

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

PSIKOLOGIA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE PSICOLOGÍA

OSASUN PSIKOLOGIA OROKORRA MASTERRA

Master Amaierako Lana



7. MASTER-AMAIERAKO LANA

EDUKIAREN DESKRIBAPEN LABURRA

Masterraren helburua da ikasleak Osasuneko Psikologo Orokorraren jardueraren alorrean beharrezko kalitate tekniko eta giza kalitatearekin lan profesionala gauzatu ahal izateko gaitasunak edukitzea, eta baita jarduera horrekin lotutako ikerketari begira prestakuntza egokia edukitzea ere. Master-amaierako Lana (MAL) egitean eta defendatzean argi geratu behar du Osasuneko Psikologo Orokorraren arlo aplikatuan, edo hala badagokio, ikerketarenean, ikasleek onura atera dutela eta lanean jardun dutela. Lan honek ikasleek lortutako trebetasun eta gaitasun guztiak irudikatzen ditu; esan nahi baita, prestakuntza-prozesu osoan lortutako heldutasuna eta maila zientifiko-teknikoa.

MALn, ikasleak erakutsi beharko du baduela gaitasun profesionala edo ikerketagaitasuna, osasun integrala hobetzeko prebentzio edo esku-hartze psikologiko eta psikosozialeko jarduerarekin lotuta.

Lan zientifiko baten egitura izango du eta masterreko zeinahi irakasgairi buruzkoa izango da. Proiektu edo lan zientifiko bat egin, aurkeztu eta defendatzea du helburu, eta bertan ikasleak masterrean eskuratutako ezagutzak eta gaitasunak adierazi behar ditu.

MALaren gai espezifikoa ikasleak berak aukeratzen du, masterreko irakasleek eman edo proposatutakoen artean. Ikasleak lan mota hauen artean aukera dezake:

- Kasu praktikoak aztertu eta ebaluazio psikologikoko txostenak prestatzea.***
- Esku-hartze indibidual edo kolektibo bat diseinatzea, eta hori ebaluatzeko metodologia.
- Ikerketa aplikatu bat egitea (edo ikerketa proiektu bat) datu enpirikoekin, masterreko moduluetako gai baten gainean, Osasun Psikologiaren eremuan.***
- Gai garrantzitsu baten errebisio teoriko bat egin osasunaren psikologiaren eremuan

Master Amaierako Lana Osasun Psikologia Orokorraren alorrean espezializatzeko prestakuntzaren azken urratsa da. Ikasleak ahoz azaldu behar du epaimahai baten aurrean, hark ebalua dezan. Defentsa publikoa da, eta epaimahaia masterreko hiru irakasleek osatzen dute.

***Gizakiekin, haien lagin biologikoekin edo datu pertsonalekin egiten diren lan guztiak **Gizakiekin lotutako ikerketarao etika batzordeak (GIEB)** ebaluatu behar ditu. Batzordeak aldeko txostena eman beharko du proiektua hasi baino lehen, planteamenduak baldintza metodologiko, etiko eta legalak betetzen dituela ziurtatzeko. Zuzendari/tutorearentzat eta ikasleentzat, batzordeak egin beharreko ebaluazioak atzerapen ekar dezaka MALa hasteko orduan. Ikusi:

<https://www.ehu.eus/documents/2458096/2528821/TFGinforme CEISH Cast.pdf>

IRAKASGAIAREN GAITASUNAK

- Osasun integralaren kontzeptua barneratu, garatu eta praktikan jarri, osasunaren osagai biopsikosozialei leku eginda, OMEk finkatutako jarraibideekin bat etorrira.
- Jarduera profesionalean bioetikaren oinarriak eta gogoeta egiteko metodoa aplikatu, eta osasun-arloko profesional gisa jardun, osasun-arloko lanbideak arautzeko azaroaren 21eko 44/2003 Legean xedatutakoari jarraiki.
- Pertsonen artean komunikatzeko eta emozioak egokiro gobernatzeko trebetasuna izan arazoa identifikatzeko, ebaluatzeko, diagnostikoaren eta esku-hartzearen berri emateko eta jarraipen psikologikoak egiteko prozesuetan zehar eragin-truke eraginkorra gerta dadin gaixoekin, familiekin eta erizainekin.
- Kritikoki aztertu eta informazio klinikoaren iturriak erabili.
- Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabili laneko egitekoetan.
- Txosten psikologikoak egin hartzaileentzat, modu egokian.
- Ikerketaren esparruko lan-hipotesiak egin, eta informazioa kritikoki jaso eta baloratu, arazoak konpontzeko, metodo zientifikoa aplikaturik.
- Osasun-arloko psikologo nagusiaren jardun-esparrua ezagutu eta dagokion profesional espezialistarengana bidaltzen jakin.
- Lana kalitatearen eta etengabeko hobekuntzaren ikuspuntutik garatu, lan profesional arduratsua izateko behar-beharrezkoa den autokritika egiteko gaitasunarekin.
- Komunikatzen jakin, baita beste profesionalekin ere, eta lana taldean eta jakintza-alar anitzeko taldeetan egiteko beharrezkoak diren trebetasunak menderatu.
- Osasun-arloko langileen betebeharrak eta erantzukizunak ezagutu, gaixoen datu pertsonalen babesari eta informazioaren isilpekotasunari dagokienez.
- Giza portaeraren izaera psikologikoa eta hartan eragina izan dezaketen gizarte- eta biologia-faktoreak ongi ezagutu.
- Giza portaeraren nahasmenduen izaera psikologikoa ongi ezagutu.
- Osasun- eta gaixotasun-arazoei lotutako faktore psikosozialak ongi ezagutu.
- Osasun- eta gaixotasun-arazoei lotutako faktore psikosozialak eta biologikoak ongi ezagutu, bereziki buru-osasunarekin zerikusia dutenak.
- Osasun Psikologia Orokorren esparruan eta osasun-arazoei lotutako faktore psikologikoetan ebaluazio eta esku-hartze ereduak ongi ezagutu, baita haietatik eratortzen diren teknikak eta prozedurak ere, portaeraren nahasmenduei aurre egiteko.
- Giza portaeraren eta osasun-arazoei lotutako faktore psikologikoen ebaluazio psikologikoaren prozesua planifikatu, gauzatu eta, hala behar duenean, ikuskatu, haien ebaluazioa zehaztu ahal izateko.

- Ebaluazio psikologikoan eta kasu bakoitzean gertatzen diren aldagai indibidual eta sozialetan oinarriturik, esku-hartze psikologikoko planak eta programak diseinatu, garatu eta, hala behar badu, ikuskatu eta ebaluatu.
- Enpresa bat osatzeko, abiarazteko eta kudeatzeko ezinbestekoak diren jarduerak ezagutu, baita forma juridikoak eta haiei atxikiriko lege-, kontabilitate- eta zerga-betebeharrak ere.
- Espainiako osasun-esparruan indarrean dagoen arautegia ezagutu.
- Norberaren eta komunitatearen osasun psikologikoa zaintzeko sustapen- eta heziketa-jarduerak egin.

MASTER AMAIERAKO LANERAKO IZENA EMATEA ETA LANAREN DEFENTSA

Lanaren luzera eta ezaugarri formalak: Lanak 30 eta 50 orri bitartean izango ditu. Gehienez ere 50 orri izango ditu (erreferentzia bibliografikoak eta eranskinak kontuan hartu barik). Gomendatzen dugu honako ezaugarriok erabiltzea: lerroartea: 1,5; letra tipoa: Times New Roman; tamaina: 12 puntu.

Zuzendaria: Masterreko Batzorde akademikoak tutore bat emango dio ikasle bakoitzari Master Amaierako lana egiteko. Tutorea nahitaez izango da Masterreko partaidea eta irakasle doktorea, baina EHU-ko lan kontratuduna edo bertako funtzionarioa ere. MAL-ak zuzendarikide bat izan dezake, masterreko beste irakasle bat edo bertako irakasle izan gabe, izateko barne irizpideak betetzen dituen irakasle bat hain zuzen.

Matrikula egiteko baldintzak: MAL-eko matrikula 2.ikasturtetik aurrera egin daiteke, masterra amaitzeko behar diren kreditu guztiak matrikulatu behar direlarik horretarako. Bigarren ikasturtearen hasieran (urria inguruan), ikasleek idazkaritzan jakinarazi beharko dute MAL-aren izenburua eta zuzendariaren izena.

Defentsarako baldintzak: Oro har, MALa defendatu eta ebaluatu ahal izateko, egiaztatu egin beharko da ikasleak ikasketa planeko gainerako gai guztiak gaindituta dituela da eta, hortaz, MALari dagozkion kredituak izan ezik, masterreko titulua lortzeko beharrezkoak diren gainerako kreditu guztiak dituela.

Hala ere, Masterraren Batzorde Akademikoak erabaki dezake, egoki joz gero, MALa defendatzea eta ebaluatzea masterreko titulua lortzeko beharrezkoak diren gainerako kredituak gainditu baino lehenago, betiere ikasleak eskatzen badu eta ikasketa planeko gainerako irakasgai guztietarako matrikula egina badauka.

Defentsarako deialdiak (epaimahaiak): 1. Deialdia ohikoa maiatzaren azkeneko astean izango da (maiatzak 26-30), eta 2. Deialdia ez ohikoa uztailaren lehenengo astean (uztailak 1-4). Bien artean gutxienez 30 eguneko tartea egongo da.

Lana entregatzeko data: Master amaierako lanaren defentsa baino hiru aste lehenago, ikasleak psikologia.fak.masterrak@ehu.eus bidaliko du bere lana.

Defentsa: ekitaldi publikoa denez, ikaskideak joan daitezke defentsara. Ikasle bakoitzak 10-15 minutu izango ditu aurkezpen bat egiteko PowerPoint erabiliz, eta minutu batzuk epaimahaikideekin eztabaidatzeko.

Ikasleak tutorearekin batera adostu beharko ditu gutxienez bi zirriborro emateko egutegia eta zein deialdira aurkezten nahi duen (GAUREn eskatuko du).

MASTER AMAIERAKO LANAK ANTOLATZEKO GIDA

AZALA: Lanaren izenburua eta ikaslearen eta zuzendariaren izenak (dokumentu idatzian zuzendariak bere izena ez jartzeko eska dezake).

LABURPENA: Egindako lanaren datu nagusiak bildu behar ditu. Luzera: 300-500 hitz.

GAKO HITZAK ETA GJHak: Lanaren edukiarekin lotura zuzena duten 5 gako hitz adieraziko dira gehienez, bai eta MALak garapen jasangarriko zer helbururi (GJH) egiten dion edo dien ekarpena ere, helburu bakoitzerako argudo esaldi bat idatzita. Helburuen zerrenda osoa hemen:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>

Gutxienez GJH 1 eta gehienez 3.

OHAR OROKORRA: Gizakiekin egindako ebaluazio, esku-hartze eta/edo ikerketak behar dituzten MALetan, nahitaezko baldintza etikoak bete beharko dira.

Ahal den eanean, hizkuntza inklusiboa erabiliko da eta siglen edo akronimoen gehiegizko erabilera mugatuko da irakurketa zaildu ez dezan.

KASU PRAKTIKOAK AZTERTU ETA EBALUAZIO PSIKOLOGIKOKO TXOSTENAK PRESTATZEA

KASUAREN TESTUINGURUA: Kasuaren testuingurua zehaztu behar da (hezkuntza, testuinguru kliniko-osasunekoak), nork eragindakoa den ebaluazioa...

PERTSONAREN ETA FAMILIAREN DATUAK: ebaluatua izango den pertsonaren izena eta harekin bizi diren guztien izenak, bai eta haien datu sozio-demografikoak ere: adina, ikasketa maila, lanbidea, maila sozio-ekonomiko-kulturala... (Atal hau egitean bete beharko dira dagozkion arau etikoak, adibidez ebaluatutako pertsonaren eta bere familiakoen izenak inisialez emango dira).

EBALUAZIOAREN HELBURUAK: Ebaluazioa eskatzeko arrazoiak, arazoak edo sintomak. Faktore eragileak.

BESTELAKO ARAZO EDO SINTOMAK Elkarrizketetan edo historia klinikoan azaldu diren bestelako arazo edo sintomak, diagnostikoa edo ebaluazioa eskatzeko garaian arrazoi edo arazotzat aipatu ez direnak.

FUNTZIONAMENDUA POSITIBO EDO EGOKIKO ARLOAK: Pertsonak egoki funtzionatzen duen arloak, eta eragin positiboa izan dezaketen testuinguruko faktoreak.

ERABILITAKO EBALUAZIOKO TEKNIKAK ETA LORTUTAKO EMAITZAK: Identifikatzea erabilitako tresna bakoitza (izena, egilea, argitalpenaren urtea), eta neurtzen dituen aldagaiak eta aldagai bakoitzeko puntuazio kuantitatibo estandarizatua (edo zuzena, tresna estandarizatuta ez badago), bai eta neurtutako aldagaien emaitzen interpretazioa ere.

EBALUAZIOAN IZANDAKO PORTAERA: Ebaluatutako pertsonak ebaluazio prozesuan izandako jokaera.

DIAGNOSTIKOA (ONDORIOAK)

- Lortutako emaitzetan oinarritutako diagnostikoa egitea.
- Diagnostikoa egitea sailkapen noseologikorako gaur egungo ereduak erabiliz (DSM/GNS). Hori osatu ahal izango da beste eredu batzuetan (psikodinamikoan, sistemikoan...) oinarritutako informazio diagnostiko esanguratsuekin.
- Diagnostikatutako trastorno edo arazoaren esparru kontzeptuala: Identifikatutako trastorno edo arazo zehatzaren informazioa: definizioa, eredu desberdinen arabera azalpen teorikoak.

GOMENDIOAK

- Antzemandako arazoak konpontzeko orientazio zehatzak.
- Esku-hartzearen xedeak, eta haiek lortzeko proposamen edo gomendioak. Adibidez, proposatzen da programa bat trebetasun sozialak, autoestimua, eta trebetasun kognitiboak/sormena lantzeko, emozioak identifikatu, ulertu eta erregulatzeko gaitasuna garatzeko, haserrea kontrolatzen ikasteko, depresio sentimenduak edo herxura gutxitzen ikasteko eta abar.

ERANSKINA: Diagnostikoa eta gomendioak egiteko erabilitako kasuaren material jatorrizko guztiak jaso behar ditu. Adibidez:

- Ebaluatutako pertsonaren baimen informatua.
- Diagnostiko edo ebaluazio prozesuan egindako elkarrizketak, behar bezala erregistraturik eta hitzez hitz transkribaturik.
- Egindako testak eta ebaluatuek emandako erantzunak.
- Erabilitako bestelako ebaluazio tresnak, eta haien emaitza zuzenak (irudiak, jokaera katalogoak, historial akademiko edo medikoa...).

ERREFERENTZIAK: Testuko erreferentzia bibliografiko guztiak APA-VII arauen arabera jaso behar dira.

Oharra: Ebaluatuko den pertsona edo taldea masterreko praktikak egiten diren zentroan edo testuinguru aplikatuetan (ebaluazio edo terapia psikologikoak egiten diren kontsulta edo zentroetan) egongo da.

ESKU HARTZE INDIBIDUAL EDO KOLEKTIBO BAT DISEINATZEA, ETA HORI EBALUATZEKO METODOLOGIA

ESKU HARTZE PROGRAMAREN EDO TRATAMENDUAREN OINARRI TEORIKOA

- Esku-hartzea diseinatu eta gauzatzeko arrazoiak.
- Esku-hartzeari lotutako kontzeptuen definizioa eta gaiaren azalpen teorikoak hainbat ereduren arabera.
- Gai horretan erabilitako beste programa/esku-hartze/tratamendu batzuen azterketa. Balidazio azterketa enpirikoak eta emaitzak.

ESKU-HARTZE PLANAREN EDO TRATAMENDUAREN DESKRIBAPENA

- Esku-hartzearen edo tratamenduaren helburu nagusiak eta zehatzak identifikatzea.
- Esku-hartze edo tratamenduaren helburuak lortzeko hainbat saio sistematizatzea. Sasoiek fitxa tekniko baten arabera egituratzea (helburuak, deskribapena, gogoetarako galderak, materialak, denbora...).
- Esku-hartze/tratamenduaren kronograma egitea.

EBALUAZIO METODOLOGIA ETA TRESNAK

Ebaluazio tresnen deskribapena, bai esku-hartzearen osteko ebaluazioa egitekoak. Tresna bakoitzerako zehaztu:

- Zein aldagai aztertzen duen: probak ebaluatuko dituen konstruktoen definizioa.
- Tresna ebaluatu, zuzendu eta interpretatzeko arauak.
- Azterlan psikometrikoak: baliagarritasuna, fidagarritasuna...

ERREFERENTZIAK: Testuko erreferentzia bibliografiko guztiak APA-VII arauen arabera jaso behar dira.

ERANSKINAK:

- Ebaluazio tresnen protokoloak (erantzun orriak, itemekin).
- Diseinatutako esku-hartze programa edo tratamendua.

Oharra: Esku-hartze programa edo tratamendua diseinatu behar da, baina ez da nahitaez aplikatu behar. Hala ere, lanak eduki behar du programa gauzatzeko behar den informazio guztia, eta bera ebaluatzeko tresnak aplikatu, zuzendu eta interpretatzekoa.

IKERKETA APLIKATU BAT EGITEA (EDO IKERKETA PROIEKTU BAT) DATU ENPIRIKOEKIN, MASTERREKO MODULUETAKO GAI BATEN GAINEAN, OSASUN PSIKOLOGIAREN EREMUAN

IKERKETAREN OINARRI TEORIKOAK

- Azterlanaren arrazoiak.
- Aztergaiari lotutako kontzeptuen definizioa eta azalpen teorikoak, hainbat ereduren arabera
- Aztergaiaren arloan aurretik egindako ikerketak: azterlan enpirikoak eta haien emaitzak.

AZTERLAN ENPIRIKOA

Azterlanaren helburu eta hipotesiak

Parte hartzaileak

- Azterlanean parte hartzen duten pertsonen ezaugarriak eman (sexua, adina, ikasketak, lanbidea...).
- Laginak hautatzeko prozedura azaldu.

Ikerketaren diseinua eta prozedura

- Ikerketaren diseinua: koerlazonala, esperimental...a
- Ikerketaren prozedura: Ikerketaren faseak, egindako atzak eta aplikatu berme etikoak (ebaluatuari jakinaren gaineko baimena eskatzea, ikerketaren mandatu etikoak betetzea...).

Ebaluazio metodologia eta tresnak

Aztertuko diren aldagaiak: aldagai sozio-demografikoen eta aztertuko diren aldagaien deskribapena eta definizioa.

Ebaluazio tresnen deskribapena:

- Zein aldagai aztertzen duen: probak ebaluatuko dituen konstruktoen definizioa.
- Tresna ebaluatu, zuzendu eta interpretatzeko arauak.
- Azterlan psikometrikoak: baliagarritasuna, fidagarritasuna...

EMAITZAK:

Datuen eta emaitzen analisia (azterlanean lortutako datuen eta emaitzen deskribapenen taulak), edo bildutako datuekin egingo diren analisietarako plan analitikoak.

ONDORIOAK ETA HAUSNARKETA

- Ondorioak. Hipotesiekin eta beste azterlan batzuekin alderatzea. Emaitzen azalpena eta haien gaineko gogoeta.
- Azterlanaren ekarpenak. Ikerketaren mugak. Irekitako ikerketa ildoak.

ERANSKINAK

- Ebaluazio tresnen protokoloak (erantzun orriak, itemekin).
- Ebaluatutako pertsonaren baimen informatuak.

ERREFERENTZIAK: Testuko erreferentzia bibliografiko guztiak APA-VII arauen arabera jaso behar dira.

Oharra: Ikasleak ikerketa diseinatu behar du, baina ez du zertan enpirikoki gauzatu. Hala ere, lanean jaso behar da ikerketa egiteko behar den informazio guztia, bai eta ikerketaren ebaluaketarako tresnak erabili, zuzentzeko eta interpretatzeko informazioa ere.

AZTERKETA TEORIKOA EGITEA OSASUNAREN PSIKOLOGIAREN ARLOKO GAI GARRANTZITSU BATEZ

OINARRI TEORIKOAK

- Azterlanaren arrazoiak.
- Aztergaiari lotutako kontzeptuen definizioa eta azalpen teorikoak, eredu teoriko desberdinen arabera.
- Aztergaiaren arloan aurretik egindako ikerketak: Azterketa enpirikoak eta emaitzak.

HELBURUAK

Azterketa teorikoak Osasunaren Psikologiaren arloko gai garrantzitsu bati buruzkoak izan behar dira, eta askotariko helburuak izan ditzakete:

- 1) Arazo edo trastorno bat ebaluatzeko tresnen azterketa teorikoak.
- 2) Edozein adin taldetan (umeak, nerabeak, helduak, adinekoak...) arazo edo trastorno bat prebenitzeko edo tratatzeko esku-hartze edo tratamenduen azterketa teorikoak.
- 3) Bestelako azterketa teorikoak: kontzeptuenak, metodoenak eta abar.

PROZEDURA

Azterketa egiteko prozeduraren, faseen eta jardueren deskribapen zehatza (Errebisio sistematikoak, metaanalisiak...).

EMAITZAK:

Ebaluazio tresnei buruzko azterketak: emaitzen atalean jaso behar dira aukeratutako ebaluazio tresnak. Bakoitzaren fitxa teknikoa egin behar da, honako ezaugarri hauek jasorik:

- Zein aldagai aztertzen duen: probak ebaluatzen dituen konstruktoen definizioa.
- Tresna erabili, zuzendu eta interpretatzeko arauak.
- Azterlan psikometrikoak: baliagarritasuna, fidagarritasuna...

Esku-hartze edo tratamenduei buruzko programen azterketak: Emaitzen atalean programen informazio zehatza eman behar da, adibidez egileak, argitalpenaren urtea, programaren helburuak, teknikak, jarduerak, ebaluazio tresnak, programa edo tratamendua balidatzean lortutako emaitzak.

ERANSKINAK

- Ebaluazio tresnen protokolo guztiak (itemen orriak).

ERREFERENTZIAK: Testuko erreferentzia bibliografiko guztiak APA-VI arauen arabera jaso behar dira.

EBALUAZIO IRIZPIDEAK: epaimahaiaren ebaluazio irizpideak

| Ebaluazioaren ardatzak | Ebaluazio parametro zehatzak | Puntuazioa |
|---|---|------------|
| <p>AURKEZTUTAKO LANAREN MEMORIA (0-7 puntu)</p> | <p>EDUKIAREN ALDERDIAK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aztergaiaren garrantzia. 2. MALaren egitura, egindako lanaren tipologiaren arabera: irakaskuntza gidan proposatutako antolakuntzarekiko egokitzapena (ikus irakaskuntza gidaren eskemak). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kasu praktikoak egitea, eta ebaluazio txosten psikologikoak prestatzea. ➤ Norbanako edo taldeko esku-hartze bat diseinatzea, baita hura ebaluatzeko metodologia ere. ➤ Ikerketa aplikatu bat (edo ikerketa proiektu bat) egitea datu enpirikoez baliatuta, Masterreko moduluetan sartutako gai bati buruz, Osasunaren Psikologiaren arloan. ➤ Osasunaren Psikologiaren arloan garrantzitsua den gai baten azterketa teorikoa egitea. 3. Azterketa teorikoaren egokitasuna. 4. Metodologia, diseinu eta prozeduraren egokitasuna, egindako MAL motaren arabera. 5. Eskuratutako emaitzen eta ondorioen interpretazioaren egokitasuna. <p>MALaren edukiaren egokitasuna baloratzea: 0-6 eskala</p> | |
| | <p>ALDERDI FORMALAK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lanaren edukiaren aurkibide zehatza aurkeztea. 2. Idazkera argia eta koherentea izatea. 3. Txukuntasun tipografikoa eta ortografikoa. 4. APA-VI arauak errespetatzea bibliografian, egileen aipuetan eta kalitate zientifikoko txosten akademiko baten aurkezpenari dagozkion alderdi guztietan. <p>MALaren egokitasun formala baloratzea: 0-1 eskala</p> | |

| Ebaluazioaren ardatzak | Ebaluazio parametro zehatzak | Puntuazioa |
|---|---|------------|
| <p>DEFENTSA – LANAREN AZALPENA</p> <p>(3 puntu)</p> | <p>1. Azalpenaren kalitatea: egituraketa, jariotasuna, ahozko adierazpena, aurreikusitako denborarekiko egokitasuna.</p> <p>2. Erabilitako multimedia baliabideen kalitatea (Power Pointeko aurkezpena, PRECI, bideoaren erabilera...)</p> <p>3. Zehaztasuna, epaimahaiko kideek egindako galderari erantzutean.</p> <p style="text-align: center;">Aurkezpena baloratzea: 0-3 eskala</p> | |
| <p>Puntuazioa guztira</p> | | |

Bestalde MAleko zuzendariren batek, zuzendu duen lanaren inguruan LOTESLEA EZ den txosten bat bidali nahiko balu, lana baloratu duen epaimahaiari, ondorengo galdetegia erabiliz egin dezake.

ZUZENDARIEK MALAK EBALUATZEKO GALDE SORTA

Tutoretzapean izandako ikaslea:

Zuzendaria:

| Ebaluazioaren ardatzak | Ebaluaziorako parametro zehatzak | Puntuazioa eta informazio kualitatiboa |
|---|--|--|
| <p>AMAIERAKO MALaren MEMORIA (0-7 puntu)</p> | <p>EDUKIAREN ALDERDIAK (0-6 puntu).....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ikertutako gaiaren garrantzia. 2. MALaren egitura egindako lanaren tipologia kontuan hartuta: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ikasketen gidaliburuan planteatutako antolamendura egokitu izana (ikus ikasketen gidaliburuko eskemak): Kasu praktikoak egin eta ebaluazioaren txosten psikologikoak prestatu. ➤ Bakarka edo taldean esku hartze bat diseinatu den, baita hori ebaluatzeke metodologia ere. ➤ Ikerketa aplikatu bat diseinatu den datu enpirikoak erabiliz (edo ikerketa proiektu bat), masterraren moduluetan sartutako gaiez osasunaren psikologiaren eremuan. ➤ Gai garrantzitsu baten errebisio teoriko bat egin den osasunaren psikologiaren eremuan. 3. Berrikuspen teorikoaren egokitasuna. 4. Metodologia, diseinu eta prozeduraren egokitzapena egindako MAL motaren arabera. 5. Lortutako emaitzak eta ondorioak egoki interpretatu diren. | |
| | <p>ALDERDI FORMALAK (0-1 puntu)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lanaren edukiari buruzko aurkibide zehaztua. 2. Erredakzio argia eta koherentea. 3. Txukuntasun tipografikoa eta ortografikoa. 4. APA-VI arauak. | |
| <p>MALaren PROZESUA (0-3 puntu)</p> | <p>PROZESUAREN BALORAZIOA (0-3 puntu)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Helburuak jarri, lana planifikatu, eta denboran egoki garatzen du. 7. Jarrera positiboa lana egiteko zuzendariak emandako jarraibideen aurrean. | |

| | | |
|---|---|--|
| | 8. Izandako tutoretza zerbitzu kopurua (aurrez aurrekoak, telefonoz, Skype...) 9. Ikaslearen autonomia | |
| Zuzendariak MALari buruz egindako balorazio globala (lanaren amaierako prozesua eta kalitatea (0-10 puntu)) | | |

ZUZENDARI IZATEKO IRAKASLEAK ETA PROPOSATUTAKO GAIAK

| PROFESORADO | TEMAS |
|-----------------------|--|
| Alonso, Itziar | <ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones basadas en la teoría del apego - Salud mental en mujeres: perspectiva de género - Salud mental: perspectiva de las familias - Ingesta emocional y otros mecanismos de regulación emocional - Dificultades en las relaciones de pareja <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Amenabar, José Martín | <ul style="list-style-type: none"> - Maltrato infantil - Violencia de género - Violencia y psicopatología - Trastornos de la personalidad - Parafilias <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Andiarena, Ainara | <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos del neurodesarrollo - Evaluación y rehabilitación neuropsicológica <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Aperribai, Leire | <ul style="list-style-type: none"> - Adimen gaitasun handien ebaluazioa: antzematea eta identifikazioa - Adimen gaitasun handiko haur eta gazteen ongizatea - Adimen gaitasun handiko helduen ongizatea - Adimen gaitasun handiko pertsonen nortasun ezaugarriak - Generoa eta Osasuna <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Arruabarrena, Ignacia | <ul style="list-style-type: none"> - Maltrato infantil en la familia - Violencia sexual a niños, niñas y adolescentes - Conducta antisocial y delictiva en la infancia y adolescencia <p>CASTELLANO</p> |

| PROFESORADO | TEMAS |
|-------------------|--|
| Balluerka, Nekane | <ul style="list-style-type: none"> - Ebaluazio psikologikoko tresnen kulturen arteko egokitzapena - Elaboración y adaptación intercultural de instrumentos de evaluación psicológica - Diseño y evaluación de intervenciones cognitivas y socioemocionales para prevenir el deterioro cognitivo en personas cognitivamente frágiles - Kognitiboki hauskorrak diren pertsonen narriadura kognitiboa prebenitzeko esku-hartze kognitibo eta sozioemozionalen diseinua eta ebaluazioa <p>-EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Bretaña, Ione | <ul style="list-style-type: none"> - Apego y violencia de pareja íntima - Resolución de conflictos de pareja a través de la terapia focalizada en las emociones desde la perspectiva del apego <p>EUSKERA/CASTELLANO</p> |
| Corres, Irune | <ul style="list-style-type: none"> -Bizipen kaltegarriak (tratu txarrak) pairatu izan dituzten haur eta gazteen arreta (prebentzioa eta eskuhartzea) -Garapen sozioemozionala edota kognitiboa eta haur babesgabetasuna -Eskola inklusiboa eta garapen sozioemozionala eta kognitiboa <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Etxeberria, Igone | <ul style="list-style-type: none"> -Aldagai psikosozialak eta pertsona nagusiak -Epe luzeko zaintzak <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Elosua, Paula | <ul style="list-style-type: none"> -Psikometriaren ekarpenak ebaluazio psikologikoan (test sortzea, egokitzea, erabiltzea, ebaluatzea) -Ebaluazio psikologikoa eta teknologia berriak <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Gallarín, Miriam | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones familiares y desarrollo psicológico infanto-juvenil; resiliencia. - Agresividad en la adolescencia. - Perspectiva de género: progenitores y crianza; género y bienestar psicológico en la infancia y en la adolescencia. - Desprotección infantil; trauma. <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Gomez, Joana | <ul style="list-style-type: none"> - Intervenciones basadas en mindfulness - Trastornos de alimentación y alimentación emocional en adolescentes <p>CASTELLANO/EUSKERA</p> |

| PROFESORADO | TEMAS |
|----------------------------|---|
| Gorostiaga, Arantsa | <ul style="list-style-type: none"> - Aldagai psikologikoak neurtzeko tresnen egokitzapena - Adaptación de instrumentos para la medición de variables psicológicas <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Lertxundi, Nerea | <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación al euskera de instrumentos para la evaluación psicológica - Ebaluazio psikologikoa burutzeko tresnak euskerara egokitzea <p>EUSKERA / CASTELLANO / – codirigidos con Arantxa Gorostiaga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo neuropsicológico: factores de riesgo y factores protectores (Proyecto INMA) <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Lizaso, Izarne | <ul style="list-style-type: none"> - Osasun psikologikoa adineko pertsonetan - Zahartze aktiboa eta bizi-kalitatea <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Macia, Patricia | <ul style="list-style-type: none"> - Familia-testuingurua, garapen psikologikoa eta osasun mentala - Atxekimendu-harremanak eta garapenaren psikopatologia <p>CASTELLANO/EUSKERA</p> |
| Machimbarrena, Juan Manuel | <ul style="list-style-type: none"> - Acoso y ciberacoso escolar - Uso problemático de las nuevas tecnologías en adolescentes <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Maiz, Edurne | <ul style="list-style-type: none"> - Terapias de tercera generación: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y mindfulness - Psicología de la alimentación y hábitos de vida saludable - Obesidad y neofobia alimentaria <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Muela, Alexander | <ul style="list-style-type: none"> - Prevención del suicidio - Estrés postraumático - Terapia asistida por animales - Mindfulness - Tratamientos basados en el apego - Terapia centrada en la compasión <p>EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS</p> |

| PROFESORADO | TEMAS |
|-------------------------------|--|
| Ochoa de Alda, Iñigo | <ul style="list-style-type: none"> - Competencias Familiares y bienestar psicológico en niños y adolescentes (adopción, acogimiento familiar y/o acogimiento residencial) - Resiliencia y Regulación emocional en menores en situaciones de riesgo Psico-social. - Experiencias adversas en la Infancia y Trauma complejo CASTELLANO |
| Pérez Fernández, José Ignacio | <ul style="list-style-type: none"> -Psikologia klinikoa eta osasunaren psikologia -Psicología clínica y de la salud EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS |
| Salaberria Irizar, Karmele | <ul style="list-style-type: none"> - Tratamientos psicológicos empíricamente validados en psicología clínica y psicología de la salud - Enpirikoki sustatutako tratamendu psikologikoak osasunaren psikologian eta psikologia klinikoan EUSKERA / CASTELLANO |
| Salgueiro, Monika | Psicopatología en personas adultas Conducta suicida Adicciones tóxicas Patología dual CASTELLANO |
| San Juan Guillen, César | <ul style="list-style-type: none"> - Psicología jurídica, forense, criminal - Intervención en crisis humanitarias CASTELLANO |
| Sansinenea Méndez, Eneko | <ul style="list-style-type: none"> - Recuperación personal y adicciones - Prevención de recaídas - Técnicas psicoterapéuticas e intervención en adicciones - Aplicaciones de la Entrevista Motivacional EUSKERA / CASTELLANO |
| Sarrionandia Peña, Ainize | <ul style="list-style-type: none"> - Adimen emozionala: esku-hartzea eta erlazioa beste aldagai batzuekin / Inteligencia emocional: intervención y relación con otras variables. - Gurasotasunak dakarren burnouta (parental burnout) / Burnout parental EUSKERA / CASTELLANO |
| Sistiaga Berrondo, Andone | <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos del neurodesarrollo - Evaluación neuropsicológica - El psicólogo general sanitario en las enfermedades neuromusculares / Osasun psikologo orokorra gaitz neuromuskularretan EUSKERA / CASTELLANO / INGLÉS – posibilidad de codirección |

| PROFESORADO | TEMAS |
|--------------------------------|--|
| Soroa Martínez, Goretti | <ul style="list-style-type: none"> - Creatividad aplicada a salud mental infanto-juvenil: Juego, Arte y Emociones. - TDAH: mindfulness y realidad virtual - Salud mental en mujeres: perspectiva de género <p>EUSKERA / CASTELLANO</p> |
| Torres Gómez de Cádiz, Bárbara | <ul style="list-style-type: none"> -Bienestar y protección infantil: evaluación, prevención e intervención. -Apego y relaciones interpersonales: sus implicaciones para la salud y el funcionamiento adaptativo en niños, adolescentes y adultos. -Apego, mentalización y regulación emocional. -Regulación emocional, apego e ingesta emocional. -Intervenciones preventivas y terapéuticas basadas en el apego. -Mentalización (función reflexiva) y psicopatología -Tratamientos basados en la mentalización <p>CASTELLANO / INGLÉS</p> |
| Vergara Iraeta, Ana Isabel | <ul style="list-style-type: none"> - Adaptación intercultural de instrumentos para la medición de variables psicológicas <p>CASTELLANO</p> |

| NOMBRE | EMAIL | TELÉFONO | WEB |
|--|--|-----------------|---|
| Aizpurua Alquezar, Irati (externo) | irati.aizal@gmail.com | | |
| Alonso Arbiol, Itziar | itziar.alonso@ehu.eus | 943 015654 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/128806/detalle?lang=es |
| Amenabar Beitia, José Martín | josemartin.amenabar@ehu.eus | 943 018345 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/129589/detalle?lang=es |
| Andiarena Villaverde, Ainara | ainara.andiarena@ehu.eus | 943 015688 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130360/detalle?lang=es |
| Aperribai Unamuno, Leire | leire.aperribai@ehu.eus | 943015656 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130735/detalle?lang=es |
| Arranz Freijo, Enrique Bernardino | e.arranzfreijo@ehu.eus | 943 015700 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/130981/detalle |
| Arrazola Etxeberria, Joxe Xabier (externo) | xabier.araolaetxeberria@osakidetza.eus | 943 007397 | |
| Arruabarrena Madariaga, Ignacia | ignacia.arruabarrena@ehu.eus | 943 018533 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/128170/detalle |
| Balluerka Lasa, Miren Nekane | nekane.balluerka@ehu.eus | 943 018339 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/128249/detalle?lang=es |
| Bretaña Alberdi, Ione | ione.bretaña@ehu.eus | 943 015982 | |
| Corres Medrano, Irune | irune.corres@ehu.eus | 943 015739 | https://ekoizpen-zientifikoa.ehu.eus/investigadores/129885/detalle |