

GUÍA DOCENTE 2018/19

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25100 - Historia de la Psicología

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Historia de la Psicología es una asignatura Obligatoria del primer curso del Grado de Psicología, de 6 créditos ECTS, que trata de aproximar al alumnado al conocimiento de las principales teorías, escuelas y sistemas psicológicos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- 1.- Conocer las características de las principales Teorías, Escuelas y Sistema de la Psicología para entender sus aportaciones al conocimiento y la práctica psicológica.
- 2.- Analizar críticamente los distintos modelos explicativos en el contexto histórico en que surgieron.
- 3.- Conocer las principales fuentes primarias de la Historia de la Psicología a través del análisis de textos.
- 4.- Conocer la terminología científica de la Psicología.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

- Tema 1. Historia de la Psicología.
- Tema 2. Antecedentes filosóficos y científicos.
- Tema 3. Wundt y el establecimiento de la psicología experimental.
- Tema 4. Otras tradiciones en la psicología europea.
- Tema 5. La psicología norteamericana y William James.
- Tema 5. Escuelas, teorías y sistemas.
- Tema 6. Desarrollos recientes.

METODOLOGÍA

Clases Magistrales

- Lectura previa de los contenidos temáticos y resolución de dudas.
- Planteamiento y resolución de preguntas buscando encontrar similitudes y diferencias entre los diferentes modelos planteados en la asignatura.

Prácticas de aula

- Análisis de textos y visionado de vídeos.

Talleres

- Búsqueda bibliográfica.
- Trabajo biográfico.
- Debate y exposición en clase.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	32	2	12				14		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	48	3	18				21		

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 70%
- Exposición de trabajos, lecturas... 30%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Examen escrito tipo test y/o examen oral. Realización de prácticas. Trabajos individuales. Trabajos de grupo. Exposiciones.

El profesor/a planteará a los /as alumnos/as a principio de curso los distintos sistemas de evaluación de la asignatura y acordará con ellos el o los sistemas más adecuados en cada caso. También dará a conocer el valor de las prácticas y trabajos y su ponderación en la nota final.

El apartado teórico de la asignatura tendrá un valor del 70% de la nota final y el apartado práctico aportará el 30% restante.

En esta asignatura bastará no presentarse para renunciar a la convocatoria. El alumnado habrá de tener en cuenta que:

1. La renuncia a la convocatoria supondrá la calificación de no presentado o no presentada.
2. En el caso de evaluación continua, el alumnado podrá renunciar a la convocatoria en un plazo que, como mínimo, será hasta un mes antes de la fecha de finalización del período docente de la asignatura correspondiente. Esta renuncia deberá presentarse por escrito ante el profesorado responsable de la asignatura.
3. Cuando se trate de evaluación final, la no presentación a la prueba fijada en la fecha oficial de exámenes supondrá la renuncia automática a la convocatoria correspondiente

En todo caso el alumnado tendrá derecho a ser evaluado mediante el sistema de evaluación final, independientemente de que haya participado o no en el sistema de evaluación continua. Para ello, el alumnado deberá presentar por escrito al profesorado responsable de la asignatura la renuncia a la evaluación continua, para lo que dispondrán de un plazo de 9 semanas a contar desde el comienzo del cuatrimestre.

Recomendaciones:

- a) La asistencia a las clases teóricas ayuda a comprender la asignatura y a su estudio posterior, y ahorra tiempo de estudio.
- b) La asistencia y participación en las actividades prácticas completa la formación teórica y facilita el estudio y la comprensión de los contenidos, además de que estimula el trabajo en grupo
- c) La organización y distribución del tiempo de estudio a lo largo del cuatrimestre es imprescindible. El aprendizaje distribuido es mucho más eficaz que el aprendizaje masivo.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

1. El alumnado que no supere la asignatura en la convocatoria ordinaria, con independencia del sistema de evaluación que en ella se hubiera elegido, tendrá derecho a presentarse a los exámenes y actividades de evaluación que configuren la prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria.

2. La evaluación de la asignatura en la convocatoria extraordinarias se realizará exclusivamente a través del sistema de evaluación final.

3. La prueba de evaluación final de la convocatoria extraordinaria constará de cuantos exámenes y actividades de evaluación sean necesarias para poder evaluar y medir los resultados de aprendizaje definidos, de forma equiparable a como fueron evaluados en la convocatoria ordinaria. Podrán conservarse los resultados positivos obtenidos por el alumnado durante el curso. En el caso de haber obtenido resultados negativos mediante la evaluación continua llevada a cabo durante el curso, dichos resultados no podrán mantenerse para la convocatoria extraordinaria, en la que el alumnado podrá obtener el 100% de la calificación.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- BOAKES,R.(1989). Historia de la Psicología Animal, de Darwin al Conductismo. Madrid: Alianza.
- BORING,E.G. (1978). Historia de la Psicología Experimental, México: Trillas.
- BRENNAN, J.F.(1999). Historia y Sistemas de Psicología. México: Prentice-Hall.
- CAGIGAS, A. (2005). Una Historia de la Psicología. Jaén: Ediciones del Lunar.
- CARPINTERO,H. (1996). Historia de las Ideas Psicológicas, Madrid: Pirámide.
- FERRÁNDIZ, A., LAFUENTE, E., LOREDO,J.C. (2001). Lecturas de Historia de la Psicología. Madrid: UNED.
- GONDRA, J.M.(1996). La Psicología Moderna, Bilbao: Desclée.
- GONDRA, J.M. (1997). Historia de la Psicología, vol I: Nacimiento de la Psicología Científica. Madrid: Síntesis.
- GONDRA, J.M. (1998) Historia de la Psicología, vol II: Escuelas, teorías y sistemas contemporáneos.
- HERGENHAHN, B.R. (2001). Introducción a la Historia de la Psicología. Madrid: Paraninfo.
- HOTHERSALL,D. (1998). Historia de la Psicología. Madrid: McGraw-Hill.
- LEAHEY,T.H. (2005). Historia de la Psicología, Madrid: Prentice-Hall.
- QUIÑONES, E., TORTOSA, F., CARPINTERO,H.(eds.) (1993). Historia de la Psicología: Textos y Comentarios, Madrid: Tecnos.

TORTOSA, F. y CIVERA, C. (2006). Historia de la Psicología. MADRID: McGraw-Hill.

Bibliografía de profundización

- CAPARRÓS, A. (1986). Ebbinghaus, un funcionalista investigador de tipo dominio. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- CARPINTERO, H.(2004). Historia de la Psicología en España. Madrid: Pirámide.
- DANZINGER, K. (1990). Constructing the Subject: Historical Origins of Psychological Research. New York: Cambridge University.
- ECHEVERRÍA, J. (1981). Leibniz, el Autor y su Obra. Barcelona: Barcanova.
- ELLENBERGER, H.(1981). El Descubrimiento del Inconsciente, Madrid: Gredos.
- FEINSTEIN, H.M. (1987). La Formación de William James. Buenos Aires: Paidós.
- GAUKROGER, S. (1995). Descartes, an Intellectual Biography. Oxford: Clarendon.
- HEARST, G. (Ed.). (1979). The First Century of Experimental Psychology. Hillsdale, N.J.: L.Erlbaum.
- MENAND, L. (2002). El Club de los Metafísicos: Historia de las Ideas en América. Barcelona: Destino.
- NICOLAS, S. (2002). Histoire de la Psychologie Française. Paris: Editions In Press.
- PLOTKIN, H.C. (2004). Evolutionary Thought in Psychology: A brief history. Malden, MA: Blackwell.
- POPPESTONE, J.A., McPherson, M.W. (1999). An Illustrated History of Psychology. Akron, OH: University of Akron.
- RIEBER, R.W.SALZINGER, K. (Eds.). (1998). Psychology: Theoretical-Historical Perspectives. Washington: American Psychological Association.
- ROSA, A., HUERTAS, J.A., BLANCO, F. (1996). Metodología para la Historia de la Psicología. Madrid: Alianza.
- TODES, D.P. (2001). Pavlov's Physiology Factory. Baltimore: Johns Hopkins University.

Revistas

REVISTA DE HISTORIA DE LA PSICOLOGIA
REVISTA DE LA PSICOLOGIA GENERAL APLICADA

Direcciones de internet de interés

BILATZAILEAK:

<http://www.psiconet.com/>

http://library.uml.edu/reference/virtual_library/psychology.htm

BIOGRAFIAS:

http://www.psychology.org/links/People_and_History/

<http://faculty.frostburg.edu/mbradley/psyography.html>

http://www.psychnet-uk.com/training_ethics/psychologists.htm

OBSERVACIONES