

GUÍA DOCENTE

2018/19

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso 1er curso

ASIGNATURA

25048 - Atención, Percepción y Motivación

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura pretende dar a conocer las líneas de investigación básica y aplicada de la psicología de la atención, percepción y motivación, además de las teorías más relevantes y los métodos de investigación aplicados a estos procesos. El estudiante podrá ser capaz de adquirir una perspectiva introductoria de las funciones de estos procesos además de una visión de carácter multidisciplinar.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

- CE1 Conocer los fenómenos de atención, percepción y motivación y los diversos modelos teóricos asociados a ellos.
- CE2 Conocer los principales instrumentos utilizados más frecuentemente para medir los procesos psicológicos.
- CE3 Aplicar los conocimientos a situaciones y fenómenos de la vida cotidiana mediante el análisis de casos y problemas y la elaboración de informes escritos.
- CE4 Ser capaz de reflexionar críticamente y de gestionar autónomamente los contenidos abordados y de argumentar las propias ideas al respecto.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

BLOQUE TEMÁTICO I: PSICOLOGÍA COGNITIVA

TEMA 1: INTRODUCCIÓN

1. Psicología cognitiva y ciencia cognitiva.
 2. Psicología cognitiva y método científico.
 3. Psicología cognitiva: procesos.
 4. Introducción a la percepción, la atención y la motivación.
- Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

BLOQUE TEMÁTICO II: PERCEPCIÓN

TEMA 1: LA PERCEPCIÓN.

1. El proceso perceptivo: de la sensación a la percepción.
 2. Aspectos fisiológicos: desde el receptor hasta la corteza cerebral.
 3. Distintas estructuras pero un mismo funcionamiento. Un ejemplo: percepción de un objeto vs. percepción de un "problema".
- Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 2: PSICOFÍSICA

1. Psicofísica clásica:
 - 1.1. Qué es la Psicofísica.
 - 1.2. Umbral absoluto.
 - 1.3. Métodos psicofísicos clásicos.
 - 1.4. Umbral diferencial y su medición.
 - 1.5. Relación entre umbral y sensibilidad.
 - 1.6. Crítica a la teoría de los umbrales
 2. Teoría de Detección de Señales.
 - 2.1. Supuestos teóricos
 - 2.2. Distinción entre detectabilidad (d') y criterio de respuesta (b).
- Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 3: MODALIDADES PERCEPTIVAS.

1. Percepción visual.
 - 1.1. Percepción de la forma.
 - 1.2. Percepción del color.
 - 1.3. Reconocimiento visual.
2. Percepción auditiva.
 - 2.1. El estímulo auditivo.
 - 2.2. Dimensiones Psicofísicas del sonido.
3. Sentidos cutáneos: tacto, presión, temperatura y dolor.

- 3.1. El sistema táctil.
- 3.2. Presión, temperatura y dolor.
- 3.3. Dimensiones psicofísicas.
- 4. Sentidos químicos: gusto y olfato.
- 4.1. El sistema gustativo.
- 4.2. El sistema olfativo.
- 4.3. Dimensiones psicofísicas de los sabores

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

BLOQUE TEMÁTICO III: ATENCIÓN

TEMA 1: LA ATENCIÓN.

- 1. Introducción al concepto de atención. La atención y el sistema cognitivo.
- 2. Variedades de atención: dimensiones.
 - 2.1. Reflejo de orientación y búsqueda.
 - 2.2. La dimensión selectiva.
 - 2.3. La atención sostenida o vigilancia.
 - 2.4. La atención como capacidad o conjunto de recursos.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 2: ATENCIÓN SELECTIVA, DIVIDIDA Y SOSTENIDA.

- 1. Atención selectiva: paradigmas, fenómenos relevantes y teorías
- 2. Atención dividida: paradigmas, fenómenos relevantes y teorías.
- 3. Atención sostenida: paradigmas, fenómenos relevantes y teorías.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 3: OTROS ASPECTOS Y APLICACIONES

- 1. Atención y procesamiento de la información. Procesos automáticos y controlados.
- 2. Atención y conciencia.
 - 2.1. Procesamiento de estímulos no atendidos.
 - 2.2. Atención y metacognición.
- 3. Aplicaciones: ámbito escolar, ámbito clínico, laboral, teórico-experimental.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

BLOQUE IV: MOTIVACIÓN

TEMA 1: MOTIVACIÓN

- 1. Introducción.
- 2. El proceso motivacional.
- 3. Aspectos Cognitivos de la Motivación: los planes, las metas, la disonancia cognitiva, el autoconcepto, las expectativas y las atribuciones causales.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 2: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA E INTRÍNSECA

- 1. Conceptos de motivación extrínseca e intrínseca.
- 2. Papel motivacional de las recompensas, castigos e incentivos.
- 3. Factores que hacen a una actividad intrínsecamente motivante.
 - 3.1. Características de la actividad.
 - 3.2. Autopercepciones en relación a la actividad.
- 4. ¿Qué tipo de motivación es preferible?
 - 4.1. Influjo de las recompensas externas en la motivación intrínseca: el precio oculto de la recompensa.
 - 4.2 Otros efectos negativos de la orientación motivacional extrínseca.

Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

TEMA 3: OTROS TIPOS DE MOTIVACIÓN Y APLICACIONES

- 1. Tipos de motivación:
 - 1.1. Motivaciones biológicas.
 - 1.2. Motivación de logro.
 - 1.3. Motivación de afiliación.
 - 1.4. Motivación de poder.
- 2. Implicaciones en distintos ámbitos:
 - 2.1. La motivación en el ámbito personal.

- 2.2. La motivación en el ámbito educativo.
 - 2.3. La motivación en el ámbito laboral.
 - 2.4. La motivación en el deporte.
 - 2.5. La motivación en la publicidad.
- Desarrollo de Competencias C1, C2, C3 y C4

METODOLOGÍA

En la modalidad teórica los alumnos recibirán clases magistrales por parte del profesor donde será requisito indispensable el que los alumnos hayan trabajado previamente el material (capítulos de libro, artículos, textos, etc.) que el profesor haya recomendado.

En las modalidades prácticas (Prácticas de Aula, Talleres, Prácticas de Ordenador y Seminarios) se abordarán procedimientos experimentales. En cada una de las prácticas de este tipo, los alumnos realizarán de forma cooperativa distintas actividades (y en distintas modalidades) en torno a un mismo procedimiento experimental.

Cada práctica comenzará en una sesión de Prácticas de Aula (PA). En esta sesión, el profesor explicará la lógica de un procedimiento experimental y hará una demostración práctica de cómo se lleva a cabo dicho procedimiento y el correspondiente registro de datos. También explicará cómo interpretar dichos datos a la luz de la lógica previamente descrita. Los alumnos podrán practicar posteriormente lo expuesto por el profesor y consultar dudas.

En una sesión posterior de Taller (TA), o Práctica de Ordenador (PO) los alumnos llevarán a cabo por sí mismos ese procedimiento experimental. Los miembros de cada grupo se repartirán las tareas a realizar. Dos miembros harán las veces de "sujetos" y los otros dos harán las veces de "experimentadores". Posteriormente, cada grupo discutirá los datos obtenidos y participará en una discusión más amplia con el resto de la clase sobre la lógica del experimento, los datos obtenidos y su interpretación.

Finalmente, en los Seminarios (S) que tendrán lugar uno a mitad y otro al final del cuatrimestre, los alumnos evaluarán el conocimiento adquirido en estas prácticas a través de una prueba objetiva individual tipo test. En esta prueba se presentarán los procedimientos experimentales trabajados en las clases prácticas en forma de caso o problema, y los alumnos deberán ser capaces de aplicar los conocimientos trabajados en las prácticas a estos casos. La nota adquirida en la prueba del último seminario será la correspondiente a la nota de prácticas de esta asignatura.

Desarrollo de Competencias C1, C2, y C4

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	32	2	13		3		10		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	48	3	19,5		4,5		15		

Leyenda: M: Magistral
GL: P. Laboratorio
TA: Taller
S: Seminario
GO: P. Ordenador
TI: Taller Ind.
GA: P. de Aula
GCL: P. Clínicas
GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba tipo test 100%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

EN ESTA ASIGNATURA, BASTARÁ CON NO PRESENTARSE AL EXAMEN PARA RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

Materials provided by the teacher

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- COREN, S.; WARD, L.M. eta ENNS, J.T. (2000). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill.
GARCÍA SEVILLA, J. (1997). Psicología de la atención. Madrid: Síntesis.
GOLDSTEIN, E.B. (1999). Sensación y percepción. Madrid: Debate.
REEVE, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A. (1ª edición).

Bibliografía de profundización

- BALLESTEROS, S. (2002). Psicología general II: Atención y percepción. Madrid: UNED.
BLANCO, M. J. (1996). Psicofísica. Madrid: Universitas.
IRAOLA, J. eta SOROA, M. (2004). Giza pertzepzioa eta arreta: praktiken bilduma. Bilbo: EHU.
(<http://testubiltegia.ehu.es>).
KAHNEMAN, D. (1997). Atención y esfuerzo. Madrid: Biblioteca Nueva
LILLO, J. (1993). Psicología de la percepción. Madrid: Debate.
MATLIN, M. W. eta FOLEY, H. (1996). Sensación y percepción. Mexico: Pentice Hall.
MONSERRAT, J. (1998). La percepción visual. Madrid: Biblioteca Nueva.
MUNAR, E.; ROSELLÓ, J. eta SÁNCHEZ-CABACO, A. (1999). Atención y percepción. Madrid: Alianza editorial.
MUÑIZ, J. (1991). Introducción a los métodos psicofísicos. Barcelona: PPU.
REEVE, J. (1994). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A. (1ª edición).
ROSELLÓ, J. (1997). Psicología de la atención. Introducción al mecanismo atencional. Madrid: Pirámide.

Revistas

- Psicológica: <http://www.uv.es/revispsi/>
Psichotema: <http://www.psicothema.com/>

Direcciones de internet de interés

www.sciencedirect.com

OBSERVACIONES