

## GUÍA DOCENTE

2018/19

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** 3er curso

## ASIGNATURA

25088 - Diseños y Análisis de Datos: Método Experimental

**Créditos ECTS :** 6

## DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Diseños y Análisis de Datos: Método Experimental se imparte el primer cuatrimestre del tercer curso del grado de Psicología. Es una materia encuadrada dentro del área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Así, los conocimientos y competencias ya adquiridos en el primer curso sobre Metodología y en segundo sobre Análisis de datos y Psicometría son la base para el correcto desarrollo de la asignatura. Su principal objetivo es la adquisición de conocimientos teóricos y aplicados sobre Metodología experimental, Diseños experimentales de la investigación en la Psicología actual y Análisis de datos para los diseños experimentales. La materia abarca todo el proceso de investigación experimental: documentación y proyecto, diseño y experimentos, recogida y análisis de datos, e informe de investigación. Asimismo, se pone especial hincapié en la adquisición de las competencias necesarias para poder aplicar los conocimientos de la asignatura en el Trabajo de fin de Grado o en la Investigación experimental en cualquier área de Psicología.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer las principales pruebas de hipótesis y técnicas de análisis estadístico inferencial.
2. Conocer los principales modelos de diseño experimental y cuasi-experimental.
3. Ser capaz de realizar investigaciones de carácter experimental y cuasi-experimental atendiendo a las amenazas a la validez y seleccionando las estrategias de análisis adecuadas.
4. Analizar los datos recogidos a partir de un diseño experimental y/o cuasi-experimental mediante procedimientos estadísticos e informáticos adecuados.
5. Conocer la estructura de los artículos de investigación, analizarlos críticamente y defender sus conclusiones en público.
6. Elaborar, mediante el trabajo en equipo, un informe de investigación según las normas de publicación de la APA y atendiendo a los principios éticos de la investigación.
7. Planificar el trabajo y utilizar adecuadamente los recursos disponibles (TIC, biblioteca, etc.) para lograr adquirir los conocimientos y competencias objeto de la asignatura.

## CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

- Tema 1. Investigación y diseño experimental.
- Tema 2. Validez de la investigación.
- Tema 3. Diseños experimentales aleatorios y análisis de datos.
- Tema 4. Diseños experimentales que reducen la varianza de error y análisis de datos.
- Tema 5. Diseños experimentales de medidas repetidas y análisis de datos.
- Tema 6. Diseños cuasi-experimentales.
- Tema 7. Diseños de caso único y N pequeña.

## METODOLOGÍA

Docencia teórica y práctica son ineludibles para abordar el temario y competencias del curso.

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	32	2	11	2	9		4		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	48	3	16,5	3	13,5		6		

**Leyenda:** M: Magistral  
S: Seminario  
GA: P. de Aula  
GL: P. Laboratorio  
GO: P. Ordenador  
GCL: P. Clínicas  
TA: Taller  
TI: Taller Ind.  
GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 60%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos individuales 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%

- Exposición de trabajos, lecturas... 10%

### **CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

#### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre.

#### **RENUNCIA DE CONVOCATORIA**

La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentada o no presentado.

En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA**

#### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

La evaluación de las asignatura en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.

La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

### **MATERIALES DE USO OBLIGATORIO**

No hay textos obligatorios. Materiales del curso en Moodle, apoyo a la docencia presencial.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **Bibliografía básica**

Christensen, L.B. (2011). Experimental methodology (11ª ed.). Pearson International Edition.

Kinnear, P.R. y Gray, C.D. (2012). IBM SPSS Statistics 19 made simple. Hove: Psychology Press.

Winer, B. J., Brown, D. R. y Michels, K. M. (1991). Statistical principles in experimental design (3ª ed.). Nueva York: McGraw-Hill.

#### **Bibliografía de profundización**

American Psychological Association (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6ª ed.). Washington, DC: American Psychological Association.

Maxwell, S. E. y Delaney, H. D. (2004). Designing experiments and analyzing data. A model comparison perspective (2ª ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Shadish, W.R., Cook, T. D. y Campbell, D.T. (2002). Experimental and quasiexperimental designs for generalized causal inference. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.

#### **Revistas**

Behavior Research Methods. Psychonomic Society.

Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition. APA.

Journal of Experimental Social Psychology. Academic Press.

Psychological Methods. APA

Anales de Psicología

Psicológica. SEPEX

#### **Direcciones de internet de interés**

Documentación Psicología. Base de datos PsycINFO. <http://www.biblioteca.ehu.es/>  
Journal of Citation Reports. Thomson. ISI Web of Knowledge. <http://www.biblioteca.ehu.es/>

American Psychological Association. Ethical principles in the conduct of research with human participants. Washington, DC: American Psychological Association. [www.apa.org/ethics](http://www.apa.org/ethics)  
Colegio Oficial de Psicólogos (cop). Madrid. <http://www.cop.es>

American Psychological Association (APA) Washington. Estados Unidos. <http://www.apa.org>  
Psychonomic Society. Estados Unidos: <http://www.psychonomic.org>

Asociación Española de Metodología. <http://www.aemco.es>  
Sociedad Española de Psicología Experimental. <http://www.sepex.es>

## OBSERVACIONES