

GUÍA DOCENTE 2018/19

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25078 - Psicología del Desarrollo II

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La psicología del desarrollo II estudia los procesos de socialización que conllevan la formación y desarrollo de vínculos afectivos, el desarrollo de competencias emocionales, la interiorización de las normas para tener una conducta social adaptada y el desarrollo de una identidad personal. Analiza, por tanto, cómo el ser humano resuelve las necesidades humanas básicas (físico-biológicas, emocionales y afectivas, mentales y de participación social) en el grupo social en cada etapa del desarrollo.

En el actual Plan de Estudios de Psicología la asignatura: Desarrollo I, se imparte en el primer curso. La presente asignatura Desarrollo II, de 6 créditos, se imparte en segundo curso. Por tanto, los estudiantes ya conocen las principales teorías explicativas del desarrollo y los cambios en el desarrollo cognitivo y del lenguaje a lo largo del ciclo vital. Posteriormente se imparte una asignatura del área: Familia y desarrollo, por lo que en la presente programación no se ahonda en los contenidos referidos al contexto familiar.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer el alcance y limitaciones de los diferentes enfoques teóricos acerca del desarrollo socioafectivo a lo largo del ciclo vital.
2. Conocer los cambios en el desarrollo socioafectivo que se producen a lo largo del ciclo vital.
3. Identificar los cambios y las diferencias individuales en el desarrollo socioafectivo en la práctica con sujetos de diferentes edades.
4. Conocer los procedimientos de investigación utilizados para identificar el cambio psicológico a lo largo del ciclo vital.
5. Ser capaz de elaborar un informe sobre el desarrollo socioafectivo.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

TEMA 1. EL APEGO DURANTE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

TEMA 2. EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

TEMA 3. LAS RELACIONES CON LOS IGUALES.

TEMA 4. LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO MORAL.

TEMA 5. DESARROLLO DEL YO

TEMA 6. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

TEMA 7. LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA VIDA ADULTA .

TEMA 8. EVOLUCIÓN Y SUCESOS VITALES EN LA VIDA ADULTA.

TEMA 9. LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y SUCESOS VITALES EN LA VEJEZ.

METODOLOGÍA

El diseño de la metodología docente de la asignatura comprende las siguientes actividades principales:

a) Clases magistrales. Exposiciones de la profesora para introducir los temas, ofrecer visiones globales estructuradas de cada tema, presentar los principales problemas de la disciplina y las soluciones más relevantes dadas a los mismos, y explicar los contenidos más importantes planteados en las lecturas obligatorias de cada tema.

b) Actividades prácticas en las que el grupo amplio de prácticas se divide en parejas de estudiantes o grupos reducidos de 4 o 5 estudiantes. Las clases prácticas comprenden:

- Análisis de los videos que ilustran los diferentes temas del programa.
- Análisis de casos y elaboración de informes sobre los casos.
- Sesiones de role-playing, en las que los estudiantes desarrollan diferentes papeles (de psicólogo/a, madre-padre, etc.).
- Realización de debates y discusiones sobre las lecturas y prácticas de cada tema.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	33	2	16				9		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	49,5	3	24				13,5		

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 32%
- Prueba tipo test 48%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para la evaluación existen tres opciones:

1) EVALUACIÓN CONTINUA a lo largo del curso mediante: a) la valoración continua de las diversas actividades formativas (prácticas, seminarios, elaboración de informes, análisis de casos, etc., y b) dos exámenes parciales, el primero (eliminador) se realiza en la semana 9 y el segundo, una vez finalizado el curso o examen final para aquellos alumnos que no hayan aprobado el primer examen parcial. La evaluación continua requiere un mínimo de realización de las actividades del 80% de las tareas prácticas.

La puntuación máxima que se puede obtener en el examen (parcial o final) es de 8 puntos.

La puntuación máxima que se puede obtener con la presentación de los informes de prácticas y trabajos es de 2 puntos.

2) El alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final independientemente de haber participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar al docente de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, antes de la 4ª semana de la asignatura, contando a partir del inicio del periodo de docencia.

EXAMEN FINAL sobre todos los temas del programa, que incluye contenidos teóricos y prácticos.

- Baremación: 10 puntos.

RENUNCIA DE CONVOCATORIA

La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentad@. En la evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será la fecha de finalización del periodo docente. Esta renuncia deberá presentarse al profesorado responsable de la asignatura.

Cuando se trate de evaluación final, bastará con no presentarse al examen final fijado en la fecha oficial como renuncia automática a la convocatoria correspondiente.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrá derecho a presentarse a los exámenes mediante una prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria. La prueba constará de un examen final que incluya los contenidos teóricos y prácticos que se han abordado en la asignatura.

*Para renunciar a la convocatoria, bastará con no presentarse al examen final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

- López, F., Fuentes, M.J., Etxebarria, I. y Ortiz, M.J. (1999) Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y Educación. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
Palacios, J., A. Marchesi y C. Coll (1990) Desarrollo psicológico y educación. Vol.1: Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
Papalia, D.E.; Wendkos, S y Duskin, R. (2010) Desarrollo humano. México, D.F.: McGraw Hill
Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A.(1996). Psicología infantil. Barcelona: Ariel

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Berck, L.E. (1999) Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid. Prentice Hall.
- Bowlby, J. (1969) El vínculo afectivo. Buenos Aires: Paidós.
- Damon, W. (ed.) (1998). Handbook of child psychology. Vol. 1, 2, 3 y 4 (5ª edición). New York: John Wiley & Sons.
- Cassidy, J. y Shaver, P.R. (2016). Handbook of attachment. New York: Guilford.
- Gonzalez, A.M.; Fuentes, M.J.; De La Morena, M.L. y Barajas, C. (1995): Psicología del Desarrollo: teoría y prácticas. Granada: Aljibe.
- Gross, J.J. (2015). Handbook of emotion regulation. New York : Guilford
- Grossmann, K E., Grossmann, K. y Waters, E. (eds.) (2005). Attachment from infancy to adulthood. The major longitudinal studies. New York: The Guilford Press.
- Grusec, J. E. y Hastings, P. D. (2008). Handbook of socialization. Theory and research. New York: The Guilford Press.
- Harvey, J. H., Wenzel, A. y Sprecher, S. (eds.) (2004). The handbook of sexuality in close relationships. New York: LEA.
- Jackson, S. y Grossens, L. (2006). Handbook of adolescent development. New York: Psychology Press.
- Kail, R.V. y Cavanaugh, J.C. (2006) Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. México: Thompson
- Krauss Whitbourne, S. y Sliwinski, M. (2012). Handbook of Adulthood and Aging. Oxford: Wiley and Sons.
- Lerner, R.M. y Steinberg L. (2009) Handbook of Adolescent Psychology, (Volume 1 and II) . New Jersey: Wiley and Sons
- Lewis, M. y Haviland-Jones, J. M. (eds.) (2000). Handbook of emotions. New York: The Guilford Press.
- Mashek, D. J. y Aron, A. (eds.) (2004). Handbook of closeness and intimacy. New Jersey: LEA.
- Mikulincer y Shaver (2007). Attachment in adulthood. New York: Guilford
- Mroczek, D. K. y Little, T. D. (2006). Handbook of personality development. New York: Psychology Press.
- Pillen, M. y Smetana, J. (2005). Handbook of moral development. New York: Psychology Press.
- Rubin, K. H., Bukowski, W. M. y Laursen, B. (2009). Handbook of peer interactions, relationships and groups. New York: The Guilford Press.
- Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2010). Developmental psychology. Belmont:Wadsworth
- Shaffer, D.R. y Kipp, K.(2007). Psicología del desarrollo. Madrid: Thomson.
- Stassen Berger, K y Thompson, R.A. (1995). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.
- Shonkoff, J. P. y Meisels, S. J. (2000). Handbook of early childhood intervention. Cambridge: Cambridge University Press.
- Steinberg, I. (2010) Adolescence. New York : McGraw-Hill

Bibliografía de profundización

- BENTLEY, E. (2007): Adulthood, Routledge, Londres.
- CARRETERO, M.; PALACIOS, C. eta MARCHESI, A. (1998): Psicología Evolutiva III: Adolescencia, madurez y senectud, Alianza Editorial, Madrid.
- CAVANAUGH, J.C. & BLANCHARD-FIELDS, F. (2002): Adult Development and Aging (4th edition), Thomson, Stamford.
- CLEMENTE A. (1996): Psicología del desarrollo adulto, Madrid, Narcea.
- DEMETRIOU, DOISE & VAN LIESHOUT (1998) Life-Span Developmental Psychology. John Wiley & Sons, New York.
- DURKIN, K. (1995): Developmental Social Psychology. Blackwell, Oxford.
- Feney, J. y Noller, P. (2001). Apego adulto. Bilbao: Desclee de Browner.
- LACHMAN, M.E. (2001): Handbook of Midlife Development. John Wiley & Sons, New York.
- LEMME, B.H. (1995): Development in Adulthood, Alin and Bacon, Boston
- López, F. (2005). La educación sexual de los hijos. Madrid. Pirámide.
- López, F. (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Grao.
- López, F. (2009). Amores y desamores. Procesos de vinculación y desvinculaciones sexuales y afectivas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F. (2014). La educación sexual de los hijos. Madrid. Pirámide.
- STEVENS-LONG, J. & COMMONS, M.L. (1992): Adult Life, Adult Development and Aging (4th edition), Mayfield, Mountain View.
- VEGA J.L. BUENO B. (1995), Desarrollo adulto y envejecimiento, Síntesis, Madrid.

Revistas

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES