

IRAKASKUNTZA-GIDA 2018/19

Ikastegia 231 - Psikologia Fakultatea

Zikl. Zehaztugabea

Plana GPSICO20 - Psikologiako Gradua

Ikastaroa Zehaztugabea

IRAKASGAIA

25087 - Haur eta Gazteen Klinika: Ebaluazioa eta Psikopatologia

ECTS kredituak: 6

IRAKASGAIAREN AZALPENA ETA TESTUINGURUA ZEHAZTEA

Ikasleak haur eta nerabeen ebaluaketa eta psikopatologian barneratzea helburua duen, psikologia klinikoko eta osasunaren psikologiako minorreko hautazko irakasgaia. Ikasleek ebaluaketa tresnen eta haur eta nerabeen nahasteen ezaugarri nagusien ezagutzaren bitartez, kasu praktiko desberdinen inguruan hipotesi diagnostikoak eratu eta ebaluaketa emaitzen analisi eta integrazioa egin beharko dituzte. Talde lana eta beste erreflexio eta aktuzio estrategia batzuk sustatuko dira, prozesu diagnostikoaren zailtasunei aurregiteko, eta bide batez ikaskuntza prozesua hobetzeko.

GAITASUNAK / IRAKASGAIA IKASTEAREN EMAITZAK

1. Haur eta nerabeen eskaerak eta beharrak aztertzeke gai izatea testuinguru desberdinetan.
2. Arazoei, eskaerei eta beharrei buruzko informazio garrantzitsua lortzeko eta antolatzeke gai izatea, teknika egokiak erabiliz.
3. Ebaluazioaren emaitzak aztertzeke eta interpretatzeko gai izatea.
4. Haur eta gazteengan sintoma eta adierazle psikopatologikoak identifikatzeko eta horien diagnostiko diferentziala egiteke gai izatea.
5. Hartzaileei feedbacka modu egokian eta zehatzean ematen jakitea.
6. Lanbide anitzeko taldeetan lan egiten jakitea.
7. Ebaluazioaren emaitzei buruzko txosten teknikoak egiteke eta idazteke gai izatea.
8. Psikologiaren arau deontologikoak ezagutzea eta horien arabera erabakitzea eta jokatzeko.
9. Haur eta gazteen klinikari buruzko dokumentazio-iturriak erabiltzeko gai izatea, eta informazioa eskuratzeko behar diren estrategiak menderatzen direla erakustea.

EDUKI TEORIKO-PRAKTIKOAK

- 1 GAIA: Haur eta nerabeen psikodiagnosiaren kontzeptu eta prozesua: Elkarrizketa klinikoa
- 2 GAIA: Lehen haurtzaroko ebaluazio psikologikoa: Autismoaren espektruko nahastea
- 3 GAIA: Gaitasun kognitiboaren ebaluazioa psikologikoa: adimen urritasuna eta ikaskuntza nahasteak
- 4 GAIA: Nahaste barneratzaileak
- 5 GAIA: Nahaste kanporatzaileak

METODOLOGIA

Programa teorikoaren edukia klase magistral eta aukezpenen bitartez garatuko da klaseetarako zehaztuta dagoen ordutegian. Ikasleak gai bakoitzeko gelan azalduko den edukiaren inguruko eskema eta gomendatutako irakurgaiak izango ditu.

Gela praktika eta tailerretan talde txikian lan egingo da (G8) kasu errealeen inguruan. Hauetan elkarrizketak aztertuko dira arazo eremuak identifikatu eta hipotesi diagnostikoak egiteko helburuarekin (G4). Ikasleek ebaluaketa tresna desberdinak (G2), zuzendu eta interpretatu egin beharko dituzte (G3) eta emaitzen txostena egin beharko dute (G5 eta 6). Zehazki landuko dena hurrengo da:

- • Elkarrizketen analisisa (G1 eta 2)
 - • Haurren ebaluaketaren inguruko alderdi etikoak (G7)
 - • Garapen frogak
 - • Adimen bateriak
 - • Gaitasun kognitibo zehatzen frogak: gaitasun bisuokonstruktiboak, arreta, irakurketa/idazketa…
 - • Nahaste afektiboaren ebaluaketarako eskalak
 - • Portaera arazoaren eskalak
- *G: Gaitasunak

IRAKASKUNTZA MOTAK

Eskola mota	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Ikasgelako eskola-orduak	30	2	15				13		
Ikaslearen ikasgelaz kanpoko jardueren ord.	45	3	22,5				19,5		

Legenda: M: Magistrala S: Mintegia GA: Gelako p.
GL: Laborategiko p. GO: Ordenagailuko p. GCL: P. klinikoak
TA: Tailerra TI: Tailer Ind. GCA: Landa p.

EBALUAZIO-SISTEMAK

- Azken ebaluazioaren sistema

KALIFIKAZIOKO TRESNAK ETA EHUNEKOAK

- Test motatako proba % 50
- Praktiak (ariketak, kasuak edo buruketak) % 50

OHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Irakasgaiaren ebaluaketa jarraian zehazten da:

• 4 erantzuneko test moduko azterketa teorikoa: Akatsek ez dute penalizaziorik, baina erantzunen %ko 70ak ondo egon behar du azterketa gainditzeko. Azken notaren %ko 50a balio du azterketa honek.

• Azterketa praktikoa: ikasleek eskola praktikoetan landutako ebaluaketa tresna desberdinak zuzendu eta interpretatu beharko dituzte azterketa gainditu ahal izateko. Azken notaren %ko 50a balio du azterketa honek.

• Irakasgaia gainditzeko, aurreko bi atalek gaindituta egon beharko dute.

• Irakasgai honetan, aski izango da azterketara ez agertzea deialdiari uko egiteko.

EZOHIKO DEIALDIA: ORIENTAZIOAK ETA UKO EGITEA

Deialdi ordinarioko irizpide berdinak jarraituko dira

NAHITAEZ ERABILI BEHARREKO MATERIALAK

Oinarrizkoa den bibliografia:

American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.

Ezpeleta eta Toro (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid. Pirámide.

González-Barrón, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). Psicología clínica infanto-juvenil. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFIA

Oinarrizko bibliografia

American Psychiatric Association (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

González-Barrón, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). Psicología clínica infanto-juvenil. Madrid: Pirámide.

Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

Gehiago sakontzeko bibliografia

Caballo, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Pirámide.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.

- Cruz Sáez, S. (2006). Psicodiagnóstico de la Infancia y la Adolescencia. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Ezpeleta, L. (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Madrid: Síntesis.
- Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.
- García Sánchez, J. (2007). Dificultades del Desarrollo. Evaluación e intervención. Madrid: Ediciones pirámide.
- House, A.E. (2003). DSM-IV. El Diagnóstico en la edad escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Maganto, C., Amador, J.A y González, R. (Coord.) (2001). Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos. Madrid: TEA.
- Mardomingo, M.J. (1994). Psiquiatría del niño y del adolescente. Madrid: Díaz de Santos.
- Moreno Roset, C. (2003). Evaluación Psicológica: concepto, proceso y aplicación en las áreas de desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.
- Sattler, J.M. (2003). Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitivas. (4 ed.) (vols. I) México: Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (2004). Evaluación Infantil: Aplicaciones conductuales y clínicas. (vols. II) México: Manual Moderno.
- Simón, M.A. y Caballo, V.E., (2000). Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide.
- Wiener, J.M. y Dulcan, M.K. (2006). Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Ediciones Masson.
- Wikcs-Nelson, R. e Israel, A.C. (1997). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall.

Aldizkariak

Infancia y Aprendizaje
Psicología clínica y de la salud
Revista de Psicopatología y Psicología Clínica
Psicothema
International Journal of Health Psychology

Interneteko helbide interesgarriak

Psikologoen elkargo ofiziala: <http://www.COP/index.html>
TEA Ediciones: <http://www.teaediciones.es>
American Psychological Association: <http://www.apa.org>

OHARRAK