

**GUÍA DOCENTE** 2018/19

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** 2º curso

**ASIGNATURA**

25060 - Pensamiento y Lenguaje

**Créditos ECTS :** 6

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La asignatura "Pensamiento y Lenguaje" va a profundizar en estos dos procesos dentro del funcionamiento cognitivo humano.

Presenta una exposición detallada de los procesos de pensamiento y una exposición detallada de los procesos de comprensión y producción del lenguaje, aportando también una exposición integradora de las relaciones entre Pensamiento y Lenguaje.

No aborda el desarrollo del lenguaje ni las bases neurobiológicas, temas tratados en otras asignaturas, sino que se centra en el pensamiento y el lenguaje humano normales, no entrando por tanto tampoco en la psicopatología de ambos procesos.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

1. Conocer las leyes básicas que explican el funcionamiento del pensamiento y del lenguaje.
2. Conocer los distintos modelos teóricos que explican los procesos de pensamiento y lenguaje, sus características, diferencias y limitaciones, a partir del análisis de textos, su síntesis y exposición y debate.
3. Analizar el funcionamiento del pensamiento y sus efectos en la vida cotidiana.
4. Ser capaz de realizar un análisis crítico del discurso, teniendo en cuenta el contexto en el que se insertan pensamiento y lenguaje
5. Ser capaz de utilizar adecuadamente las tecnologías de la información y comunicación y aplicarlas a los contenidos de la asignatura.

**CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS**

Tema 1. El estudio del Pensamiento y del Lenguaje. Delimitación conceptual.

- 1.1. Relaciones entre Pensamiento y Lenguaje
- 1.2. Metodología de investigación del Pensamiento y del Lenguaje

Tema 2. Psicología del Razonamiento

- 2.1. El estudio del razonamiento en el contexto de la Psicología del Pensamiento
- 2.2. Áreas de investigación en la Psicología del razonamiento
- 2.3. Perspectivas teóricas en el estudio del razonamiento humano

Tema 3. Razonamiento

- 3.1. Razonamiento deductivo
- 3.2. Razonamiento inductivo

Tema 4. Solución de problemas.

- 4.1. La Escuela de la Gestalt y la solución de problemas
- 4.2. La Teoría del procesamiento de la Información y la solución de problemas
- 4.3. Razonamiento informal

Tema 5. El concepto de lenguaje

- 5.1. Dimensiones de análisis del lenguaje: Estructural, funcional y comportamental
- 5.2. Procesos psicológicos en el uso del lenguaje

Tema 6. Comprensión del lenguaje

- 6.1. Reconocimiento y comprensión de palabras
- 6.2. Comprensión de oraciones
- 6.3. Comprensión del discurso

Tema 7. Producción del lenguaje

- 7.1. La planificación conceptual del mensaje
- 7.2. La codificación lingüística del mensaje
- 7.3. La arquitectura del formulador

## METODOLOGÍA

A través del trabajo en las prácticas de aula y talleres se busca profundizar en cuestiones más actuales sobre el pensamiento y el lenguaje, cuestiones que van más allá, por ejemplo respecto al pensamiento, del paradigma deductivo dominante en el estudio del razonamiento, y que se aproximan a una visión en la que el pensamiento y el lenguaje se conciben y se estudian al servicio de la gente.

Se han estructurado 3 grandes bloques temáticos. Cada bloque temático se trabajará durante 8 horas estructuradas en 4 clases de 2 horas cada una, trabajando con distintos textos:

### 1. Sistemas y límites de nuestro pensamiento

Esta práctica se plantea con los siguientes objetivos:

- A) Conocer los dos sistemas de pensamiento considerados en la Psicología del Pensamiento: el Sistema 1, automático, intuitivo que apenas requiere esfuerzo, y el Sistema 2, controlado y que requiere esfuerzo.
- B) Conocer algunos límites de nuestro pensamiento: el efecto de sucesos altamente improbables, la dificultad para aceptar nuestra ignorancia y la incertidumbre del mundo, el sesgo confirmatorio y la falacia narrativa.
- C) Extraer conclusiones acerca de los sistemas de pensamiento, de la forma en que pensamos en nuestra vida cotidiana y de los límites de nuestro pensamiento.

Tareas para el cumplimiento de las competencias trabajadas en cada una de ellas:

- a) Lectura y análisis de textos sobre la teoría. Elaboración de un informe en el que se analicen los textos. Presentación pública de trabajo práctico (Competencias 1, 2, 3, 4 y 5; Competencias transversales 1, 2 y 3).
- b) Talleres de profundización en los que se trabajará con metodologías activas (Competencias 3, 4 y 5; Competencias transversales 1, 2 y 3).

### 2. El pensamiento (inconsciente) al servicio de la inteligencia y el bienestar

Esta práctica se plantea con los siguientes objetivos:

- A) Profundizar en la visión de Gigerenzer (2008) acerca del Sistema 1 o intuición y en cómo ésta se vincula a decisiones más inteligentes (y, por tanto, a decisiones que frecuentemente incrementan nuestro bienestar y el de los que nos rodean).
- B) Conocer la diferenciación y relación entre los "dos yoes" formulada por Kahneman (2012): el yo que experimenta y el yo que recuerda.
- C) Extraer conclusiones acerca de cómo nuestro pensamiento se relaciona con nuestro bienestar.

Tareas para el cumplimiento de las competencias trabajadas en cada una de ellas:

- a) Lectura y análisis de textos. Elaboración de informes sobre los textos analizados. Presentación pública de trabajo práctico (Competencias 1, 2, 3, 4 y 5; Competencias transversales 1, 2 y 3).
- b) Talleres de profundización en los que se utilizarán metodología activas (Competencias 3, 4 y 5; Competencias transversales 1, 2 y 3).

### 3. Análisis crítico del discurso y perspectiva de género

Esta práctica se plantea con los siguientes objetivos:

- A) Conocer los conceptos fundamentales que estudia el Análisis Crítico del Discurso y los marcos teóricos de los que se nutre esta nueva disciplina.
- B) Analizar de manera crítica el discurso, en clave de género.
- C) Mostrar la propia visión crítica del discurso con perspectiva de género analizando un texto (a elección).

Tareas para el cumplimiento de las competencias trabajadas en cada una de ellas:

- a) Lectura y análisis de textos originales sobre la teoría. Elaboración de informes sobre los textos analizados. Selección de un texto y análisis crítico del mismo desde la perspectiva de género. Presentación pública de trabajo práctico (Competencias 1, 2, 3, 4 y 5; Competencias transversales 1, 2 y 3).
- b) Talleres de profundización y Discusión dirigida. Se analizará un texto de manera crítica y desde la perspectiva de género (Competencias 3, 4 y 5; Competencias transversales 1, 2 y 3).

## TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	34		14				12		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	51		21				18		

**Leyenda:** M: Magistral  
GL: P. Laboratorio  
TA: Taller

S: Seminario  
GO: P. Ordenador  
TI: Taller Ind.

GA: P. de Aula  
GCL: P. Clínicas  
GCA: P. de Campo

## SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

## HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 70%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 7%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 8%
- Exposición de trabajos, lecturas... 15%

## CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

El sistema de evaluación de la asignatura contempla dos modalidades:

Modalidad A) Sistema mixto de evaluación: Evaluación final (70% a través de un examen tipo test para evaluar las competencias relacionadas con la adquisición de conocimientos) y Evaluación continua (30% a través de las prácticas de aula y talleres).

El examen tipo test será de elección múltiple, con 4 alternativas de respuesta, en el que cada error es penalizado según la fórmula  $(A \cdot E)/(n-1)$ .

Como se ha señalado, el examen supone un 70% de la nota final.

Respecto a la evaluación continua, al finalizar cada bloque temático se realizará una actividad evaluativa. En conjunto, se realizarán tres actividades evaluativas (una por cada bloque temático), las cuales supondrán el 15% de la nota final. Asimismo, en esa misma sesión que dará fin a cada uno de los bloques temáticos, dos subgrupos de la clase deberán realizar un trabajo práctico aplicando los contenidos aprendidos y haciendo una exposición pública del mismo. En esta parte, la nota máxima supone el 15% de la nota final. A la hora de evaluar este trabajo, el/la profesor/a tendrá en cuenta: la calidad del trabajo y de la exposición del mismo, la capacidad de síntesis, el manejo de la dinámica de clase en la exposición, la participación del grupo en la exposición y el dominio del tema a la hora de responder a las preguntas planteadas en el debate.

Asimismo, y en la medida en que se busca fomentar el desarrollo de competencias, se valorará la participación activa del alumnado.

En conjunto, la evaluación continua supone un 30% de la nota final (actividades evaluativas al finalizar cada bloque temático y presentación del trabajo). El alumnado tendrá que lograr, al menos, 0,75 puntos tanto en las actividades evaluativas realizadas como en el trabajo práctico. Asimismo, deberá obtener un total de, al menos, 1,5 puntos para superar esta parte (evaluación continua). En el caso de que un/a alumno/a no apruebe la evaluación continua, tendrá que presentarse al examen equivalente de la modalidad B (que se detalla a continuación).

Modalidad B) Evaluación final: a través de un examen tipo test para evaluar las competencias relacionadas con la adquisición de conocimientos trabajados en las clases magistrales (70%) y a través de un examen que consta de dos partes con el objeto de evaluar las competencias trabajadas en los talleres y en las prácticas de aula: una parte tipo test y una parte de preguntas abiertas.

La primera parte del examen (examen tipo test, como en la modalidad A) supone un 70% de la nota final. Se deberá aprobar esta parte para poder superar la asignatura.

La segunda parte del examen, que asimismo consta de dos apartados, supone el 30% de la nota final. Cada uno de estos apartados (test y preguntas abiertas) han de aprobarse para superar esta segunda parte del examen.

EN ESTA ASIGNATURA, BASTARÁ CON NO PRESENTARSE AL EXAMEN TIPO TEST PARA RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Las mismas orientaciones que para la convocatoria ordinaria.

## MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Artículos y capítulos de libros seleccionados por el equipo docente para las prácticas. Se especifican el primer día de clase por el/la profesor/a.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografía básica

Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M. (1992). Psicología del lenguaje. Madrid: Trotta.

Carretero, M. y Asensio, M. (2004) Psicología del Pensamiento. Madrid: Alianza.

De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). Psicolingüística del español. Madrid: Trotta.

Domínguez, A. (2002). Lenguaje y psicología: Conjugando forma y función. La Laguna: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.

Espino, O. G. (2004). Pensamiento y razonamiento. Madrid: Pirámide.

Gabucio, F. (coord.) (2005). Psicología del pensamiento. Barcelona: UOC.

Gigerenzer, G. (2008). Decisiones Instintivas. La inteligencia del inconsciente. Barcelona: Ariel

Harley, T. (2013). Psicología del Lenguaje. De los datos a la teoría. Madrid: McGraw Hill

Kahneman, D. (2012). Pensar rápido, pensar despacio. Barcelona: Debate

Santamaría, C. (1995). Introducción al razonamiento humano. Madrid: Alianza.

### Bibliografía de profundización

Ayuso, M. (1997). Razonamiento y Racionalidad. ¿Somos lógicos?. Barcelona: Paidós

Fernández, M. y Anula, A. (1995). Sintaxis y Cognición. Introducción al conocimiento, el procesamiento y los déficit sintácticos. Madrid: Síntesis

García Madruga, J.A.; Garriero, N.; González Labra, M.J. (2000). Mental Models in Reasoning. Madrid: UNED.

Holyoak, K. y Morrison, R. (Eds.) (2012) The Oxford Handbook of Thinking and Reasoning. NY: Oxford University Press.

Manktelow, K. (1999). Reasoning and Thinking, East Sussex, UK: Psychology Press

Newstead, S. y Evans, J.St.B. (Ed.) (1995). Perspectives on Thinking and Reasoning. Essays in honour of Peter Wason. Hove, UK: LEA

Saiz, C. (coord.) (2002). Pensamiento crítico: Conceptos básicos y actividades prácticas. Madrid: Pirámide.

Schaeken, W.; De Vooght, G.; Vandierendonck, A. y d'Ydewalle, G. (2000). Deductive Reasoning and Strategies. London: LEA

Sternberg, R.J. (1994). Thinking and problem solving. San Diego: Academic Press

Stevenson, R. (1993). Language, Thought and Representation. West Sussex, UK: John Wiley and Sons

Spivey, M.J., McRae, K, y Joanisse, M.F. (Eds.) (2012). The Cambridge Handbook of Psycholinguistics. NY: Cambridge University Press

### Revistas

Applied Cognitive Psychology (URL: <http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/home>)

Brain and Language (URL: <http://www.sciencedirect.com/>)

Cognitive Psychology (URL: <http://www.sciencedirect.com/>)

Discourse and Society (URL: <http://www.uk.sagepub.com/home.nav>)

Discourse Processes (URL: <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/0163853X.asp>)

Discurso y Sociedad (URL: <http://www.dissoc.org/>)

Language and Cognitive Processes (URL: <http://www.tandf.co.uk/journals/pp/01690965.html>)

Psicologica (URL: <http://www.uv.es/revispsi/>)

Thinking and Reasoning (URL: <http://www.tandf.co.uk/journals/pp/13546783.html>)

#### **Direcciones de internet de interés**

[http://en.wikipedia.org/wiki/Sapir-Whorf\\_hypothesis](http://en.wikipedia.org/wiki/Sapir-Whorf_hypothesis)

<http://www.phil.mq.edu.au/staff/jsutton/CognitiveConceptionsofLanguage.htm>

<http://platea.pntic.mec.es/~macruz/enlaces/psico/lenguaje.html>

<http://cogprints.org/353/>

<http://www.marxists.org/archive/vygotsky/works/words/ch02.htm>

[www.tcd.ie/Psychology](http://www.tcd.ie/Psychology) (Departamento de Psicología del Trinity College de Dublín)

#### **OBSERVACIONES**

Si bien esta es una asignatura del área de Psicología Básica, en ella se tienden puentes con cuestiones aplicadas, con la intención de transmitir al alumnado que los temas de profunda implicación teórica no tienen por qué estar desvinculados de los fenómenos cotidianos ni de las posibilidades de la Psicología en campos aplicados y de gran relevancia social, como pueden ser la educación, la clínica, la intervención comunitaria, etc.