

**GUÍA DOCENTE** 2017/18

**Centro** 231 - Facultad de Psicología

**Ciclo** Indiferente

**Plan** GPSICO20 - Grado en Psicología

**Curso** Indiferente

**ASIGNATURA**

25091 - Tratamiento Infanto-Juvenil

**Créditos ECTS :** 4,5

**DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Esta asignatura se inscribe dentro del Minor de Psicología Clínica y la Salud dentro del grado de Psicología. Consta de 4,5 créditos que se imparten en el primer cuatrimestre del curso académico. Asignaturas vinculadas a ésta son: evaluación psicológica, tratamientos psicológicos, clínica infanto-juvenil, psicoterapia (adultos) y terapia cognitivo-conductual.

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

1. Conocer las características definitorias de los tratamientos psicoterapéuticos infanto-juveniles.
2. Ser capaz de planificar y realizar entrevistas clínicas que permiten el establecimiento de objetivos y estrategias de tratamiento.
3. Ser capaz de elegir el modelo terapéutico más apropiado a la problemática y contexto de tratamiento, para el logro de los objetivos establecidos.
4. Conocer las actitudes y habilidades que fomentan el establecimiento de una relación terapéutica positiva con el niño/adolescente, así como aquellas que facilitan la implicación de los padres y/o tutores en el tratamiento infanto-juvenil.
5. Ser capaz de evaluar las estrategias de intervención.
6. Conocer las cuestiones éticas y legales en el abordaje psicoterapéutico con niños y adolescentes, que posibiliten un ejercicio profesional deontológico.
7. Ser capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.
8. Ser capaz de elaborar informes técnicos orales y escritos.
9. Ser capaz de utilizar las diferentes fuentes documentales relativas al tratamiento infanto-juvenil, y mostrar dominio de las estrategias necesarias para acceder a la información.

**CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS**

**BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN AL TRATAMIENTO INFANTO-JUVENIL**

Tema 1: Psicoterapia infanto-juvenil: Aproximación conceptual-histórica. Aspectos diferenciales del tratamiento en niños y adolescentes.

Tema 2: Cuestiones éticas y legales en psicoterapia infanto-juvenil.

**BLOQUE TEMÁTICO II: MODELOS O ENFOQUES DE TRATAMIENTO INFANTO-JUVENIL**

Tema 3: Enfoques psicodinámicos en psicoterapia infanto-juvenil.

Tema 4: La perspectiva familiar en el tratamiento de niños y adolescentes.

Tema 5: El enfoque centrado en el cliente en la psicoterapia infanto-juvenil.

Tema 6: El modelo cognitivo-conductual en el tratamiento de niños y adolescentes

**BLOQUE TEMÁTICO III: PROCESO Y TÉCNICAS EN EL TRATAMIENTO INFANTO-JUVENIL**

Tema 7: La estructuración del tratamiento con niños y adolescentes.

Tema 8: El juego y otras técnicas de psicoterapia infantil.

Tema 9: El proceso terapéutico en la clínica infanto-juvenil.

**METODOLOGÍA**

La metodología de la asignatura se desarrolla a través de Clases Magistrales en la que el docente expone los diversos contenidos de los temas del programa, fomentando la participación del alumnado en el debate conceptual. En las horas docentes de prácticas (GA, TA y S) se realizan actividades diversas tales como: estudio y análisis de casos, reflexiones sobre supuestos teórico-prácticos, lecturas de materiales clínicos, role-playing, visionado de vídeos, etc.

**TIPOS DE DOCENCIA**

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	22	2	14				7		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	33	3	21				10,5		

**Leyenda:** M: Magistral S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador  
GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

- Sistema de evaluación final

**HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN**

- Prueba tipo test 70%

- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 30%

### CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para la preparación de la parte teórica de la asignatura se recomienda el material de lectura y estudio que está a disposición de los estudiantes en la copistería del centro, así como los siguientes textos:

- COMECHE, I. y VALLEJO, M. A. (2005). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid: Dykinson.

En la evaluación de la asignatura se distinguen dos partes diferenciadas: evaluación de los contenidos teóricos (puntuación máxima: 7, 70% de la calificación final) y evaluación de la parte práctica (puntuación máxima: 3, 30% de la calificación final). La calificación final de la asignatura será la suma de las notas obtenidas en la evaluación de la parte teórica y práctica, siempre que ambas partes hayan sido aprobadas por separado (puntuación de aprobado de la parte teórica: 3,5 y puntuación de aprobado de la parte práctica: 1,5).

La evaluación se llevará a cabo a través de un único examen que tendrá una parte relativa a los contenidos teóricos de la asignatura (rango de puntuación de la parte teórica del examen: 0-7 puntos) y una parte sobre contenidos prácticos (rango de puntuación de la parte práctica del examen: 0-3 puntos). La parte teórica del examen constará de 30 preguntas tipo test con cuatro alternativas de respuesta. No se penalizarán las respuestas erróneas, pero el punto de corte para aprobar el examen será de 20 aciertos. El examen de la parte práctica consistirá en 3-4 preguntas abiertas, en el que, a partir de viñetas clínicas o extractos de material práctico se solicitará un análisis razonado de cuestiones como: identificación y análisis de la demanda terapéutica, cuestiones de deontología profesional, identificación de enfoques y técnicas terapéuticas.

EN ESTA ASIGNATURA, BASTARÁ CON NO PRESENTARSE AL EXAMEN PARA RENUNCIAR A LA CONVOCATORIA.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Se utilizará el mismo sistema de evaluación que en la convocatoria ordinaria.

En esta asignatura bastará con no presentarse al examen para renunciar a la convocatoria.

### MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

COMECHE, I. y VALLEJO, M. A. (2005). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid: Dykinson.

Material que el docente deja disponible en la egela de la asignatura y/o en el servicio de reprografía de la Facultad.

### BIBLIOGRAFIA

#### Bibliografía básica

COMECHE, I. y VALLEJO, M. A. (2005). Manual de terapia de conducta en la infancia. Madrid: Dykinson.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014). Psicopatología del desarrollo. Madrid: Pirámide.

Geissmann, C. y Houzel, D. (2008). Psicoterapias del niño y del adolescente. Madrid: Síntesis.

#### Bibliografía de profundización

Aberasturi, A. (1978). El psicoanálisis de niños y sus aplicaciones. Buenos Aires: Paidós.

Axline, V. M. (1975). Terapia de juego. México: Diana.

Bassas, N. y Tomàs, J. (1997). Reeduación psicomotriz, psicoterapia y atención precoz. Barcelona: Laertes.

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid. Pirámide.

Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid. Pirámide.

Cornejo Parolini, L. Z. (2014). Manual de terapia gestáltica aplicada a los adolescentes. Bilbao: DDB.

Doumic, A. y Mâle, P. (1976). Psicoterapia de la primera infancia. Buenos Aires: Amorrortu.

Fernández-Zúñiga, A. (2014). Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Glaseerman, M.R. y Sirlin, M.E. (1979). Psicoterapia de grupo en niños. Buenos Aires: Nueva Visión.

Jaitin de Langer, R. (1983). Clínica grupal en niños: teoría y práctica. Buenos Aires: Trieb.

Johnson, J.H., Siegel, L.J. y Rasbury, W.C. (1992). Métodos de tratamiento infantil: Introducción a la teoría, investigación y práctica. México: Limusa.

Jongsma, A. E. (2014). Planes de tratamiento para la psicoterapia con niños. Barcelona: Eleftheria.

Moreno, A. (2014) (Ed.). Manual de terapia sistémica: Principios y herramientas de intervención. Bilbao: DDB.

Oaklander, V. (2004). Ventanas a nuestros niños: terapia gestáltica para niños y adolescentes. Madrid: Cuatro Vientos.

Ortigosa, J. M., Méndez, F. X. y Riquelme, A. (2014). Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Schaefer, Ch. E. (2012). Fundamentos de terapia de juego (2ª Ed.). México, DF: Manual Moderno.

#### Revistas

Análisis y modificación de conducta

Cuadernos de medicina psicosomática

Clínica y Salud

Boletín de Psicología

Infancia y Aprendizaje

Papeles del psicólogo

Behavioral Psychology/Psicología Conductual

Psicothema

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica

Revista internacional de psicología clínica y de la salud/International Journal of Clinical and Health Psychology

**Direcciones de internet de interés**

<http://www.nice.org.uk/guidance>

<http://www.guiasalud.es>

<http://www.nimh-nih.gov/health/publications/espanol>

<http://www.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/index.php>

Fundación FAROS, hospital Sant Joau de Déu [www.faroshsjd.net](http://www.faroshsjd.net)

**OBSERVACIONES**