

GUÍA DOCENTE 2018/19

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25074 - Psicología del Desarrollo I

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- 1 Conocer los conceptos fundamentales explicativos del desarrollo psicológico humano.
- 2 Identificar y relacionar las aportaciones de los diversos modelos teóricos del desarrollo psicológico humano y sus bases metodológicas.
- 3 Conocer los cambios en diversos procesos psicológicos, así como sus causas, a lo largo de la infancia y adolescencia, y estudiar sus implicaciones en el ámbito aplicado.
- 4 Conocer las relaciones entre los distintos procesos de desarrollo psicológico y ser capaz de analizarlos de forma crítica.
- 5 Ser capaz de buscar y analizar información, y elaborar un informe sobre los aspectos abordados en la asignatura.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

- Tema 1. Conceptos básicos de los modelos y teorías de desarrollo humano.
- Tema 2. Metodología de investigación en psicología del desarrollo.
- Tema 3. Crecimiento, desarrollo cerebral y desarrollo físico y motor durante la infancia y la adolescencia.
- Tema 4. Desarrollo cognitivo en la primera infancia.
- Tema 5. Desarrollo cognitivo en la edad preescolar.
- Tema 6. Desarrollo cognitivo en la edad escolar
- Tema 7. Desarrollo cognitivo en la adolescencia.
- Tema 8. Adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Tema 9. Desarrollo del conocimiento social.
- Tema 10. Desarrollo físico-biológico y cognitivo en la edad adulta y la vejez.

METODOLOGÍA

PROGRAMA PRÁCTICO:

PRÁCTICAS DE AULA Y TALLERES

El objetivo es afianzar contenidos, establecer relaciones y desarrollar la capacidad de analizar, describir y opinar sobre aspectos del desarrollo humano de forma crítica. Se trabajan las competencias 2, 3 y 4.

Las prácticas de aula consisten en visionados de material documental audiovisual relacionado con la asignatura y un debate guiado a través de una ficha de contenidos. Los talleres consisten en el análisis y descripción de los artículos indicados, mediante fichas-guía y debate guiado (material disponible en plataforma e-gela).

En los talleres es posible la elaboración (voluntaria) y entrega de pequeños informes resumen de cada taller para asegurarse de la perfecta comprensión de lo tratado en la sesión.

La materia de las prácticas y talleres se evaluará en el examen final.

SEMINARIOS

Los seminarios tienen como objetivo la integración de la información teórica, el fomento del trabajo grupal, y el desarrollo de habilidades de escritura y comunicación oral.

SEMINARIO 1 (competencias 2, 3, y 5): realización en grupo de un informe, siguiendo el esquema de un artículo científico, en base a un experimento piagetiano centrado en uno de los cuatro estadios estudiados en la teoría (sensomotor, preoperacional, operacional concreto, operacional formal).

SEMINARIO 2 (competencias 4 y 5): revisión y presentación pública de los experimentos realizados a través de un minicongreso.

OBSERVACIONES:

- Se exigirá el necesario silencio durante las intervenciones del profesor y/o de las/os alumnas/os en clase. Se fomentará la participación activa durante las mismas.

- No es obligatoria la asistencia a clase pero es importante tener en cuenta que las decisiones (o posibles cambios) durante la marcha de la asignatura se tomarán en el aula durante las horas de clase. Cada alumna/o deberá hacerse cargo de las mismas (de la manera que estime oportuna) y cumplirlas.

HORARIOS DE TUTORÍA DE LOS/AS PROFESORES/AS:

Están disponibles en la plataforma Moodle.

TIPOS DE DOCENCIA

| Tipo de Docencia | M | S | GA | GL | GO | GCL | TA | TI | GCA |
|---|----|---|------|----|----|-----|------|----|-----|
| Horas de Docencia Presencial | 32 | 2 | 17 | | | | 9 | | |
| Horas de Actividad No Presencial del Alumno | 48 | 3 | 25,5 | | | | 13,5 | | |

Leyenda: M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula
 GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador GCL: P. Clínicas
 TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 80%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 20%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación consiste en la suma de la nota del examen final de Mayo y del trabajo grupal.

Calificación final: teoría y contenido de las prácticas y talleres en el examen constituyen el 80% de la nota final; el trabajo grupal y presentación oral constituyen un 20% de la nota final.

A) EVALUACIÓN FINAL

•TEORÍA: Tipo de examen: prueba objetiva al final de la asignatura.

- Apuntes, fotocopias, referencias recomendadas.

•PRÁCTICAS DE AULA Y TALLERES: los contenidos de los mismos se evaluarán a través de una serie de preguntas sobre contenidos trabajados y debatidos, que se incluirán en el examen final (constituyen el 20% del examen).

B) EVALUACIÓN CONTINUA

• SEMINARIOS: 20% de la nota total corresponde trabajo grupal (6 a 10 personas). Trabajo sobre un experimento piagetiano a elegir del programa, diseñado y supervisado por el profesor en las horas de tutoría y seminarios. A entregar la última semana de docencia (Entregable).

Aquellos alumnos que renuncien a la evaluación continua serán evaluados en el examen con el 100% de la materia.

Habrá que informar al profesor por escrito al menos dos meses antes de la fecha de la convocatoria.

*Para poder calificar a la/al alumna/o, es imprescindible haber aprobado el trabajo grupal (o las preguntas relativas a esta parte en el examen, en su defecto) y haber aprobado el examen (la parte común a todos los alumnos/os). A partir del cumplimiento de estos dos requisitos, se ponderará la calificación como corresponda (Examen teórico/práctico 80%+trabajo 20%)

*Las/os alumnas/as que hayan realizado el trabajo grupal del seminario en anteriores cursos académicos y que así lo acrediten no están obligadas/os a repetirlo. Asimismo, las/os que realicen adecuadamente el trabajo grupal pero no aprueben el examen, se les guardará el valor del mismo hasta el momento en que lleguen o superen el aprobado en el examen escrito.

*A aquellos alumnos que hayan aprobado el examen y suspendan el trabajo grupal, se les guardará la nota hasta la siguiente convocatoria. Si no aprueban el trabajo, tendrán que volver a matricularse de la asignatura y volver a pasar por el proceso completo de evaluación.

*Normas adicionales en relación con la renuncia a la convocatoria

En esta asignatura, bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria

NOTAS IMPORTANTES PARA LA EVALUACIÓN

*Teniendo en cuenta las competencias a adquirir se esperan los siguientes resultados de aprendizaje:

Dominio cognitivo Resultado de aprendizaje

RA1 Conocer los conceptos básicos relativos a las teorías del desarrollo psicológico humano: disyuntivas de la psicología, evolución de las ideas psicológicas sobre el desarrollo, evolución de la metodología de estudio del cambio psicológico

RA2 Conocer los modelos más representativos para abordar el estudio de la psicología del desarrollo

RA3 Comprender los procesos básicos implicados en el desarrollo psicológico a lo largo de la infancia y la adolescencia: maduración y aprendizaje, desarrollo neurológico, evolución de la atención, la memoria y la función ejecutiva,

mecanismos de aprendizaje, interacción entre entorno y cognición

RA4 Comprender la interrelación de los conceptos previamente conocidos: atención y memoria, representación de cosas y de personas, categorización, teoría de la mente y planificación y solución de problemas

RA5 Comprender el papel de los mecanismos implicados en la adquisición del lenguaje y el papel del lenguaje en la cognición

RA6 Analizar las relaciones entre distintos conceptos a través de casos o estudios concretos atendiendo a diversas metodologías experimentales

Dominio actitudinal

Resultado de aprendizaje

RA7 Sensibilizarse de la existencia de ciertos factores o fenómenos que rigen y condicionan los procesos de desarrollo psicológico: teratógenos, estimulación, periodos sensibles, contexto familiar y social

RA8 Valorar hechos y prácticas relativas al desarrollo a partir de los conceptos estudiados: programas de estimulación cognitiva, adecuación de prácticas educativas de acuerdo a la evidencia científica

Dominio procedimental

Resultado de aprendizaje

RA9 Realizar un experimento y elaborar un trabajo coherente y justificado en equipo

RA10 Sintetizar, integrar y exponer de forma clara la información acerca de los conceptos estudiados

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Para cada capítulo del temario se publicará en la plataforma MOODLE en la bibliografía específica y los materiales complementarios.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

ARRANZ, E. (1998). Modelos del desarrollo psicológico humano. Bilbao: UPV/EHU Servicio Editorial.

BERGER, S. K. y THOMPSON, R. A. (1998). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.

BERMEJO, V. Edit. (1994). Desarrollo Cognitivo. Madrid: Síntesis Psicología.

FLAVELL, J. H. (1963). La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Barcelona: Paidós.

KAIL, R. V. y CAVANAUGH, J.C. (2006). Desarrollo Humano. Madrid: Thomson

LEFRANCOIS, G. L. (2000). El ciclo de la vida. Madrid: Thomson.

LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak I. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.

LIZASO, I. y APODAKA, M. (2008). Giza garapen psikologikoaren ereduak II. Bilbo: Udako Euskal Unibertsitatea.

PALACIOS, J. MARCHESI, A. Y COLL, C. (1999). Desarrollo psicológico y Educación. Vol. 1. Desarrollo cognitivo y social del niño. Vol. 2. Desarrollo psicológico y educación. Vol.3: Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (1999). Garapen psikologikoa eta hezkuntza. Leioa: UPV/EHU.

PAPALIA, D. E. y OLDS, S. (2009). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Madrid McGraw-Hill.

RICE, R. (1997). Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital. México: Prentice-Hall.

SANTROCK, J.W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. Madrid: Mc Graw Hill.

SHAFFER, D. (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. México: International Thomson.

STASSEN BERGER, K Y THOMPSON, R.A. (1995). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.

Bibliografía de profundización

FLAVELL, J. H. (1963). La Psicología Evolutiva de J. Piaget. Barcelona: Paidós.

Revistas

Infancia y Aprendizaje

Child Development

Revista de la Psicología General Aplicada

Developmental Psychology

Journal of Adult Development

Aging and Society.

Geriatría.

<http://psicothema.com>

http://ub.es/piscolog/infancia/inf_apr.htm

<http://um.es/analesps>
<http://uv.es/psicologica>
Human Development
Psychology and Aging
Revista Española de Geriátría y Gerontología.
The Gerontologist.
The Journals of Gerontology

Direcciones de internet de interés

<http://piaget.org>
<http://www.imsersomayores.csic.es/basesdedatos/index.jsp>
<http://www.vigotsky.idoneos.com/>
www.apa.org
www.cop.es
www.etxadi.org
www.ueu.org
www.uztaro.com

OBSERVACIONES