



Educación Primaria

1er. Módulo: FUNCIÓN DOCENTE

GUIA DEL ALUMNADO

2014-2015

ÍNDICE GENERAL

1. Guía para el alumnado de la tarea interdisciplinar (TIM)	
Introducción	3
1.1.Contextualización	4
1.2. Objetivos y competencias a trabajar en la TIM	5
1.2.1. Los objetivos que nos proponemos.	5
1.2.2. Competencias a desarrollar mediante la TAREA.	5
1.3. Desarrollo de la Tarea	10
1.3.1. Fases para desarrollar la TIM.	10
1.3.2. Elaboración final del trabajo a entregar.	11
1.4. Escenarios.	12
1.5. Criterios de Evaluación	13
1.5.1. La evaluación de la TIM	13
1.5.2. Los indicadores para la evaluación del trabajo escrito.	13
1.5.3. Los indicadores para la autoevaluación.	14
1.6. Cronograma orientativo.	15
Anexo I, normas APA.....	16
*Suplemento de la guía TIM para el alumnado (anexo)	
- ABP SEGÚN DIFERENTES AUTORES	
- ABP, CASOS PRÁCTICOS	

INTRODUCCIÓN

En esta nueva era de la comunicación y la información estamos asistiendo a un replanteamiento de las titulaciones y sus planes de estudios, atendiendo principalmente a las demandas sociales y a las nuevas propuestas europeas. Esta situación implica repensar la formación inicial de los maestros y maestras e introducir algunos cambios en el modo de entender la docencia.

El futuro profesional demandará a los alumnos y alumnas actuales una formación más sólida y compleja, integrada en la realidad social y cultural en la que vivimos y fundamentada en el lema de “aprender a aprender”.

Esta idea nos ha llevado, en la E.U. de Magisterio de Bilbao, a elegir una nueva estructura formativa, que potencie la interdisciplinaridad frente a la unión de disciplinas y el trabajo cooperativo frente al individual. Esta es la razón de haber elegido la estructura modular para las titulaciones de Educación.

Todas las asignaturas correspondientes al mismo cuatrimestre conforman un módulo, de forma que cada asignatura tendrá su propio ámbito académico pero cederá un crédito para la realización de una Tarea Interdisciplinar de Módulo (TIM). Estos créditos estarán bajo la supervisión del equipo docente (grupo de profesores y profesoras que imparten docencia en dicho cuatrimestre), que diseñará el trabajo interdisciplinar a realizar por el alumnado de forma cooperativa.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia didáctica que parte de la organización de la clase en pequeños grupos (5-7) donde los alumnos trabajan de forma coordinada para resolver tareas académicas y desarrollar su propio aprendizaje. Es una situación en la que los objetivos de los participantes se hallan vinculados, de manera que cada uno de ellos “solo puede alcanzar los propios si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos”.

En este 1er curso de la titulación los equipos docentes han acordado trabajar el tema: “problemas de integración de los niños y las niñas en el patio de recreo” y utilizar la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para desarrollar la Tarea Interdisciplinar de Módulo, que tendrá un valor de 5 créditos y que será supervisada y evaluada por el equipo docente correspondiente (ver apartados 3 y 5 de esta guía).

Se define la TIM de la siguiente manera: “Aplicar la metodología de ABP para abordar situaciones o problemas diferentes y su posible resolución, y elaborar un informe escrito siguiendo los pasos aceptados en esta metodología”.

1.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

El módulo 1, “Función docente”, se desarrolla en el 1º curso del grado tanto de Educación Infantil como de Educación primaria, durante el primer cuatrimestre.

La Tarea interdisciplinar de módulo abarca un total de 5 créditos, que se corresponden con las materias que lo componen:

- 1C. *Función docente*
- 1 C. *Sociología de la educación*
- 1 C. *Teoría e Historia de la educación*
- 1 C. *Desarrollo Competencia Comunicativa I*
- 1 C. *Psicología del desarrollo de la edad escolar*

La metodología a utilizar para esta Tarea es “Aprendizaje basado en Problemas”. En el suplemento a la guía aparece información al respecto.

La organización de la TIM seguirá estas pautas:

1. Los grupos de estudiantes para la realización de la Tarea se publicarán al inicio del cuatrimestre, siguiendo para su constitución el criterio de orden alfabético, y a cada grupo se le asignará un tutor o tutora que en todos los casos será profesor/a de alguna de las asignaturas implicadas.
2. La primera fase de la Tarea se realizará en la 5ª semana de clase (6-10 de octubre), y la segunda en la semana 10ª (10-14 de noviembre). En la última semana del trimestre (15-19 de diciembre) cada grupo realizará una defensa oral de su trabajo ante el tutor/tutora.
3. La realización de la Tarea requiere de 125 horas de trabajo del alumnado (5 cr.), distribuidas a lo largo de 9 semanas, de las cuáles 2 semanas completas (50 h.) son presenciales, con la participación de todas las áreas implicadas en sus correspondientes horarios de clases, tanto magistrales como prácticas. El resto de las horas son no presenciales, siendo la media de dedicación semanal del estudiante a la elaboración de la tarea de 12 horas aproximadamente.
4. Habrá, al menos, dos sesiones de tutorización con cada grupo de Tarea.

1.2. - OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A TRABAJAR CON LA TIM

El tema central para la TIM es: “Dificultades de integración de los niños y niñas en las actividades del patio”.

1.2.1. Los objetivos que nos proponemos son:

1. Analizar un problema aplicando la metodología ABP desde la perspectiva de las distintas asignaturas del módulo 1.
2. Elaborar un informe escrito en el que se comunique los resultados y el proceso seguido a lo largo del trabajo.
3. Analizar la complejidad de la función docente a partir de los problemas de integración que surgen en el patio.
4. Construir una respuesta educativa argumentada a las situaciones- problema que se planteen.
5. Mantener actitudes críticas y responsables ante el desempeño de la función docente.

1.2.2. Competencias a desarrollar mediante esta TAREA¹:

1. Identificar, analizar y resolver situaciones problemáticas de la función docente ante las que se deberán tomar decisiones razonadas y éticas teniendo en cuenta las áreas implicadas.
2. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar (G3).
3. Dominar el euskara/castellano demostrando una correcta y adecuada producción y comprensión lingüística, desarrollando actitudes de respeto a la diversidad lingüística y cultural (G13, T7).
4. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática (G7, T2).
5. Trabajar en equipo y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo (G10, T3).
6. Reflexionar sobre las situaciones de centro y espacios educativos para innovar y mejorar la labor docente (G10, T2)

Nota: Se indica entre paréntesis la competencia transversal del grado de E. Primaria, tal y como aparecen en la tabla de la página siguiente.

¹ En la consecución de esta competencia están incluidas las competencias de cada materia trabajadas en la TIM .

La TIM no debe suponer un trabajo extra para el alumnado, sino que formará parte de todas las asignaturas del módulo, y en ella se deberán trabajar tanto las competencias de curso como las competencias transversales de la titulación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
G1. Conocer las áreas curriculares de la E. Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
G2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
G3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. G3bis Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
G7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. G7bis Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
G10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. G10bis Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo entre los estudiantes.
G11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. G11bis Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
G13. Dominar el euskara y el castellano, y al menos otra lengua extranjera, demostrando una correcta y adecuada producción y comprensión lingüística para poder ejercer su profesión en un contexto educativo plurilingüe, desarrollando actitudes de respeto a la diversidad lingüística y cultural

ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA LA TAREA MODULAR	CONTENIDOS A TRABAJAR EN LA TAREA MODULAR	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS TRAS LA TAREA	COMPET. TRANS
FUNCIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las habilidades profesionales y personales que favorezcan el ejercicio de la función docente y tutorial manteniendo una actitud autónoma, reflexiva y crítica en relación con la propia práctica docente - Colaborar en procesos de mejora dinamizando espacios y grupos (alumnado, familias, equipos de centro y aula...) y promoviendo la participación de todos los implicados. - Contribuir a la resolución de conflictos en los distintos espacios del centro en colaboración con los miembros de la comunidad educativa - Planificar, aplicar y evaluar intervenciones educativas que favorezcan el desarrollo individual y social del alumnado y la adquisición de actitudes positivas ante la diversidad, la autonomía, la curiosidad y la aceptación de normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad y desarrollo profesional y personal del docente. Las funciones y tareas del profesorado de la etapa. - El profesorado en los equipos profesionales y en la gestión de proyectos y de grupos que conviven y aprenden <p>Con criterios de diversidad, identidad y equidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Función tutorial. Los Planes Y proyectos de acción tutorial. (PAT) 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar en el discurso y en las actuaciones ideas, convicciones y procedimientos diversos coherentes con la propia identidad profesional - Compartir el conocimiento y trabajo en equipos y grupos diversos. - Diagnosticar la realidad en contextos de centro y aula identificando las variables que intervienen. - Identificar las funciones y tareas docentes en las situaciones educativas que se les plantean. - Elaborar propuestas integradas y fundamentadas utilizando los recursos y técnicas trabajadas - Identificar y valorar experiencias educativas de innovación y colaboración dentro y fuera de su entorno inmediato. 	<p>G3BIS G7 G7BIS G10 G11 G11BIS</p>

<p style="text-align: center;">DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA I</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar las estrategias básicas de análisis y síntesis a la organización e integración de informaciones diversas. -Compartir, comunicar y debatir oralmente pensamientos y opiniones relativos al problema objeto de análisis. -Reconocer y valorar los puntos de vista y las opiniones de otros componentes del grupo de trabajo. -Comprender de forma eficaz y crítica textos provenientes del ámbito de las materias implicadas en la actividad interdisciplinar. -Elaborar informes escritos estructurados y argumentados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos lingüísticos básicos, necesarios para el análisis y la producción de discursos y textos. -Comprensión, producción y análisis de textos orales específicos del ámbito académico: exposiciones orales, discusiones, presentaciones, informes, etc. -Procesos implicados en la lectura. Leer para aprender. Estrategias para la comprensión de textos escritos del ámbito académico. -La producción de textos escritos. Procesos implicados y estrategias para la composición de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar los conceptos lingüísticos básicos en la comprensión, el análisis y la producción de los textos seleccionados para el desarrollo de la tarea. -Utilizar de manera sistematizada las estrategias necesarias para la comprensión crítica de los textos, orales y escritos. - Elaborar, siguiendo las pautas u orientaciones trabajadas, textos orales y escritos relacionados con el desarrollo de la tarea: entrevistas, cuestionarios, actas, informe de la tarea, etc. 	<p>G 13 G3 (bis) G7 (bis) G10 (bis)</p>
<p style="text-align: center;">SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Examinar teoría e investigación sociológica relacionada con la influencia de las desigualdades sociales en las dificultades de integración social observables en el patio escolar. - Preparar guías de observación directa del patio escolar y entrevistas con algún agente educativo. - Generar un informe breve que recoja la reflexión que hace el alumno/grupo relacionando la teoría y lo observado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Examinar la teoría sociológica existente acerca de la influencia de los factores sociales en el ámbito escolar y su reflejo en la variedad de agrupaciones sociales que se producen en los patios escolares. -Examinar la información empírica e investigación existente acerca del caso/problema planteado en la tarea modular 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar los factores sociales intervinientes en el ámbito escolar particular donde se sitúa el caso/problema. -Argumentar la incidencia diferencial de los factores sociales previamente identificados. -Formular una propuesta de intervención en los factores sociales que intervienen en la aparición del problema 	<p>G3bis, G7, G7bis, G10 bis, G11bis y G13</p>

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las funciones y las diferentes intervenciones de la escuela y los agentes educativos ante el problema planteado. - Partiendo del problema planteado valorar los procesos comunicativos que posibilitan las Instituciones Educativas. - Conocer la legislación que condiciona la intervención educativa. - Conocer la familia, su estructura y tipologías, desde el contexto del problema y valorar su importancia. - Analizar las relaciones entre la familia y el centro y valorar su conveniencia. - Proponer por medio del trabajo en grupo nuevas propuestas de mejora. - Presentar propuestas de trabajo argumentadas desde las aportaciones de diferentes autores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Educación Formal, No-Formal, Informal. -teorías y corrientes educativas. -Historia de la educación. -Agentes educativos. -Familia 	<p>Describir diferentes aportaciones educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diferenciar las intervenciones educativas desde ámbitos formales y no-formales. -Elaborar informes educativos -Proponer formas de relación y acercamiento con las familias. 	G2 G3, G3bis G7, G10, G10bis G13
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y describir algunas de las características del desarrollo en los distintos aspectos (psicomotor, cognitivo, comunicativo, social y afectivo) del periodo evolutivo de las niñas y los niños de 0 a 12 años para poder valorar el comportamiento del alumnado en las diferentes situaciones planteadas. - Planificar y organizar en los diferentes contextos escolares (patio, aula...) posibles situaciones y prácticas educativas adecuadas que estimulen y potencien el desarrollo de todos y todas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, del lenguaje, social, moral y de la personalidad de niños y niñas de 0 a 6 y 6 a 12 años de edad. - Prácticas educativas para la optimización del desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de contrastar correctamente las aportaciones de la psicología evolutiva sobre el desarrollo humano para comprender las situaciones que se le presentan en el contexto familiar, social y escolar en el que ocurren. - Reflexionar y aportar ideas individualmente y en equipo para planificar intervenciones educativas que, partiendo de distintos niveles de desarrollo y considerando ritmos heterogéneos, posibilite el desarrollo de las capacidades del alumnado. 	G2 G3bis G10 G10bis G13

1.3.- DESARROLLO DE LA TAREA

1.3.1.-Fases para desarrollar la TAREA

A) Elección por grupos del “problema” o escenario inicial y justificación de esta elección. (Se ofrecerán al alumnado 3 escenarios).

B) Resolución del problema, siguiendo las pautas siguientes:

- Leer el escenario (individual y grupalmente), exponer las dudas (terminología, conceptos, situaciones, etc.) y plantear diferentes vías para resolver la situación (dónde pueden realizar consultas, cómo...). Poner en común los distintos aspectos del problema. Definir el problema.
- ¿Qué sabemos acerca de este problema, tema? ¿Conocemos algún problema parecido? ¿Hemos oído algo acerca de ello? ¿Hemos vivido algo parecido? Proponer diferentes soluciones al problema (hipótesis).

- Se escribirán las aportaciones individuales de las personas que conforman el grupo; por un lado lo que conocen sobre el tema y por otro, las posibles alternativas ofrecidas para su solución.

- ¿Necesitamos conocer algo más? ¿Dónde buscar? ¿Qué nos aporta cada asignatura del módulo a la resolución del problema? Repartir las tareas y las posibilidades de búsqueda de nueva información y elaborar un Plan de Trabajo.

- Búsqueda de información, selección y análisis.

- Llevar los resultados al grupo. Analizar la nueva información y volver a redefinir el problema.
 - Se trataría de conocer las causas, origen y consecuencias de este problema, analizarlo integralmente desde todos los puntos de vista posibles (en relación con las asignaturas del módulo), detectando aspectos claves, posibles líneas de intervención para su solución.
 - Valorar el porqué de lo investigado, provocar el cuestionamiento de lo “recién conocido”, de forma que se promueva la adquisición de valores o, al menos, la actitud crítica ante la realidad.

- Elaborar las posibles actuaciones para su resolución.

- Evaluación sobre lo aprendido y sobre el proceso realizado, obtención de conclusiones y elaboración final del trabajo a entregar.

1.3.2.-Elaboración final del trabajo a entregar

El trabajo que el equipo entregará consistirá en un informe que incluya:

- El escenario elegido y la justificación de dicha elección.
- El proceso seguido en la resolución del problema explicitando en cada uno de los pasos las informaciones obtenidas de distintas fuentes y las aportaciones consensuadas por el equipo.
- Funcionamiento del grupo: normas.
- Las actas de las reuniones del grupo.
- Una reflexión-autoevaluación grupal e individual.
- Los anexos con la documentación complementaria utilizada para la resolución del problema.

En el trabajo se respetarán las características que corresponden a todo trabajo universitario en cuanto a esquema a seguir, formato y referencias bibliográficas (ver anexo 1 Normas APA, página 16), precisión, claridad...

Normas para la realización del trabajo escrito.

- El trabajo tendrá una extensión entre 20 y 30 páginas con interlineado sencillo, sin contar los anexos y las actas de las reuniones del grupo.

1.4.- ESCENARIOS

TEMA: DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN EL MOMENTO DE PATIO-RECREO

Escenario n° 1 “Dos hermanos en la escuela”

La profesora de un Centro le comenta a otra compañera el caso de Jon y Ania.

Jon y Ania son hermanos, Jon es el mayor. Desde hace dos meses su comportamiento está siendo muy complicado. A día de hoy presenta problemas de comportamiento y a veces es agresivo (se pelea con los compañeros/as, insulta a las niñas y contesta violentamente al profesorado), especialmente en el patio.

Esta profesora ha hablado con la tutora de Ania y ésta le ha comentado que la niña no presenta problemas de comportamiento especiales, pero habla más bien poco y no posee las habilidades sociales adecuadas para interactuar de manera satisfactoria con los niños y niñas de su edad.

“El comportamiento de Jon complica las relaciones escolares y me preocupa, no sé cómo abordar esta situación”.

Escenario n° 2 “¡Castigados sin salir!”

En un Centro público/concertado nos encontramos con varios casos en los que los alumnos/as son castigados/as, frecuentemente, en los momentos de descanso, como suele ser la hora de patio. Además, hemos observado que hay niños y niñas que buscan el castigo y desean ser castigados sin salir.

Varios agentes de esa comunidad educativa están en contra de estas prácticas, pero no saben cómo mejorar la situación.

Escenario n° 3 “El patio de mi colegio”

En un centro escolar, cuyo patio de juegos no es muy amplio, salen al recreo niñas y niños de diferentes cursos y edades. Las peleas y disputas entre los estudiantes son muy frecuentes.

La mayoría de las veces, grandes áreas de los espacios comunes son ocupadas por el mismo alumnado y los demás se quedan relegados a otros espacios más pequeños, imposibilitando que los juegos puedan desarrollarse de manera adecuada y ocasionando que las actividades lúdicas que se generan, y la interacción entre iguales, se vean seriamente dañadas.

Algunas familias se han quejado ante esta situación y han solicitado que el tema sea tratado en el Consejo Escolar.

1.5.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La tarea interdisciplinar de módulo (TIM) es de obligado cumplimiento para todo el alumnado, y aquellos/as que no la realicen deberán hacer un examen teórico-práctico relacionado con ella. Se exigirá un 80% de asistencia tanto a las clases teóricas como prácticas.
- La nota correspondiente a la TIM equivale al 16'67% de la nota final de cada materia (1'6 puntos).
- Si se suspende la materia pero se ha aprobado la TIM, se guardará la nota correspondiente a ésta hasta la convocatoria extraordinaria (junio-julio).
- En relación al alumnado que, por distintas razones, no ha realizado la Tarea (TIM), deberán resolver en el examen final de cada materia, un escenario o problema relacionado con ésta. Como criterio de valoración de esta pregunta se tendrá en cuenta el material-guía aportado al alumnado sobre esta metodología. El valor de esta pregunta será de 1,6 puntos.

1.5.1.-La evaluación de la TIM consta de dos partes:

- 1) Evaluación realizada por el alumnado, que incluye la autoevaluación individual (10% de la nota) y la autoevaluación grupal (20%), y
- 2) Evaluación realizada por el profesor tutor que valorará tanto el proceso llevado a cabo para la realización de la Tarea, como el trabajo escrito presentado (70% de la nota final).

1.5.2.-Los indicadores para la evaluación del trabajo escrito por parte del profesor tutor son:

- Inclusión adecuada en el informe escrito de todos los apartados que se indican.
- Adecuación del proceso seguido por el grupo al aprendizaje basado en problemas.
- Orden, coherencia y lógica en la presentación de las ideas.
- Sentido crítico, creatividad y madurez.
- Explicitación de las aportaciones de las diferentes asignaturas del módulo.
- Uso de diferentes fuentes de información.
- Corrección lingüística.
- Puntualidad en la entrega del trabajo.

1.5.3.-Los indicadores para la autoevaluación del trabajo por parte del grupo son:

* Sobre su propio aprendizaje:

- Extrae de la información utilizada, los contenidos conceptuales pertinentes de manera clara y precisa.
- Realiza reflexiones argumentadas sobre las controversias presentes en cada una de las situaciones, teniendo en cuenta los datos consultados.

* Sobre su participación en el grupo:

- Asistencia a las reuniones del grupo
- Implicación en las discusiones del grupo.
- Responsabilidad en la asunción y cumplimiento de las tareas asignadas en el grupo.

Exenciones para la realización de la tarea TIM

1. El alumnado que se encuentre en programas de movilidad estará exento de la tarea de TIM, excepto en el caso de estar matriculado en un módulo completo.
2. El alumnado de Grado deberá realizar la tarea TIM siempre y cuando esté matriculado de al menos 3 asignaturas del mismo módulo. En el resto de casos el alumnado estará exento de realizarla.
3. En los casos que haya exención de la tarea TIM y de la pregunta correspondiente en el examen final de la materia, la calificación de la materia será sobre 10, sin aplicar el 16,67% correspondiente a la TIM.
4. En el caso de estudiantes que, por tener convalidadas o suspendidas algunas asignaturas, deban realizar dos módulos al mismo tiempo, sólo tendrán que realizar la TIM en el módulo en el que tengan mayor número de asignaturas. Si el nº de asignaturas a cursar fuera el mismo en ambos módulos, realizarán la TIM en el módulo del curso superior

7. CRONOGRAMA ORIENTATIVO

Posibles actividades a realizar	Semana	Tutoría	Individual	En equipo	Entregables
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la guía. • ABP, ejemplos de ABP, trabajo en grupo. • Constitución grupos, normas de funcionamiento, roles y reparto de tareas. • Lectura de escenarios, elección del problema y justificación de la elección. 	1ª: 6-10 oct Presencial		X	X	Acta 1ª Funcionamiento del grupo
<ul style="list-style-type: none"> • Definir el problema, ¿qué sabemos?, plantear hipótesis. • ¿Necesitamos saber más? ¿Donde? ¿Qué nos aporta cada asignatura del módulo? • Repartir tareas. • Búsqueda de información. 	2ª: 13-17 oct		X	X	Actas Informe (proceso)
	3ª: 20-24 oct	X			
	4ª: 27-31 oct.				
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y selección de la información. • Búsqueda de nueva información. 	5ª: 3- 7 nov		X	X	
<ul style="list-style-type: none"> • Llevar los resultados al grupo • Volver a redefinir el problema • Elaborar posibles actuaciones para su resolución. * Presentación ante el grupo clase del trabajo que se está realizando • Elaboración del Informe final y la defensa oral. 	6ª: 10-14 nov. Presencial *	X	X	X	
	7ª: 17- 21 nov				
	8ª: 24- 28 nov				
• Entregar el informe dossier al tutor/a	1 -5 dic.				Informe final
Los tutores/as devuelven los trabajos corregidos	9 -12 dic				
Defensa oral ante el tutor o tutora	15-19 dic				

1ª semana para trabajar la TIM: 6- 10 de octubre,

2ª semana para trabajar la TIM: 10-14 de noviembre

Entrega del informe/dossier al tutor/tutora: 1-5 de diciembre

Defensa oral de la TIM: 15-19 de diciembre.

Las referencias bibliográficas aparecen listadas por orden alfabético de apellido o entidad.

En el caso de varias publicaciones de un mismo autor/a aparecerán por orden cronológico decreciente. A las del mismo año se le añade la letra a, b...

Para la bibliografía on-line, se especificará el día de consulta y la dirección electrónica escribiendo el siguiente texto:
Recuperado el XX-XX-XXXX de <http://www.xxxxxxxx>.

El título de un libro, revista o página web siempre se escribe en cursiva. Se distingue:

Obras completa: Si se trata de tres autores los dos primeros se separan con una coma y los dos últimos con el símbolo &. Si son más de tres se nombra el primero y se escribe *et al.*

Autor, A. A. (año). *Título de la obra*. Localización: Editorial.

Autor, A. A., & Autor B. B. (año). *Título de la obra*. Localización: Editorial.

Autor, A. A., Autor, B. B., & Autor, C. C. (año). *Título de la obra*. Localización: Editorial.

Editor, A. A. (Ed.) (año). *Título de la obra*. Localización: Editorial.

Parte de una obra: Se deben indicar las páginas primera y última del documento:

Libro compilado:

Autor, A. A., Autor, B. B., & Autor, C. C. (año). Título del capítulo. In A. Editor, B. Editor & C. Editor (Eds.), *Título de la obra* (pp. xxx-xxx). Localización: Editorial.

Revista:

Autor, A. A., Autor, B. B., & Autor, C. C. (año). Título del artículo. *Título de la revista*, xx, xxx-xxx.

Ejemplos:

Area Moreira, M. (1999). Los materiales curriculares en los procesos de diseminación y desarrollo del currículum. In J.M. Escudero (editor), *Diseño, desarrollo e innovación del currículum* (pp. 189-208). Madrid: Síntesis Educación.

Diego Cuscoy, L. (1943). *Folklore infantil*. La Laguna: Instituto de Estudios Canarios.

Díez Gutiérrez, E.J., Terrón Bañuelos, E., & Anguita Martínez, R. (2009). Percepción de las mujeres sobre el techo de cristal en educación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 64, 20-40.

Ezeiza, J., Lekuona, M., & Altuna, E. (1995). *Esalditik testura. Euskaraz trebatzen*. Donostia: Gaiak argitaletxea.

Feito, R. (1997). El contenido de la enseñanza. In M. Fernández Enguita (Coor.), *Sociología de las instituciones de educación secundaria* (pp. 124-133). Barcelona: ICE/Horsori Universidad de Barcelona.

Hernández, F., & Ventura, M. (2010). *Curriculuma lan-proiektuen bidez nola antolatu. Ezagutza kaleodskopio bat da*. Leioa: Euskal Herriko Unibertsitatea.

Hernández, F., & Ventura, M. (1998a). *La organización del currículum y proyectos de trabajo. Es un caleidoscopio*. Barcelona: ICE-Grao.

Hernández, F., & Ventura, M. (1998b). *Los proyectos de Trabajo una forma de organizar los conocimientos escolares*. Barcelona: ICE-Grao. Recuperado el 03-06-2011 de http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/los_proyectos_de_trabajo.pdf

García, M., & Andreu, S. (2003). Las investigadoras científicas: Análisis sociológico del campo científico desde la perspectiva de género. *Revista Complutense de Educación*, 14, 337-360.

Gobierno de Navarra (1992). *Guía General. Infantil*. Madrid: Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra y MEC.

UNESCO (1998). *World education report*. Paris: Publicaciones de la UNESCO.

² Más detalles en [Manual de estilo APA](#). El procesador de texto Word 2007 y versiones posteriores facilitan la labor bibliográfica en el menú desplegable: *Referencias/ Bibliografía y Citas/ Estilo/ APA (American Psychological Association)*.