



DEPARTAMENTO DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR

Curso 2011-2012

**Memoria del Plan de
Acción Tutorial**

INTRODUCCIÓN

Tal y como se recoge en el Informe Tutore, una vez acabado el curso académico, el coordinador del Plan de Acción Tutorial (PAT) de cada grado se pondrá en contacto con los profesores tutores con el fin de recopilar cualquier información que permita evaluar el desarrollo del PAT a lo largo del curso. De este modo, las diferentes Comisiones de Estudios de Grado (CEG) podrán elaborar una memoria final o informe de las actividades llevadas a cabo donde se propongan las acciones de mejora que se consideren necesarias.

Con este fin, el coordinador del PAT de la CEG de Bioquímica y Biología Molecular ha enviado a cada profesor tutor un formulario para que refleje en él su experiencia relacionada con el PAT, las opiniones recibidas por parte de los alumnos tutelados, sus opiniones personales y propuestas de mejora.

Esta memoria final es una síntesis de la información recogida en esos formularios. Espero que sirva para hacernos una idea de la utilidad del PAT y de las acciones que se pueden emprender en el futuro para mejorarlo.

RESULTADOS

En este apartado se recoge, a modo de síntesis, la información aportada por los profesores tutores en los formularios que les envié.

Pregunta 1.- ¿Cuántos alumnos tutelados tienes a tu cargo? (rellena las casillas sombreadas)

	adaptados	erasmus	1º grado	2º grado	3º grado	4º grado
Número de tutorandos	6	0	21	15		

Los datos recogidos en esta memoria hacen referencia a un total de 42 alumnos.

Pregunta 2.- ¿Con cuántos de ellos no has podido contactar?

	adaptados	erasmus	1º grado	2º grado	3º grado	4º grado
Número	1	0	1	0		

Sólo hay 2 alumnos, de una muestra total de 42 que no han contactado con el tutor. Estos datos indican que sólo en un 5% de los casos no se ha establecido contacto entre tutor y alumno, lo que indica que el PAT tiene una cobertura del 95%. Este porcentaje representa una mejora en relación con el curso anterior, en el que la cobertura fue del 89%.

Pregunta 3.- ¿Cuáles son los motivos por los que no has establecido contacto?

Son alumnos que no responden a la convocatoria del tutor por e-mail. Esto puede deberse a que consultan poco la cuenta de e-mail corporativa o a que se trata de alumnos que han abandonado los estudios.

4.- Con los que has tenido contacto, ¿Han acudido a todas las reuniones programadas?

No todos los alumnos han acudido a cada una de las reuniones programadas por el PAT. En un número significativo de casos, los alumnos se han limitado a contestar a su tutor por e-mail y no han visto la necesidad de reunirse con él/ella. Esto es especialmente frecuente en alumnos de otras provincias una vez finalizados los exámenes de Mayo/Junio. Hay algún tutor que directamente prescinde de las reuniones y se comunica con sus alumnos tutelados por e-mail.

5.- De no ser así, ¿Cuántas faltas se han producido a las reuniones programadas?

	adaptados	erasmus	1º grado	2º grado	3º grado	4º grado
1ª reunión (Octubre)			6	5		
2ª reunión (tras 1º parcial)			4	3		
3ª reunión (tras 2º parcial)			3	0		

La mayoría de las faltas se producen en la primera reunión programada, quizás porque el curso aún no ha empezado y los alumnos apenas tienen nada que comentar con sus tutores. También es posible que se deba a una información deficiente. A medida que avanza el curso las faltas de asistencia a las reuniones van disminuyendo quizás porque los alumnos van percibiendo que el tutor les puede servir de ayuda. Llama la atención que las faltas son más frecuentes entre los alumnos de 1º. Quizás sea conveniente revisar los canales mediante los que se informa a los alumnos de la existencia del PAT. El interés de los alumnos por reunirse con el tutor crece a medida que avanza el curso y a medida que los alumnos van pasando de curso. Quizás se estén empezando a preocupar algo más por su futuro profesional.

6.- ¿Cuántas citas has tenido además de las programadas?

	adaptados	erasmus	1º grado	2º grado	3º grado	4º grado
Número	2	0	6	3		

Ha habido 11 reuniones tutor-alumno fuera de programa. Esta cifra es elevada si se tiene en cuenta que la población analizada es de 42 alumnos.

7.- ¿Cuáles eran los motivos de esas citas? ¿Cuántas ha habido de cada una?

	adaptados	erasmus	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado
personales						
académicos	1		6	3		
profesionales	1					
otros (especificar)						

Prácticamente la totalidad de las reuniones tutor-alumno fuera de programa han tratado sobre temas académicos. En un caso, uno de los alumnos adaptados mostró preocupación por temas profesionales, algo lógico teniendo en cuenta que está a punto de finalizar sus estudios.

Pregunta 8.- ¿Has podido resolver las cuestiones que te planteaban los alumnos?

Los siete profesores que han rellenado el formulario han respondido que sí. Este dato describe por sí solo la utilidad del PAT. Hay profesores que se han mostrado especialmente satisfechos al poder compartir las inquietudes de los alumnos y orientarles durante su trayectoria académica.

Pregunta 9.- ¿Has tenido que recurrir a otras instancias en busca de ayuda? ¿A cuáles?

La mayoría de los profesores han contestado que no. En un caso, el tutor ha tenido que recabar información sobre los créditos de libre elección. En otro caso, se ha decidido tramitar una queja al decanato sobre un profesor de Física.

Pregunta 10.- ¿Qué te han comentado los alumnos sobre el PAT?

En general, los alumnos creen que es una buena idea aunque, al principio no son muy conscientes de su utilidad. Reconocen que han recibido la información adecuada y que es un servicio de orientación que está ahí para cuando pueda hacer falta.

Pregunta 11.- Como profesor, ¿te parece útil el PAT? ¿Por qué?

Sobre esta cuestión hay unanimidad. Todos los profesores han contestado que el PAT es una herramienta muy útil que mejora la relación alumno-profesor y sirve para resolver la mayoría de los problemas de los alumnos.

Pregunta 12.- ¿Qué harías para mejorarlo de cara al próximo curso?

Hay un profesor que cree que hay que dar más publicidad del PAT a los alumnos porque cree que así los alumnos recurrirían más a él. Otro profesor cree conveniente convocar una reunión adicional a mediados de cuatrimestre. Por contra, un tercer profesor cree que no es conveniente convocar tantas reuniones y dejar que éstas se produzcan espontáneamente. Opina que, en la mayoría de los casos, las comunicaciones por e-mail son tan efectivas como las reuniones.

COMENTARIOS DEL COORDINADOR DEL PAT

1.- Lo primero que quiero hacer es agradecer la colaboración de los profesores que han rellenado el formulario. Su contribución ha sido fundamental para poder elaborar esta Memoria.

2.- Un dato para la reflexión: De los 26 formularios enviados sólo se han contestado 7.

3.- A partir de los datos recogidos se observa que **se ha establecido contacto con el 95% de los alumnos**. Me parece un índice de cobertura muy bueno. El 5 % restante corresponde a alumnos que no han contestado a los correos electrónicos que les envía su tutor o a alumnos que han abandonado los estudios. Es importante confirmar estos abandonos y comunicárselos al coordinador para que actualice la lista de alumnos acogidos al PAT.

4.- Hay profesores que consideran excesivo el número de reuniones programadas con cada alumno y creo que tienen razón. En la mayoría de los casos la comunicación entre alumnos y tutores puede resolverse mediante el correo electrónico. Como coordinador del PAT creo que la primera reunión sí debe producirse para que el alumno sepa dónde tiene el despacho su tutor, para que alumno y tutor se vean las caras y para que el alumno rellene la ficha de seguimiento. Después, el seguimiento y los comentarios más o menos triviales se pueden realizar por e-mail y dejar que las demás reuniones surjan espontáneamente cuando el alumno (o el tutor) lo crea conveniente.

5.- Quizás habría que revisar los canales mediante los que se informa a los alumnos de la existencia del PAT. Debemos asegurarnos de que todos los alumnos son conscientes de la existencia y utilidad de este servicio.

6.- El interés de los alumnos por reunirse con el tutor crece a medida que avanza el curso y a medida que los alumnos van pasando de curso. Tanto alumnos como profesores creen que el PAT es una herramienta útil y valiosa.

En Lejona, a 13 de Julio de 2012



Fdo: Juan Manuel González Mañas
Coordinador del PAT
CEG del Departamento de Bioquímica y Biología Molecular