

GUÍA DOCENTE 2017/18

Centro 231 - Facultad de Psicología

Ciclo Indiferente

Plan GPSICO20 - Grado en Psicología

Curso 2º curso

ASIGNATURA

25078 - Psicología del Desarrollo II

Créditos ECTS : 6

DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La psicología del desarrollo II estudia los procesos de socialización que conllevan la formación y desarrollo de vínculos afectivos, el desarrollo de competencias emocionales, la interiorización de las normas para tener una conducta social adaptada y el desarrollo de una identidad personal. Analiza, por tanto, cómo el ser humano resuelve las necesidades humanas básicas (físico-biológicas, emocionales y afectivas, mentales y de participación social) en el grupo social en cada etapa del desarrollo.

En el actual Plan de Estudios de Psicología la asignatura: Desarrollo I, se imparte en el primer curso. La presente asignatura Desarrollo II, de 6 créditos, se imparte en segundo curso. Por tanto, los estudiantes ya conocen las principales teorías explicativas del desarrollo y los cambios en el desarrollo cognitivo y del lenguaje a lo largo del ciclo vital. Posteriormente se imparte una asignatura del área: Familia y desarrollo, por lo que en la presente programación no se ahonda en los contenidos referidos al contexto familiar.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

1. Conocer el alcance y limitaciones de los diferentes enfoques teóricos acerca del desarrollo socioafectivo a lo largo del ciclo vital.
2. Conocer los cambios en el desarrollo socioafectivo que se producen a lo largo del ciclo vital.
3. Identificar los cambios y las diferencias individuales en el desarrollo socioafectivo en la práctica con sujetos de diferentes edades.
4. Conocer los procedimientos de investigación utilizados para identificar el cambio psicológico a lo largo del ciclo vital.
5. Ser capaz de elaborar un informe sobre el desarrollo socioafectivo.

CONTENIDOS TEORICO-PRACTICOS

TEMA 1. EL APEGO DURANTE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

TEMA 2. EL DESARROLLO EMOCIONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

TEMA 3. LAS RELACIONES CON LOS IGUALES.

TEMA 4. LA SOCIALIZACIÓN Y EL DESARROLLO MORAL.

TEMA 5. DESARROLLO DEL YO

TEMA 6. DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

TEMA 7. LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LA VIDA ADULTA .

TEMA 8. EVOLUCIÓN Y SUCESOS VITALES EN LA VIDA ADULTA.

TEMA 9. LOS VÍNCULOS AFECTIVOS Y SUCESOS VITALES EN LA VEJEZ.

METODOLOGÍA

El diseño de la metodología docente de la asignatura comprende las siguientes actividades principales:

a) Clases magistrales. Exposiciones de la profesora para introducir los temas, ofrecer visiones globales estructuradas de cada tema, presentar los principales problemas de la disciplina y las soluciones más relevantes dadas a los mismos, y explicar los contenidos más importantes planteados en las lecturas obligatorias de cada tema.

b) Actividades prácticas en las que el grupo amplio de prácticas se divide en parejas de estudiantes o grupos reducidos de 4 o 5 estudiantes. Las clases prácticas comprenden:

- Análisis de los videos que ilustran los diferentes temas del programa.
- Análisis de casos y elaboración de informes sobre los casos.
- Sesiones de role-playing, en las que los estudiantes desarrollan diferentes papeles (de psicólogo/a, madre-padre, etc.).
- Realización de debates y discusiones sobre las lecturas y prácticas de cada tema.

TIPOS DE DOCENCIA

Tipo de Docencia	M	S	GA	GL	GO	GCL	TA	TI	GCA
Horas de Docencia Presencial	33	2	16				9		
Horas de Actividad No Presencial del Alumno	49,5	3	24				13,5		

Leyenda:

M: Maestría S: Seminario GA: P. de Aula GL: P. Laboratorio GO: P. Ordenador
GCL: P. Clínicas TA: Taller TI: Taller Ind. GCA: P. de Campo

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

- Sistema de evaluación continua
- Sistema de evaluación final

HERRAMIENTAS Y PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN

- Prueba escrita a desarrollar 32%
- Prueba tipo test 48%
- Realización de prácticas (ejercicios, casos o problemas) 10%
- Trabajos en equipo (resolución de problemas, diseño de proyectos) 10%

CONVOCATORIA ORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

Para la evaluación existen tres opciones:

1) EVALUACIÓN CONTINUA a lo largo del curso mediante: a) la asistencia a clase y a prácticas y seminarios, la valoración continua de las diversas actividades formativas (prácticas, seminarios, elaboración de informes, análisis de casos, etc., y b) dos exámenes parciales, el primero (eliminador) se realiza en la semana 8 y el segundo, una vez finalizado el curso o examen final para aquellos alumnos que no hayan aprobado el primer examen parcial. La evaluación continua requiere un mínimo de asistencia del 80% a clases teóricas y prácticas.

La puntuación máxima que se puede obtener en el examen (parcial o final) es de 8 puntos.

La puntuación máxima que se puede obtener con la presentación de los informes de prácticas y trabajos es de 2 puntos.

2) EXAMEN FINAL sobre todos los temas del programa, que incluye contenidos teóricos y prácticos.

- Baremación: 10 puntos.

3. EXAMEN FINAL + DOSSIER DE PRÁCTICAS A FINAL DE CURSO.

-Baremación: examen final (8 puntos) + dossier de prácticas que se entrega a final de curso (2 puntos)

*Para renunciar a la convocatoria, bastará con no presentarse al examen final.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA: ORIENTACIONES Y RENUNCIA

*Para renunciar a la convocatoria, bastará con no presentarse al examen final.

MATERIALES DE USO OBLIGATORIO

REIZABAL, L. eta LIZASO, I. (2011): Garapen Psikologikoa Helduaroan eta Zahartzaroan. UEU, Bilbo. (103 orrialdetik 216. orrialdera eta 253tik 261ra).

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

CRAIG, G.J. (2001); Desarrollo Psicológico, Prentice-Hall Hispanoamericana, Mexiko.

HOFFMAN, L.; PARIS, S. eta HALL, E. (1996): Psicología del desarrollo hoy II. McGraw Hill, Madril.

* KAIL, R.V. & CAVANAUGH, J.C. (2006): Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital [3. argitaraldia]. Thomson, Mexiko.

LEFRANCOIS, G. (2001): El ciclo de la vida, Thompson, Mexiko.

PAPALIA D.E. eta WENDKOS OLDS S. (2005): Desarrollo Humano, [9. argitaraldia], McGraw Hill, Santa Fé De Bogotá.

SANTROCK, J.W. (2006): Psicología del desarrollo. El ciclo vital, [10. argitaraldia], Mc Graw Hill, Madril.

* SCHAIE, K.W. eta WILLIS, S.C. (2003): Psicología de la Edad Adulta y la vejez. Pearson, Madril.

STASSEN BERGER, K. eta THOMPSON, R.A. (2001), Psicología del Desarrollo: Adulthood y vejez, Médica Panamericana, Madril.

Bibliografía de profundización

BENTLEY, E. (2007): Adulthood, Routledge, Londres.

- CARRETERO, M.; PALACIOS, C. eta MARCHESI, A. (1998): Psicología Evolutiva III: Adolescencia, madurez y senectud, Alianza Editorial, Madril.
- CAVANAUGH, J.C. & BLANCHARD-FIELDS, F. (2002): Adult Development and Aging (4th edition), Thomson, Stamford.
- CLEMENTE A. (1996): Psicología del desarrollo adulto, Madril, Narcea.
- DEMETRIOU, DOISE & VAN LIESHOUT (1998) Life-Span Developmental Psychology. John Wiley & Sons, New York.
- DURKIN, K. (1995): Developmental Social Psychology. Blackwell, Oxford.
- GONZALEZ, A.M.; FUENTES, M.J.; DE LA MORENA, M.L. eta BARAJAS, C. (1995): Psicología del Desarrollo: teoría y prácticas, Aljibe, Archidona (23. eta 25. praktikak).
- LACHMAN, M.E. (2001): Handbook of Midlife Development. John Wiley & Sons, New York.
- LEMME, B.H. (1995): Development in Adulthood, Alin and Bacon, Boston
- LOPEZ et al. (1999): Desarrollo afectivo y social. Pirámide, Madril.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. & COLL, C. (1999): Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva, Alianza Editorial, Madril.
- STEVENS-LONG, J. & COMMONS, M.L. (1992): Adult Life, Adult Development and Aging (4th edition), Mayfield, Mountain View.
- VEGA J.L. eta BUENO B. (1995), Desarrollo adulto y envejecimiento, Síntesis, Madril.

Revistas

Direcciones de internet de interés

OBSERVACIONES