



“Cooperación al Desarrollo y Sostenibilidad Ambiental”

Master en Medio Ambiente, Sostenibilidad y ODS
(UPV/EHU)

Leioa, 07.11.2024



ZaBalketa

- Equipo: 8 profesionales + Voluntariado
- Áreas de trabajo:
 - ✓ Cooperación al Desarrollo
 - ✓ Educación para la Transformación Social
 - ✓ Acción social



- Miembro de **Coordinadora de ONGD de Euskadi**

<https://www.ongdeuskadi.org/es/>

“Cooperación al Desarrollo y Sostenibilidad Ambiental”

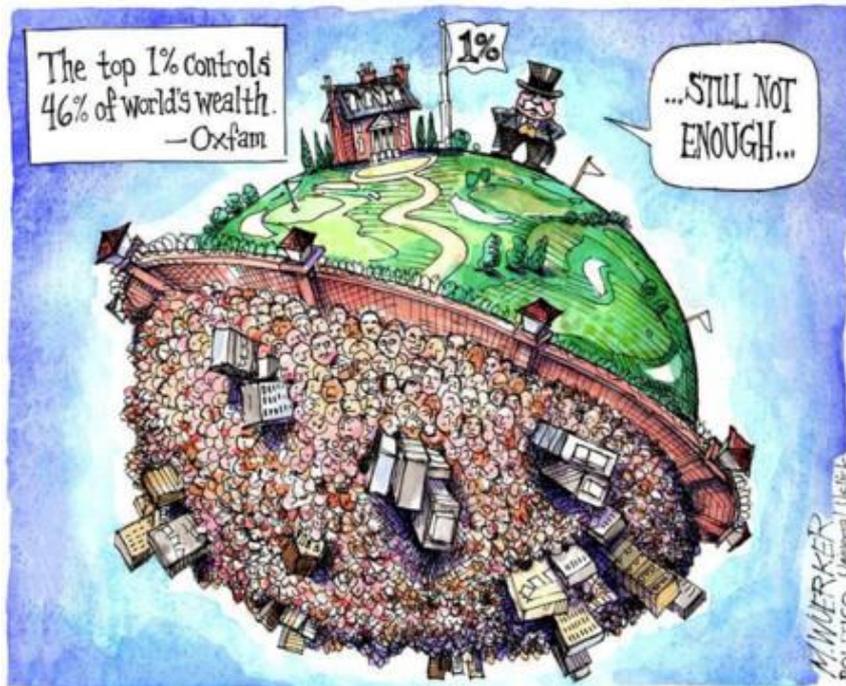
- I. Intro. Enfoque de Derechos y de Sostenibilidad Ambiental

- II. Práctica. Gestión de Proyectos de Cooperación Desarrollo

VALLES CRUCEÑOS de Bolivia

COOPERACIÓN AL DESARROLLO

El mundo en el que vivimos...



GRAVE DESIGUALDAD en distribución de la riqueza y en acceso a oportunidades

IN-JUSTICIA SOCIAL

IN-JUSTICIA ECOLÓGICA

Enfoque Basado en DERECHOS

Declaración universal de los Derechos Humanos, 1948:

“Toda persona tiene los MISMOS DERECHOS Y LIBERTADES sin distinción de raza, color, idioma, posición social o económica”

“La POBREZA no es tanto una falta de recursos, sino una falta de DERECHOS”



74 años después, aún deben ser reclamados: refugiados, reparto vacunas COVID, acceso a la tecnología para la educación.

ENFOQUE DE DERECHOS

Tres generaciones de Derechos Humanos

1ra

Derechos Civiles y Políticos

Toda persona tiene los mismos **DERECHOS Y LIBERTADES SIN DISTINCIÓN** de raza, color, idioma, posición social o económica

VIDA, seguridad

Toda persona tiene derecho a ser oída y tratada con **JUSTICIA** por un tribunal imparcial

Los **HOMBRE Y MUJERES** poseen iguales derechos

1948 - Declaración

2da

Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Toda persona tiene derecho al **TRABAJO** en condiciones equitativas y satisfactorias

Toda persona tiene derecho a la **SALUD** física y mental

Toda persona tiene derecho a la **EDUCACIÓN** en sus diversas modalidades

1966-Pacto

3ra

Derechos de la Solidaridad o Derechos de los Pueblos

A la **PAZ**, al **DESARROLLO**

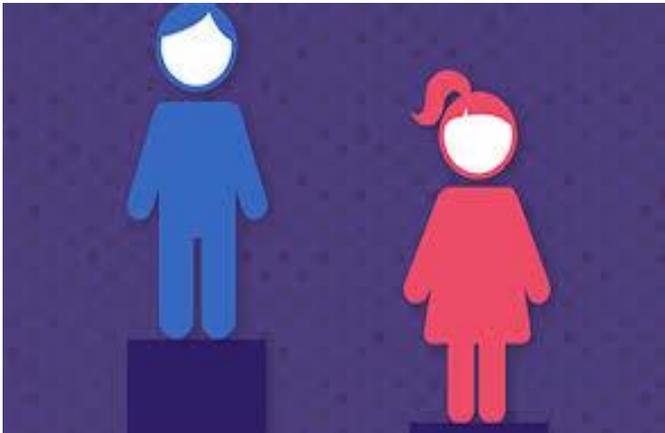
A la cooperación internacional y regional

Al uso de los avances de las ciencias y la tecnología

Al **MEDIOAMBIENTE** limpio

Finales S XX Principio S XXI

DESIGUALDAD DE **GÉNERO**: Las mujeres en muchas partes del mundo no gozan de los mismos **DERECHOS ni oportunidades, ni de la misma dignidad** que los hombres



- 1/3 de los países en desarrollo no ha logrado la igualdad en la enseñanza primaria
- Sólo 13% de tierras son propiedad de mujeres
- 23,7% mujeres en parlamentos nacionales

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/gender-equality/>

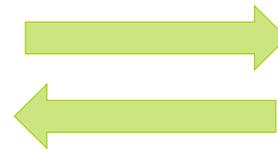


SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Visión antropocentrista de los DERECHOS HUMANOS,
enfoque utilitarista de la NATURALEZA



BIENESTAR HUMANO



SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL



28 de julio de 2022, la ONU declaró que todas las personas tienen
DERECHO A UN MEDIOAMBIENTE SALUDABLE

Agenda 2030 y los ODS

Agenda contra la pobreza + Agenda Medioambiente



90% de los ODS y sus metas están vinculados con tratados internacionales de DDHH

Responsabilidad de todos y todas: gobiernos, instituciones educativas, empresas, sociedad

“Actúa local, piensa global”



PROYECTOS DE COOPERACIÓN desde la visión del DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

Si te interesa.....

Ofertas laborales / Voluntariado:

<https://www.ongdeuskadi.org/es/>



<https://coordinadoraongd.org/>



<https://www.hacesfalta.org/>

hacesfalta.org
Fundación **hazlo posible**

Programas de prácticas en países del Sur Global

- <https://www.gazteaukera.euskadi.eus/juventud-vasca-cooperante/inicio/>



- <https://egoitza.gipuzkoa.eus/es/subvenciones/-/laguntza/2024/16/COBEK1>

**Gipuzkoako
Foru Aldundia**
Kultura, Lankidetzeta, Gazteria
eta Kirol Departamentua



**Diputación Foral
de Gipuzkoa**
Departamento de Cultura,
Cooperación, Juventud y Deportes

Programa GAZTENPATIA.

Prácticas, curriculares o voluntarias, y Trabajos Fin de Grado (TFG) en los proyectos que desarrollan las organizaciones y entidades socias de Euskal Fonda en Latinoamérica

- <https://www.ehu.es/es/web/oficop/gaztenpatia>



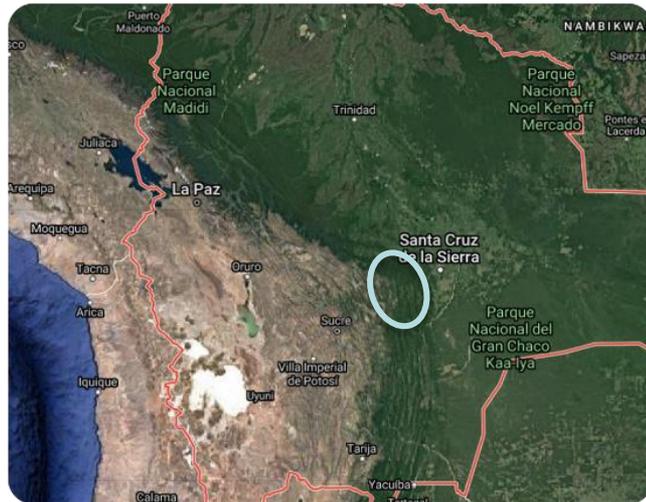
“Cooperación al Desarrollo y Medioambiente”

- I. Intro. Enfoque de Derechos y Desarrollo Humano Sostenible

- II. Práctica. Gestión de Proyectos de Cooperación Desarrollo

VALLES CRUCEÑOS de Bolivia

¿Dónde comienza esta experiencia?



- Altitudes entre 500 – 3.500 msnm
- Comunidades rurales: **85% de la población dedicada a la agricultura y ganadería**

CAV:

7.234 km², 2.150.000 habitantes (300 hab/km²)

Valles Cruceños:

12.856 km², 81.560 habitantes (6 hab/km²)



Una relación poblacional aproximada de **1/50**

Población similar al municipio de Getxo





EJERCICIO PRÁCTICO en grupos:

- Análisis de causas de problemas, a través de **ÁRBOL DE PROBLEMAS**
- Diseño proyecto, a través de **FICHA DE PROYECTO**

VÍDEO 1: <https://www.youtube.com/watch?v=IBLeFDng290>



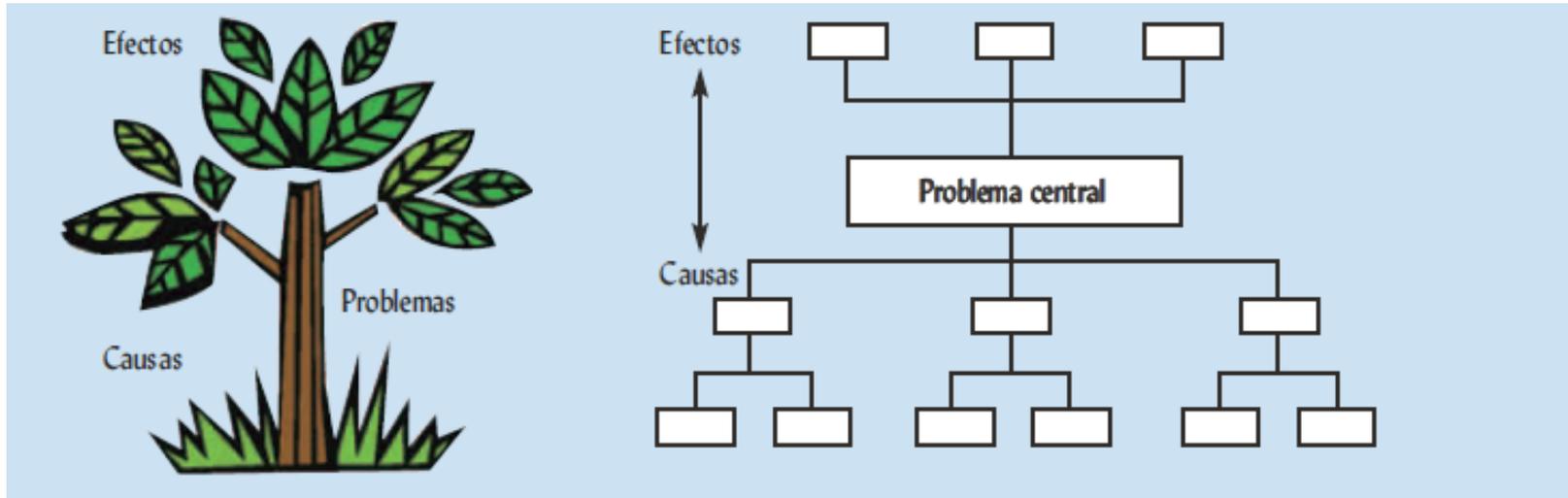
Cuaderno 1: https://zabalketa.org/wp-content/uploads/2021/11/Doc_1_VallesCruceños_es.pdf

Gestión de proyectos de Cooperación al Desarrollo

Fases del CICLO DE VIDA DEL PROYECTO



Árbol de problemas

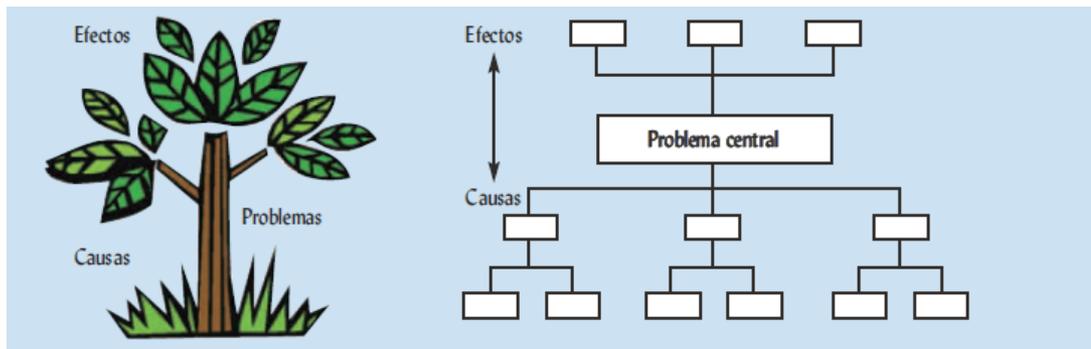


Paso 1. Definir problema central

Paso 2. Identificar causas y efectos ligados al problema central (lluvia de ideas)

Paso 3. Organizar ideas según relación causa - efecto

Árbol de problemas



Ejemplo de Árbol de Problemas:

MALOS RESULTADOS DEL EQUIPO

Puesto bajo en clasificación de la liga

Cansancio de las jugadoras

Venta de pocas entradas

Entrenadora con escasos conocimientos técnicos

Jugadoras salen por las noches

Muchos viajes largos

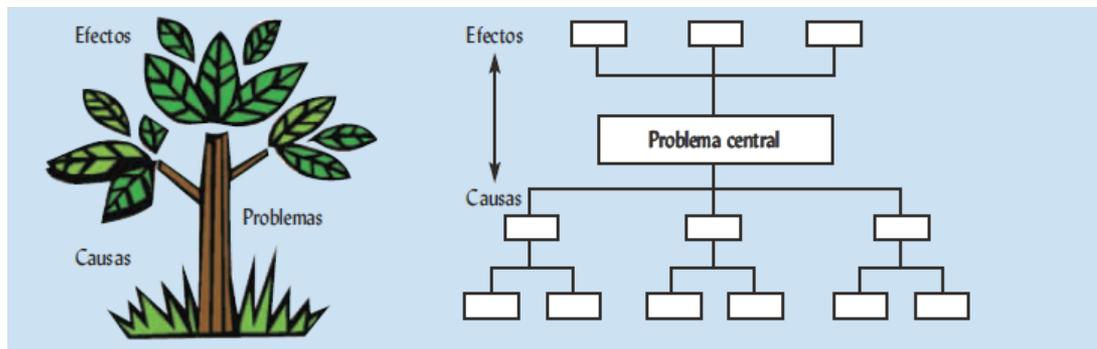
Desmotivación de las jugadoras

Sueldos bajos

Poco apoyo de la afición

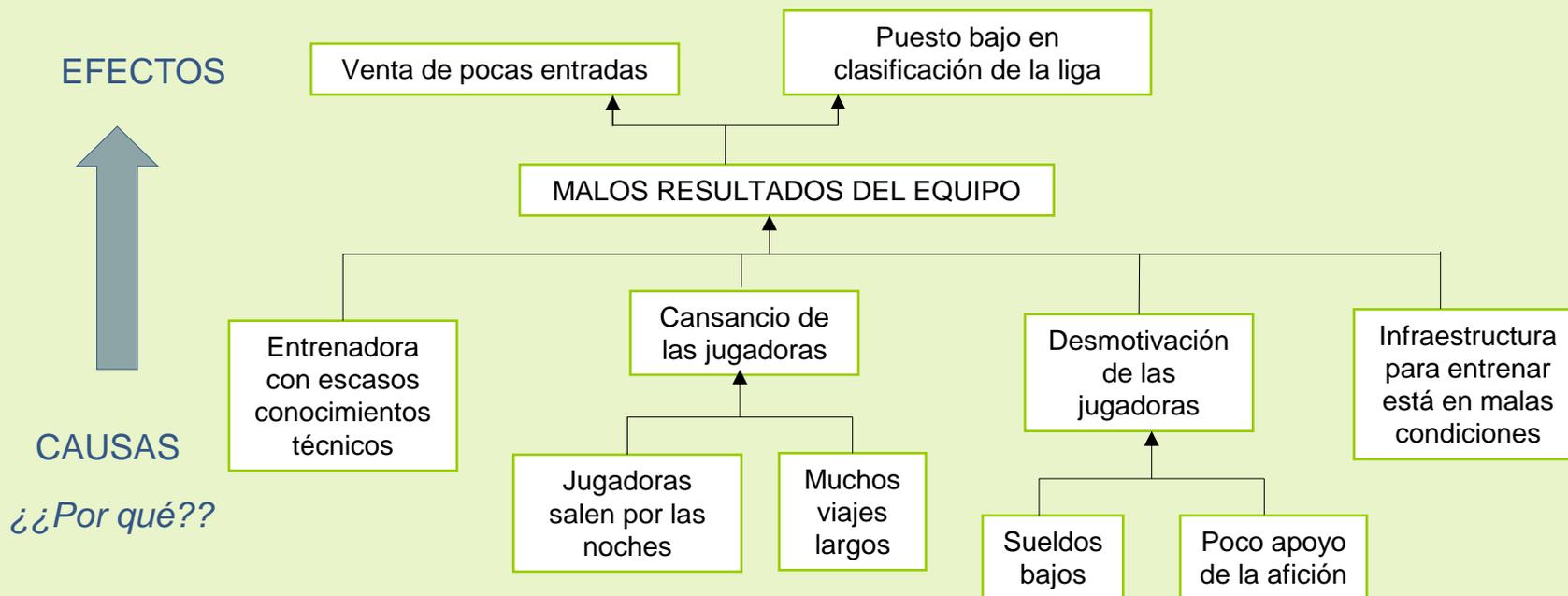
Infraestructura para entrenar está en malas condiciones

Árbol de problemas



Ejemplo de Árbol de Problemas:

3. Ordenar según relación causa – efecto



ÁRBOL DE PROBLEMAS:

Algunos Problemas Centrales sugeridos / guía:

- Escasez de AGUA de calidad para consumo humano y/o para riego
- Mala gestión de RESIDUOS sólidos y/o excretas
- Baja PRODUCTIVIDAD de la agricultura y/o ganadería

PREGUNTAS SOBRE LA SITUACIÓN EN LOS VALLES CRUCEÑOS

1. ¿Qué tipo de contaminantes puede presentar el agua de consumo de una familia de los Valles Cruceños y qué efectos pueden tener sobre la salud de las personas?
2. ¿Qué impactos sobre los recursos naturales y la salud de las personas tiene el uso indiscriminado de productos químicos en la agricultura? ¿Existen alternativas al uso de los productos químicos?, ¿cuáles son?
3. ¿Qué impactos sobre los recursos naturales y la salud de las personas puede conllevar el “chaqueo”?
4. ¿Qué medidas se podrían adoptar para aumentar el agua disponible durante la época seca?
5. ¿Qué medidas se podrían adoptar para paliar la reducción progresiva de masa forestal en los Valles Cruceños?
6. ¿Qué medidas podría adoptar la población para evitar la contaminación del agua en origen?

PREGUNTAS SOBRE LA SITUACIÓN EN LOS VALLES CRUCEÑOS

1. ¿Qué aspectos relacionados con el producto, precio, y distribución podrían mejorar las familias agricultoras de los Valles Cruceños si se organizaran en asociaciones, cooperativas o pequeñas empresas? ¿y qué pasos deberían seguir para ello?
2. ¿Cómo se podría reducir la migración de jóvenes del campo a la ciudad?
3. ¿Qué medidas se podrían adoptar para favorecer la participación de la mujer en los órganos y espacios de toma de decisiones?
4. ¿Crees que los dirigentes comunales deberían recibir una remuneración económica? ¿Por qué?
5. ¿Qué actividades o medios se podrían utilizar para sensibilizar a la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente o para promover la participación tanto de hombres como de mujeres en los espacios comunales y municipales?

Ficha de PROYECTO

Objetivo Específico: ¿Qué se quiere conseguir con el proyecto? ¿Qué vamos a mejorar / resolver? ¿A quién va dirigido?

Actividades del proyecto (descripción, quién participará, recursos necesarios):

- 1.
- 2.
- 3.

Impactos esperados a nivel

GÉNERO:

MEDIOAMBIENTAL:

¿Cómo vamos a garantizar que el proyecto sea SOSTENIBLE y DURADERO en el tiempo?

¿A qué Objetivos Desarrollo Sostenible va a contribuir el proyecto? Indica los 4 más destacables

Proyecto ejecutado

“GOBERNANZA AMBIENTAL PARTICIPATIVA en comunidades campesinas de la cuenca del Río Grande”



CAPACIDADES:

Diplomado en Gestión Ambiental
Diplomado en Ed. Ambiental

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN:

Planes de Gestión Ambiental
Espacios de coordinación
comunal y municipal

PRODUCCIÓN SOSTENIBLE

Gestión comunal del agua y riego eficiente
Pastoreo controlando carga ganadera
Diversificación de cultivos y otras
actividades (apicultura)

VÍDEO 2: https://www.youtube.com/watch?v=G4dun26xLNw&feature=emb_logo





ESKERRIK ASKO!

Gorka Cubero Fernández (gorka@zabalketa.org)



@zabalketa

Valoración de la actividad:

<https://forms.gle/qyJauU7Rk1epvgPR6>

