

GUÍA DOCENTE

2018/19

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25055 - Emoción y Competencias Socioemocionales

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Contenidos teóricos de la asignatura (25 horas). Los contenidos del programa teórico están compilados en el documento "Emoción y Competencias Socio-emocionales – Teoría", que podrá ser adquirido en el servicio de reprografía. Estos contenidos se trabajarán a través de diapositivas power point, también incluidas en el citado documento. No obstante, dado que la información contenida en las diapositivas es INCOMPLETA, se aconseja la lectura de las mismas ANTES de acudir a las clases magistrales. De esta forma, se podrán resolver las dudas surgidas durante las clases magistrales, haciendo de éstas sesiones dinámicas y productivas. Los contenidos de las diapositivas deben entenderse como un recurso de ayuda para interiorizar el conocimiento y no como una parte del material teórico suficiente para superar la parte teórica de la asignatura. Por ello, para aprobar la parte teórica se aconseja el estudio de las lecturas incluidas en el documento anteriormente citado y de los ejemplos y aclaraciones vertidas en las clases magistrales. Los contenidos del programa práctico se encuentran en el documento "Emoción y Competencias Socio-Emocionales – Guía de Prácticas y Talleres" que el alumnado podrá recoger en el servicio de reprografía.

Prácticas de Aula (8h.). Si bien las prácticas son actividades guiadas por los tutores que se realizan en grupo, aquellas que están marcadas con un "*" también pueden realizarse de forma individual. Los alumnos que deseen realizar la evaluación continua de la asignatura deberán realizar TODAS las prácticas y desarrollar su propio PORTAFOLIO. Las prácticas propuestas tienen relación con los contenidos teóricos y suponen una implicación a nivel aplicado. Además de las prácticas que aquí se proponen, también podrán ser propuestas otras que hayan sido consensuadas con el alumnado.

Talleres (21 horas): Los talleres se constituyen en actividades que el alumno puede hacer autónomamente a partir de la información básica contenida en los documentos prácticos. No obstante, los talleres marcados con un "*" no pueden realizarse sin una instrucción adicional facilitada por el tutor. Los alumnos que deseen realizar la evaluación continua de la asignatura deberán realizar TODOS los talleres y desarrollar su propio PORTAFOLIO. Los talleres propuestos tienen relación con los contenidos teóricos y tienen una implicación a nivel aplicado. Además de los talleres que aquí se proponen, también podrán ser propuestos otros que hayan sido consensuadas con el alumnado.

Seminarios (4h). Los seminarios son actividades guiadas por el tutor que, a través de una reflexión y posterior debate, tienen como objeto profundizar en los contenidos tanto teóricos como prácticos. Si bien los seminarios se realizan en grupo, se demandará a cada alumno que realice una reflexión escrita sobre los textos propuestos (véanse más adelante) y que participe en el debate. Los alumnos que deseen realizar la evaluación continua de la asignatura deberán realizar/asistir a TODOS los seminarios y desarrollar su propio PORTAFOLIO.

Prácticas de Ordenador (2h). En las prácticas de ordenador los alumnos podrán poner en práctica diferentes ejercicios dirigidos a la regulación emocional a través del software Emwave. El mismo facilita diferentes registros que han de ser guardados e interpretados por el alumno. Los alumnos que deseen realizar la evaluación continua de la asignatura deberán realizar/asistir a TODAS las Prácticas de Ordenador y desarrollar su propio PORTAFOLIO.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer los principales desarrollos teóricos sobre la emoción reflexionando críticamente sobre los contenidos abordados.
2. Ser capaz de detectar e interpretar diversos problemas cotidianos relacionados con la emoción y proponer vías de solución.
3. Conocer los principios de la comunicación asertiva y afectiva, integrando los objetivos propios y los de los demás.
- 4 Ser capaz de vincular las habilidades socio-emocionales a las competencias personales en diferentes contextos.
- 5 Identificar el grado de desarrollo de habilidades socio-emocionales personales e interpersonales, así como los comportamientos para la regulación emocional.
6. Ser capaz de elaborar un informe sobre los aspectos abordados en la asignatura y defenderlo públicamente.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

- Tema 1: Principales teorías de la emoción.
- Tema 2: Aspectos fundamentales de la emoción
- Tema 3: Emociones básicas: ira, miedo, asco, alegría, tristeza y sorpresa
- Tema 4: Emociones sociales
- Tema 5: La regulación de las emociones
- Tema 6: La Inteligencia Emocional y las Competencias Socioemocionales
- Tema 7: Entrenamiento y aplicación de la regulación emocional y de la escucha activa
- Tema 8: Investigación e intervención en Competencias Socioemocionales.

METODOLOGÍA

Esta asignatura será evaluada en un sistema de 0 a 10 puntos, de los cuales 4,5 serán evaluados mediante examen en una prueba tipo test, oral o de preguntas cortas (parcial o final). El resto de puntos (5,5) se obtendrán mediante

evaluación continua de las actividades del programa práctico descrito en esta guía del estudiante.

El/la alumno/a confeccionará un portafolio con todos los trabajos de las actividades que conforman las prácticas de aula, seminarios, prácticas de ordenador y talleres. Este portafolio será recogido por el/la tutor/a durante las semanas 5, 10 y 15. Cada vez que se recoja el portafolio se efectuará una evaluación en profundidad (en una escala de 0 a 10) de un seminario, una práctica de aula, una práctica de ordenador y/o uno o dos talleres. El resto de actividades del portafolio serán evaluadas a modo de "correctamente presentada" o "mal presentada". No se aceptarán prácticas, seminarios o talleres fuera del plazo que les corresponde. Por cada seminario, práctica o taller "mal presentado" se emitirá un coeficiente. La nota final se obtendrá a partir de la ponderación de la nota media de las evaluaciones en profundidad con el resto entre la unidad y el sumatorio de los coeficientes asignados. Para los seminarios y prácticas de ordenador el coeficiente de ponderación será de 0,5 (siendo 2 el número total de seminarios y/o prácticas de ordenador). Cada práctica tendrá un coeficiente de ponderación 0,25 (siendo 4 en total) y los talleres se ponderarán en 0,1 (siendo 10 el total de talleres).

Por ejemplo, imaginemos que una persona ha obtenido un 9 en el total de talleres evaluados en profundidad, pero que ha presentado mal, o no ha realizado, 2 talleres. Esto traería consigo un coeficiente de 0,2 ($=0,1 \cdot 2$), que se restaría a la unidad para obtener el coeficiente de ponderación ($1 - 0,2 = 0,8$). Así la nota definitiva de los talleres sería un 7,2 ($= 9 \cdot 0,8$). O, imaginemos que la misma persona ha obtenido una nota media de 10 en las prácticas evaluadas en profundidad y que no ha presentado una de las prácticas. Esto conllevaría la asignación de un coeficiente de 0,2 ($=1 \cdot 0,2$) que también se restaría a la unidad para dar como resultado el coeficiente de ponderación 0,8. Así, la nota definitiva de esta persona en las prácticas sería un 8 ($=10 \cdot 0,8$). En el caso de los seminarios y prácticas de ordenador, se realizará la misma operación.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	25	4	8		2		21		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	37,5	6	12		3		31,5		

Leyenda: M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller
S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.
GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 45%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

CONVOCATORIA ORDINARIA

En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre.

RENUNCIA DE CONVOCATORIA

para la convocatoria ordinaria y extraordinaria/ohiko deialdian eta ezohikoan

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.

2. En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.

3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

1. El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

2. La evaluación de las asignaturas en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.

3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable

a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Fotocopias de diapositivas y diversos materiales que se irán entregando.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Kalat, J. W. y Shiota, M. N. (2007). Emotion. CA: Thomson-Wadsworth.
Palmero, F. y Martínez Sánchez, F. (Coors.). (2008). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill.
Repetto, E. (2009). Formación en competencias socioemocionales (libro alumno). Madrid: La Muralla.

Bibliografía de profundización

- Acosta, A. (2007). Psicología de la emoción. Granada: Sider.
Aguado, L. (2010). Emoción, afecto y motivación. Un enfoque de procesos. Madrid: Alianza.
Carlson, J. G. y Hatfield, E. (1992). Psychology of emotion. Forth Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich.
Davidson, R. J., Scherer, K. R. y Goldsmith, H. H. (Eds.). (2003). Handbook of affective sciences. Oxford: Oxford University Press.
Ekman, P. y Davidson, R. J. (1994). The nature of emotion: Fundamental questions. Nueva York: Oxford University Press.
Evans, D. (2002). Emoción. Madrid: Taurus.
Fernández-Abascal, E. G., García, B., Jiménez, M. P., Martín, M. D. y Domínguez, F. J. (Coor.) (2010). Psicología de la emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
Fernández-Berrocal, P y Ramos-Díaz, N. S. (2004). Desarrolla tu inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
Fischer, A. H. (Ed.) (2000). Gender and emotion: Social psychological perspectives. Cambridge: Cambridge University Press.
Garrido, I. (2000). Psicología de la emoción. Madrid: Síntesis.
Lewis, M., Haviland-Jones, J. M. y Feldman Barret, L. (Eds.) (2008). Handbook of emotions. Nueva York: The Guilford Press.
Mayor, M. (Ed.). Psicología de la emoción. Valencia: Promolibro.
Mestre, J. M. y Fernández-Berrocal, P. (Eds.) (2007). Manual de inteligencia emocional. Madrid: Pirámide.
Niedenthal, P. M., Krauth-Gruber, S. y Ric, F. (2006). Psychology of emotion. Interpersonal, experiential, and cognitive approaches. East Sussex: Psychology Press.
Oatley, K. y Jenkins, J. M. (2006). Understanding emotions. Oxford: Blackwell Publishers.
Palmero, F., Fernández-Abascal, E. G., Martínez, F. y Chóliz, M. (Coors.) (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Madrid: McGraw-Hill.
Quirós, P. y Cabestrero, R. (2008). Funciones activadoras: principios básicos de la motivación y la emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
Strongman, K. T. (2003). The psychology of emotion: from ev

Revistas

- PSICOTHEMA <http://www.psicothema.com/>
THE SPANISH JOURNAL OF PSYCHOLOGY <http://www.ucm.es/info/psi/docs/journal/>
ANSIEDAD Y ESTRÉS <http://www.ucm.es/info/seas/revista/>
ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA <http://www.uam.es/estudiosdepsicologia>
REVISTA DE PSICOLOGÍA SOCIAL <http://www.fia.es>
REVISTA ESPAÑOLA DE MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN <http://reme.uji.es/remesp.html>
COGNITION AND EMOTION <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02699931.asp>
EMOTION <http://www.apa.org/journals/emo/>
MOTIVATION AND EMOTION <http://www.springer.com>
JOURNAL OF PERSONALITY AND SOCIAL PSYCHOLOGY <http://www.apa.org/journals/psp>

Direcciones de internet de interés

- Asociación de Motivación y Emoción: <http://www.ame.com.es/>
International Society for Research on Emotion (ISRE): <http://isre.org/prd/>
American Psychological Association (APA): www.apa.org
Laboratorio de Emociones (sobre inteligencia emocional en castellano):
<http://campusvirtual.uma.es/intemo>
Emotional Inteligente Information: http://www.unh.edu/emotional_intelligence
The Emotion Home Page: <http://emotion.salk.edu/emotion.html>
Motivation and Emotion: <http://www.psywww.com/resource/bytopic/motiv.html>

OBSERVACIONES