.  
Puente Ferreras, A. (2005). Cognición y aprendizaje. Pirámide.  
Ribes Iñesta, E. (2002) (Ed.). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno.  
Rosas Santos, J.M. (1998). Aprende condicionando. Jaén: del Lunar.  
Rosas, J.M., García-Fernández, E. y Sánchez, F. (2005). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: Del Lunar.  
Schoenfeld, W.N. (1979). Teorías de los programas de reforzamiento. México: Trillas.  
Skinner, B.F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.  
Skinner, B.F. (1976). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella.

### **Revistas**

A.-En inglés:  
1.Behavioral and Brain Sciences.  
2.Behavioural Processes.  
3.Comparative Cognition and Behavior Reviews.  
4.Learning and Behaviour.  
5.Learning and Motivation.  
6.Journal of Experimental Psychology: Animal Behaviour Processes.  
7.The Quarterly Journal of Experimental Psychology.  
8.Psychological Review.  
9.Psychological Bulletin.  
B.-En castellano:  
1.Psicológica. Revista de Metodología y Psicología Experimental.  
2.Psicothema.  
3.Anales de Psicología.  
C.-En Euskera:  
1.Elhuyar.  
2.Uztaro.

### **Direcciones de internet de interés**

Laboratorio Virtual de Aprendizaje

Se pueden realizar demostraciones o participar en experimentos sobre aprendizaje y condicionamiento

<http://www.labpsico.com>

<http://paginaspersonales.deusto.es/matute/>

American Psychological Association: <http://www.psych.hanover.edu/research/exponent.html>

Experimentos de psicología:

<http://www.olemiss.edu/PsychExps/>

### Videos de Aprendizaje y Condicionamiento

<http://go.owu.edu/~deswartz/introduction.html>

<http://academic.brooklyn.cuny.edu//psych/delam/53.1/clips.htm>

[www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html](http://www.psychology.sbc.edu/animalpsych.html)

[http://www.sqab.org/SQAB\\_Tutorial\\_Video\\_Tapes.html](http://www.sqab.org/SQAB_Tutorial_Video_Tapes.html)

### Sociedades científicas españolas relacionadas directamente con el tema

Sociedad Española de Psicología Comparada (SEPC)

<http://www.ujaen.es/huesped/sepc/>

Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX)

<http://www.sepex.net>

## OBSERVACIONES